

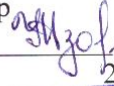
Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 2 от «31» 08 2017г.

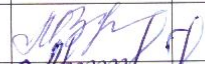

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.А. Умарова
от «__» ____ 20__ г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

Грозный, 2017 год

	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по воспитательной работе	З.С. Мажиева		
Проверил	Старший методист	А.А. Бишаев		

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о социально-психологической службе в ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- устав ГБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д. Дешериева» (далее - Школа).

1.2. Социально-психологическая служба (далее - СПС) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности Школы, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

2. Цели и задачи социально-психологической службы

2.1. Целями деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация обучающихся в процессе обучения в Школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации обучающегося.

2.2. Задачами деятельности социально-психологической службы являются:

2.2.1. обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающегося, ее социализации и профессионального становления;

2.2.2. осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства Школы;

2.2.3. адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;

2.2.4. обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты обучающегося от влияния агрессивной социальной среды;

2.2.5. помощь семье в создании у обучающегося мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;

2.2.6. осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

2.2.7. изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность Школы;

2.2.8. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

2.2.9. содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации обучающихся;

2.2.10. внедрение в деятельность Школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию обучающихся с трудностями школьной и личностной адаптации;

2.2.11. оказание консультативной помощи обучающемуся, его родителям (законным представителям) и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;

2.2.12. проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

2.2.13. консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей.

3. Принципы деятельности социально-психологической службы

3.1. Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками Школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в Школе, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи.

3.2. Личностно-ориентированный подход - признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности.

3.3. Позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности.

3.4. Конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

4. Основные направления деятельности социального педагога

- 4.1. Просветительская и профилактическая деятельность включает в себя:
 - 4.1.1. формирование у обучающихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
 - 4.1.2. содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
 - 4.1.3. анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся;
 - 4.1.4. поддержку развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
 - 4.1.5. организацию социально-значимой деятельности обучающихся.
- 4.2. Диагностическая деятельность включает в себя:
 - 4.2.1. анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
 - 4.2.2. выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медицинским работником);
 - 4.2.3. диагностику семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов обучающихся;
 - 4.2.4. исследование по социальному составу семей обучающихся (составление социального паспорта);
 - 4.2.5. диагностику ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
 - 4.2.6. социальную диагностику педагогического коллектива.
- 4.3. Коррекционная деятельность включает в себя:
 - 4.3.1. оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном “трудным” подросткам;
 - 4.3.2. социальную защиту и поддержку обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;
 - 4.3.3. социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4.4. Консультативная деятельность включает в себя:
 - 4.4.1. консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи обучающимся;
 - 4.4.2. консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

5. Основные направления деятельности психолога

- 5.1. Просветительская и психопрофилактическая работа включает в себя:
 - 5.1.1. формирование у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) общей психологической культуры, желания использовать

психологические знания в работе с обучающимися или в интересах собственного развития;

5.1.2. подготовку совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются;

5.1.3. выработку рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в Школе через оптимизацию форм общения педагога с обучающимися, педагогов с коллегами и родителями (законными представителями), консультирование работников Школы по широкому кругу проблем;

5.1.4. подготовку материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

5.2. Психодиагностическая работа включает в себя:

5.2.1. психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;

5.2.2. психологическое обследование обучающихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;

5.2.3. изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

5.2.4. диагностику психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

5.2.5. диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

5.3. Психокоррекционная работа включает в себя:

5.3.1. активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении обучающихся;

5.3.2. разработку и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

5.3.3. разработку и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

5.4. Консультативная работа включает в себя:

5.4.1. консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания обучающихся;

5.4.2. консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в Школу, при переходе с одной ступени на другую;

5.4.3. проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

6. Права сотрудников социально-психологической службы

6.1. Принимать участие в заседаниях Педагогического совета, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.

6.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

6.4. Проводить в Школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования.

6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются директором Школы по представлению сотрудников социально-психологической службы, согласованному с заместителем директора по воспитательной работе.