

**Департамент образования Мэрии г. Грозного**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ. Ю.Д. ДЕШЕРИЕВА»**  
**(МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «27» 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора  
МБОУ «Лингвистическая школа  
им. Ю.Д. Дешериева г. Грозного  
от «28» 08 2024 № 98/01-11  
\_\_\_\_\_ И.А. Музаев

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый (начальный)

Возрастная категория обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Тасуев Тимур Баудинович,  
педагог дополнительного  
образования

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» г. Грозного  
Экспертное заключение (рецензия) № 2 от «23» 08 2024г.  
Эксперт: зам.директора по МР Ахматова З.А.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» г. Грозного.

#### **1.2. Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» - физкультурно-спортивной направленности. Данная дополнительная общеобразовательная программа входит в эту направленность, так как шахматы являются одним из видов спортивных игр.

**1.3. Уровень освоения программы:** стартовый (начальный). Освоение программного материала данного уровня предполагает обучение учащихся правилам игры шахматы, что развивает их умственные качества, кроме того, благодаря занятиям учащиеся налаживают способы общения друг с другом.

#### **1.4. Актуальность программы.**

Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

#### **1.5. Отличительные особенности**

Программа отличается лично-ориентированным подходом к обучению шахматной игре, а также программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся.

#### **1.6. Цель и задачи программы.**

## **Цель.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Задачи программы.**

### *Обучающие:*

- обучить правилам игры в шахматы;
- умение применять логическое мышление в жизни;
- сформировать начальные представления о законах логики и причинно-следственных связей

### *Развивающие:*

- развитие коммуникативных навыков воспитанников;
- развитие практических умений и навыков воспитанников, обеспечивающих положительную роль в их интеллектуальном развитии;
- развитие потребности в регулярном умственном развитии.

### *Воспитательные:*

- воспитать коллектив взаимопомощи;
- формировать необходимость универсальных способов мыслительных действий;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

## **1.7. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на занятия с детьми в возрасте от 8 до 12 лет, в их свободное (внеучебное) время. Набор детей производится каждый год. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Зачисление производится по заявлениям от родителей (законных представителей) с учетом условий реализации дополнительной общеобразовательной программы, согласием на обработку персональных данных при приеме. Группы формируются по возрастному признаку. Допускается формирование разновозрастных групп с учетом уровня подготовки.

## **1.8. Сроки реализации и объём программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объём программы – 144 часа.

## **1.9. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Формы организации образовательной деятельности – групповые учебные занятия. Виды занятий: теоретические и практические занятия. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

## **1.10. Планируемые результаты освоения программы. будут знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

**будут уметь:**

- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Личностные результаты реализации программы:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Метапредметные результаты реализации программы:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

**Предметные результаты реализации программы:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение в шахматы.</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	
1.	Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
	<b>Раздел 2. Шахматная игра.</b>	<b>92</b>	<b>29</b>	<b>63</b>	
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практ. и теорет. части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

### 2.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. История шахмат. (4ч)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

#### 2. Шахматные фигуры. (10ч)

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,

«Взятие», «Защита».

### **3. Понимание шахматной игры. (20ч)**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### **4. Цель шахматной партии. (8ч)**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

### **5. Три стадии шахматной партии. (10ч)**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### **6. Краткая и полная шахматная нотация. (20ч)**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

### **7. Игра с шахматными часами. (10ч)**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. (16ч)**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

### **9. Король против короля и пешки. (16ч)**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **10. Решение шахматных задач. (20ч)**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».



## 11. Итоговое занятие. (10ч)

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

#### Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

- шахматные столы – 10 штук;
- настольные шахматы - 10 штук
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур -1 штука;
- шахматные часы – 10 штук;
- автоматизированное рабочее место тренера – 1 штука.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией, соответствующими Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая.	Инструкции по ТБ. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные фигуры</a>	Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстративные
Шахматные фигуры.	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстративные
Понимание шахматной игры.	Групповая.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстративные

Цель шахматной партии.	Групповая.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстративные
Три стадии шахматной партии.	Групповая.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстративные
Краткая и полная шахматная нотация.	Групповая.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесные Наглядные Практические
Игра с шахматными часами.	Групповая.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесные Наглядные Практические
Мат легкими и тяжелыми фигурами.	Групповая.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесные Наглядные Практические
Король против короля и пешки.	Групповая.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесные Наглядные Практические
Решение шахматных задач.	Групповая.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесные Практические
Итоговое занятие.	Групповая.	Шахматный турнир	

## Список литературы

### Литература, рекомендуемая учащимся и родителям:

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: пешечные. 2015.
2. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. 2016.
3. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. 2009.
4. Рашид Нажметдинов. Избранные партии. 2017.
5. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. 2015.
6. Стратегия чемпионов мышление схемами. М. 2016.
7. Ференц Халас. Шахматы. Тактики и стратегии. М. 2015.

### Литература для педагога:

1. Виктор Хенкин. Я бы в гроссмейстеры пошел. 2016
2. Караваяев И. А. Шахматы. Книга-тренер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Романова И.Г. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 2008.
4. Смирнов Д. Н. Шахматы. - М., ФиС, 2015.
5. Сухин И.В. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2018.
6. Чеваннес С. И. Шахматы для детей. – Спб., Нева, 2020.

### Электронные образовательные ресурсы:

- Видео правила шахмат. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0jh6hRcTgSI>
- Международная федерация шахмат. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fide.com/>
- Памятка игры в шахматы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/>
- Федерация шахмат России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruchess.ru>

## Календарный учебный график группа 1

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения №каб.	Форма контроля
1.	Сентябрь 10		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Введение. Техника безопасности.	206	беседа
2.	12		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Цель и задачи курса.	206	беседа
3.	17		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Начальная позиция.	206	пед. наблюдение
4.	19		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Шахматные линии.	206	пед. наблюдение
5.	21		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Шахматная нотация.	206	пед. наблюдение
6.	24		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Шахматная нотация. Знание полей.	206	пед. наблюдение
7.	26		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия.	206	опрос в ходе беседы
8.	28		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия.	206	опрос в ходе беседы
9.	Октябрь 01		13:00-13:45 13:55-14:40	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия.	206	тестирование
10.	03		13:00-13:45 13:55-14:40	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия.	206	тестирование
11.	15		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие.	206	опрос в ходе беседы
12.	17		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие.	206	тестирование
13.	22		13:00-13:45 13:55-14:40		2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	206	опрос в ходе беседы
14.	24		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	206	опрос в ходе беседы
15.	29		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Начало партии.	206	пед. наблюдение
16.	31		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	206	пед. наблюдение
17.	Ноябрь 05		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Правильный размен фигур.	206	опрос в ходе беседы
18.	07		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	206	опрос в ходе беседы
19.	12		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе.	206	реш. кор.позиции
20.	14		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе.	206	реш. кор.позиции
21.	19		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Рокировка.	206	опрос в ходе беседы

22.	21		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Рокировка.	206	опрос в ходе беседы
23.	26		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Рокировка.	206	пед. наблюдение
24.	28		13:00-13:45 13:55-14:40	Игра	2	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	206	пед. наблюдение
25.	Декабрь 03		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Патовые комбинации.	206	опрос в ходе беседы.
26.	05		13:00-13:45 13:55-14:40	Игра	2	Патовые комбинации.	206	опрос в ходе беседы.
27.	10		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Три стадии шахматной партии.	206	реш. кор.позиции
28.	12		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Три стадии шахматной партии.	206	реш. кор.позиции
29.	17		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Знакомство и игра с шахматными часами.	206	опрос в ходе беседы
30.	19		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами.	206	опрос в ходе беседы
31.	23		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Жертва фигуры.	206	пед. наблюдение
32.	26		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Жертва фигуры.	206	пед. наблюдение
33.	Январь 09		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Мат в один ход.	206	опрос в ходе беседы
34.	14		13:00-13:45 13:55-14:40	Игра	2	Мат в один ход.	206	опрос в ходе беседы
35.	16		13:00-13:45 13:55-14:40	Игра	2	Логические игры.	206	пед. наблюдение
36.	18		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Логические игры.	206	реш. кор.позиции
37.	21		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Связка.	206	опрос в ходе беседы
38.	23		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Связка.	206	опрос в ходе беседы
39.	28		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Вилка.	206	пед. наблюдение
40.	30		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция-диалог	2	Вилка.	206	пед. наблюдение
41.	Февраль 04		13:00-13:45 13:55-14:40	диалог	2	Двойной удар.	206	опрос в ходе беседы
42.	06		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Двойной удар.	206	опрос в ходе беседы
43.	11		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Мат Королем и Ферзем.	206	реш. кор.позиции
44.	13		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум	2	Мат Королем и Ферзем.	206	реш. кор.позиции
45.	18		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Мат Королем и Ладьей.	206	опрос в ходе беседы
46.	20		13:00-13:45	Лекция	2	Мат Королем и	206	опрос в

			13:55-14:40	диалог		Ладьей.		ходе беседы
47.	25		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Сложные задачи на мат.	206	пед. наблюдение
48.	27		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Сложные задачи на мат.	206	пед. наблюдение
49.	Март 04		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	206	опрос в ходе беседы
50.	06		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	206	опрос в ходе беседы
51.	11		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Правило квадрата.	206	реш. кор.позиции
52.	13		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Правило квадрата.	206	реш. кор.позиции
53.	18		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Логические игры.	206	опрос в ходе беседы
54.	20		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Логические игры.	206	опрос в ходе беседы
55.	25		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Логические игры.	206	реш. кор.позиции
56.	27		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Логические игры.	206	решение задач
57.	Апрель 01		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Опасная диагональ.	206	пед. наблюдение
58.	03		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Опасная диагональ.	206	пед. наблюдение
59.	08		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Виды детских матов и защита от них.	206	опрос в ходе беседы
60.	15		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Виды детских матов и защита от них.	206	опрос в ходе беседы
61.	17		13:00-13:45 13:55-14:40	Игра	2	Вскрытое нападение.	206	реш. кор.позиции
62.	22		13:00-13:45 13:55-14:40	Игра	2	Вскрытое нападение.	206	реш. кор.позиции
63.	24		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Двойной удар.	206	опрос в ходе беседы
64.	29		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер-класс	2	Двойной удар.	206	опрос в ходе беседы
65.	Май 06		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Двойной шах.	206	пед. наблюдение
66.	08		13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практик ум	2	Двойной шах.	206	пед. наблюдение
67.	13		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Использование большего материального перевеса.	206	опрос в ходе беседы
68.	15		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция-диалог	2	Использование геометрических мотивов	206	реш. кор.позиции

69.	17		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Использование геометрических мотивов.	206	пед. наблюдение
70.	20		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Мат в 2 хода.	206	пед. наблюдение
71.	22		13:00-13:45 13:55-14:40	Лекция диалог	2	Полуоткрытые дебюты.	206	пед. наблюдение
72.	27		13:00-13:45 13:55-14:40	Мастер- класс	2	Итоговое занятие.	206	беседа



## Календарный учебный график группа 2

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения №каб.	Форма контроля
1.	Сентябрь 10		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Введение. Техника безопасности.	206	беседа
2.	12		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Цель и задачи курса.	206	беседа
3.	17		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Начальная позиция.	206	пед. наблюдение
4.	19		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Шахматные линии.	206	пед. наблюдение
5.	21		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Шахматная нотация.	206	пед. наблюдение
6.	24		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Шахматная нотация. Знание полей.	206	пед. наблюдение
7.	26		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия.	206	опрос в ходе беседы
8.	28		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Король и ферзь, ходы и взятия.	206	опрос в ходе беседы
9.	Октябрь 01		14:50-15:35 15:45-16:30	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия.	206	тестирование
10.	03		14:50-15:35 15:45-16:30	Игра	2	Ладья и слон, ходы и взятия.	206	тестирование
11.	15		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие.	206	опрос в ходе беседы
12.	17		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие.	206	тестирование
13.	22		14:50-15:35 15:45-16:30		2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	206	опрос в ходе беседы
14.	24		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	206	опрос в ходе беседы
15.	29		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Начало партии.	206	пед. наблюдение
16.	31		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	206	пед. наблюдение
17.	Ноябрь 05		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Правильный размен фигур.	206	опрос в ходе беседы
18.	07		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	206	опрос в ходе беседы
19.	12		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Пешечное превращение и взятие на проходе.	206	реш. кор.позиции
20.	14		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Пешечное превращение и	206	реш. кор.позиции

						взятие на проходе.		ии
21.	19		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Рокировка.	206	опрос в ходе беседы
22.	21		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Рокировка.	206	опрос в ходе беседы
23.	26		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Рокировка.	206	пед. наблюден ие
24.	28		14:50-15:35 15:45-16:30	Игра	2	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	206	пед. наблюден ие
25.	Декабрь 03		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Патовые комбинации.	206	опрос в ходе беседы.
26.	05		14:50-15:35 15:45-16:30	Игра	2	Патовые комбинации.	206	опрос в ходе беседы.
27.	10		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Три стадии шахматной партии.	206	реш. кор.позиц ии
28.	12		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Три стадии шахматной партии.	206	реш. кор.позиц ии
29.	17		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Знакомство и игра с шахматными часами.	206	опрос в ходе беседы
30.	19		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами.	206	опрос в ходе беседы
31.	23		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Жертва фигуры.	206	пед. наблюден ие
32.	26		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Жертва фигуры.	206	пед. наблюден ие
33.	Январь 09		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Мат в один ход.	206	опрос в ходе беседы
34.	14		14:50-15:35 15:45-16:30	Игра	2	Мат в один ход.	206	опрос в ходе беседы
35.	16		14:50-15:35 15:45-16:30	Игра	2	Логические игры.	206	пед. наблюден ие
36.	18		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Логические игры.	206	реш. кор.позиц ии
37.	21		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Связка.	206	опрос в ходе беседы
38.	23		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Связка.	206	опрос в ходе беседы
39.	28		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Вилка.	206	пед. наблюден ие
40.	30		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция-	2	Вилка.	206	пед. наблюден ие

41.	Февраль 04		14:50-15:35 15:45-16:30	диалог	2	Двойной удар.	206	опрос в ходе беседы
42.	06		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Двойной удар.	206	опрос в ходе беседы
43.	11		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Мат Королем и Ферзем.	206	реш. кор.позиц ии
44.	13		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Мат Королем и Ферзем.	206	реш. кор.позиц ии
45.	18		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Мат Королем и Ладьей.	206	опрос в ходе беседы
46.	20		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Мат Королем и Ладьей.	206	опрос в ходе беседы
47.	25		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Сложные задачи на мат.	206	пед. наблюден ие
48.	27		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Сложные задачи на мат.	206	пед. наблюден ие
49.	Март 04		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	206	опрос в ходе беседы
50.	06		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	206	опрос в ходе беседы
51.	11		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Правило квадрата.	206	реш. кор.позиц ии
52.	13		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Правило квадрата.	206	реш. кор.позиц ии
53.	18		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Логические игры.	206	опрос в ходе беседы
54.	20		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Логические игры.	206	опрос в ходе беседы
55.	25		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Логические игры.	206	реш. кор.позиц ии
56.	27		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Логические игры.	206	решение задач
57.	Апрель 01		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Опасная диагональ.	206	пед. наблюден ие
58.	03		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Опасная диагональ.	206	пед. наблюден ие
59.	08		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Виды детских матов и защита от них.	206	опрос в ходе беседы
60.	15		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Виды детских матов и защита от них.	206	опрос в ходе беседы
61.	17		14:50-15:35	Игра	2	Вскрытое	206	реш.

			15:45-16:30			нападение.		кор.позиц ии
62.	22		14:50-15:35 15:45-16:30	Игра	2	Вскрытое нападение.	206	реш. кор.позиц ии
63.	24		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Двойной удар.	206	опрос в ходе беседы
64.	29		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Двойной удар.	206	опрос в ходе беседы
65.	Май 06		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Двойной шах.	206	пед. наблюден ие
66.	08		14:50-15:35 15:45-16:30	Занятие практикум	2	Двойной шах.	206	пед. наблюден ие
67.	13		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Использование большого материального перевеса.	206	опрос в ходе беседы
68.	15		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция- диалог	2	Использование геометрических мотивов	206	реш. кор.позиц ии
69.	17		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Использование геометрических мотивов.	206	пед. наблюден ие
70.	20		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Мат в 2 хода.	206	пед. наблюден ие
71.	22		14:50-15:35 15:45-16:30	Лекция диалог	2	Полуоткрытые дебюты.	206	пед. наблюден ие
72.	27		14:50-15:35 15:45-16:30	Мастер- класс	2	Итоговое занятие.	206	беседа

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольные задания № 1.

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части программы.

Тест «Основы правил шахмат».

Выбери один правильный ответ.

1. Как ходит и делает взятие ладья?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзь?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие конь?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) буквой г.

5. Шахматные слоны бывают:

- а) плохие и хорошие;
- б) белопольные и чернопольные;
- в) злые и добрые.

Оценочные результаты:

Высокий уровень освоения – 0 ошибок

Средний уровень освоения – 1 ошибка

Низкий уровень освоения – 2 ошибки

## Контрольные задания № 2.

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части программы.

### Тест «Детали игры в шахматы»

1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Коми.	2. Сколько полей на шахматной доске? А) 48; Б) 64; В) 50; Г) 16.
3. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.	4. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед: А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
5. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: А) Слон; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.	6. Нападение на короля называется: А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Шах.
7. Как называется шах, от которого нет защиты: А) Ничья; Б) Рокировка; В) Пат; Г) Мат.	8. Какая шахматная фигура равноценна слону: А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья; Г) Конь.
9. Ценность ферзя примерно равна: А) Слону и коню; Б) Ладье и двум пешкам; В) Двум ладьям; Г) Пяти пешкам.	

Оценочные результаты:

*Высокий уровень освоения – 2 ошибки и менее*

*Средний уровень освоения – 3-4 ошибки*

*Низкий уровень освоения – 5 ошибок*

## Контрольные задания № 3

Цель: определить уровень усвоения учащимися пройденного материала и навыки его применения на практике.

Практическое задание «Основы дебютов».

Выполнение учениками по ходу тренировочной партии против педагога одного из пройденных по программе дебютов. В конечном итоге расстановка шахмат должна соответствовать тому, что показано на картинках.

## Дебют Гроба:



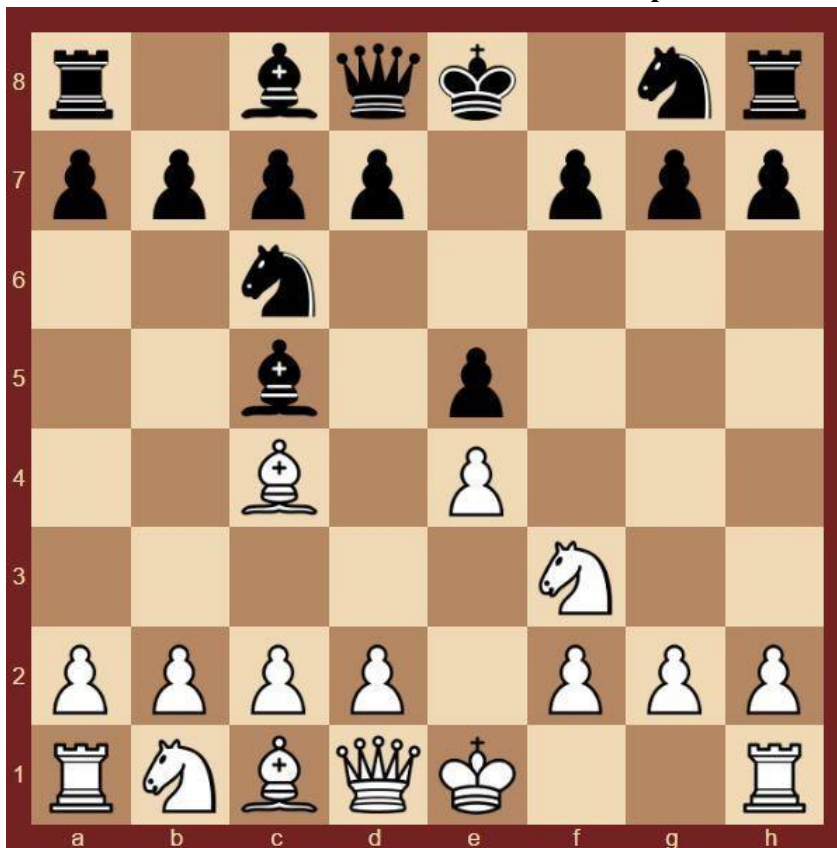
## Гамбит Эванса



### Славянская защита



### Итальянская партия

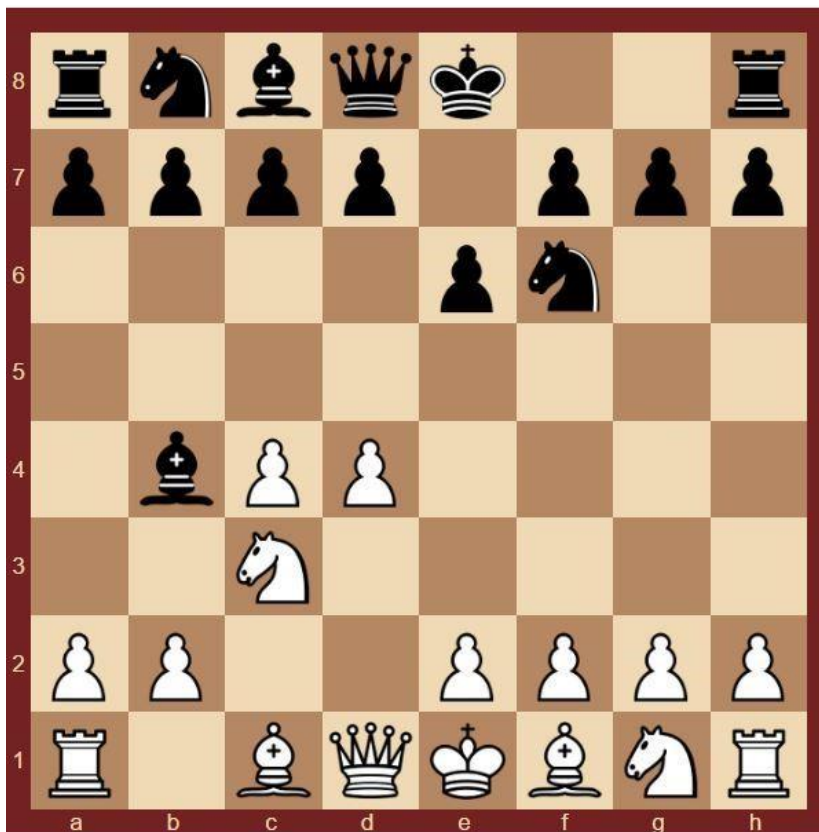




### Защита двух коней



### Защита Нимцовича



Контрольные задания № 4.

Цель: определить уровень усвоения учащимися пройденного материала и навыки его применения на практике.

Практическое задание «Игровая практика».

Проведение контрольных игр между учащимися. Анализ игры учащихся против разных оппонентов.

**Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»**

Педагог \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							3
1	2							
<b>Знания, представления</b>								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
<b>Форма</b>								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							

	<b>к</b>								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтالي)	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
<b>Умения, навыки</b>									
Количество									
Умения применять правила квadrата	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	<b>н</b>								
	<b>к</b>								

### Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

## Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;

- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а) **Ходит сидя;**

- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;

- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а) Лермонтов;

- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
  - в) «Королева»;**
  - г) «Ладья».
- («Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а) Пешка;

- б) Король;

- в) Конь;
- г) **Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? а) **Один**;

- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

*(Так же, как и белые.)*

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;

- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) **Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) **Конь**;

- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;

- б) Ладья;
- в) **Конь**;
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) **Вилка**;
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;

- б) **Король**;
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а) **Проходная**;

- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? а)

- б) **Миттельшпиль**;
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) **Той, которой сделали ход.**

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а) Калмыкия;**  
 б) Татария;  
 в) Карелия;  
 г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?  
**а) «Мы одна семья»;**  
 б) «Весь мир в шахматном порядке»;  
 в) «Мы все свои в доску»;  
 г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?  
 а) Экс-чемпион;  
**б) Претендент;**  
 в) Делегат;  
 г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а) Шутеры;  
 б) Квесты;  
 в) Стратегии;  
**г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? **а) Э. Ласкер;**  
 б) А. Алёхин;  
 в) Х.Р. Капабланка;  
 г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? **а) Алёхин;**  
 б) Карпов;  
 в) Крамник;  
 г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?  
 а) Михаил Таль;  
 б) Василий Смыслов;  
**в) Борис Спасский;**  
 г) Александр Алёхин.  
*(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;  
**б) Марат Сафин;**  
 в) Владимир Крамник;  
 г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а) Борису Спасскому;  
 б) Тиграну Петросяну;  
 в) Василию Смыслову;

г) Анатолию Карпову.