

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «14» 08 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
 А.А. Умарова
« » 20 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Грозный, 2017 год

	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по учебной работе	З.С. Алиева		14.08.17г.
Проверил	Старший методист	А.А. Бишаев		15.08.17г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (далее – Школа), которая осуществляет контроль над освоением образовательных программ по согласованию с родителями (законными представителями).

1.3. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

1.4. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательной организации и формы получения образования.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования являются:

2.2.1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Школе их психофизического развития.

2.2.2. Освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2.2.3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модели инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

3.1.1. *Полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

3.1.2. *Частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3.1.3. *Внеурочная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3.1.4. *Функционирование класса инклюзивного обучения* в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений.

4. Организация инклюзивного образования в Школе

4.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности или заключения врачебной комиссии или клинико-экспертной комиссии на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «Частичная инклюзия» или «Внеурочная инклюзия» необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

4.2. Организация обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть установлено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с государственным органом управления образованием, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПК.

4.3. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ по модели «Частичная инклюзия» формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Школы, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

4.4. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.5. Расписание учебных занятий для обучающихся с ОВЗ по модели «Частичная инклюзия» составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Школе. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором Школы.

4.6. Фамилии обучающихся с ОВЗ по моделям «Частичная инклюзия» и «Внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

4.7. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе Школы (учителя-предметники, педагог-психолог).

4.8. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

4.8.1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

4.8.2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;

4.8.3. помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4.9. Контроль над своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Школа.

4.10. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования в Школу и обратно несут родители (законные представители).

4.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в школе несет Школа.

4.12. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами Школы.

4.13. Наполняемость класса с моделью «Полная инклюзия» составляет не более 20 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном классе не должно превышать 3-4 человек.

4.14. Наполняемость в классе инклюзивного обучения в Школе для детей, не имеющих таких ограничений, не должна превышать 12 человек.

4.15. При организации инклюзивного обучения Школа создает необходимые условия и обеспечивает соответствующую материальную базу. Школа также осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

5.1. Для организации инклюзивного обучения Школе необходимо предусмотреть следующее:

а) заключение учреждения здравоохранения;

б) учебную нагрузку, рекомендуемую на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

в) оборудование технических условий (при необходимости);

г) сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

д) возможность получения дополнительного образования;

е) организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

5.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии.

5.3. Приказ Школы об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (в случае необходимости), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Школы.

5.4. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

5.5. План воспитательной работы Школы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к лицам с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

6. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

6.1. Образовательный процесс, организованный по моделям «Полная инклюзия», «Частичная инклюзия», «Внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

а) I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

б) II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

в) III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

6.2. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

6.5. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

6.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся

инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

6.7. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

6.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

6.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или может по их желанию проводиться в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

6.10. ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.2. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

8. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

8.1. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

8.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

8.3. Органы государственной власти, органы местного самоуправления и Школа оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

8.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

8.4.1. выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, общеобразовательную организацию, язык(и) образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией;

8.4.2. дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье, при организации обучения в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в Школе;

8.4.3. знакомиться с уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

8.4.4. знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

8.4.5. защищать права и законные интересы обучающихся;

8.4.6. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

8.4.7. принимать участие в управлении Школой, в форме, определяемой уставом Школы;

8.4.8. присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и

рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

8.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

8.5.1. обеспечить получение детьми общего образования;

8.5.2. соблюдать правила внутреннего распорядка Школы, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между Школой, обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

8.5.3. уважать честь и достоинство обучающихся и работников Школы.

8.6. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются действующим законодательством РФ в сфере образования, локальными нормативными актами Школы и договором об образовании.

8.7. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных действующим законодательством РФ в сфере образования, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

9. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

9.1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

9.1.1. направлять в Министерство образования и науки Чеченской Республики обращения о применении к работникам Школы, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

9.1.2. обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

9.1.3. использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.