

**Анализ
работы ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева»
за 2018-2019 учебный год**

Раздел 1. Общая характеристика ОО.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (далее – Школа) является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Чеченской Республики. Школа имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета, гербовую печать со своим названием и другие реквизиты.

Школа зарегистрирована как юридическое лицо. Функции учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Организационно-правовое обеспечение Школы регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами и законами Российской Федерации, с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерством образования и науки РФ, Правительства РФ, Министерством образования и науки Чеченской Республики, Уставом школы, нормативными актами учреждения.

1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Правоустанавливающие документы:

1	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (земельный участок) от 28.07.2017 г., постоянное (бессрочное) пользование.
2	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (здание) от 19.07.2017 г., оперативное управление.
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22.07.2017 г.
4	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 2942 от 28 августа 2017 года, серия 20 Л 02 № 0001312
5	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1261 от 26 апреля 2018 года, серия 20 А 02 №0000584

1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы.

ГБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» - одно из первых общеобразовательных учреждений с углубленным изучением языков. Школа рассчитана на обучение более 1200 учащихся в одну смену. При этом во второй половине дня дети могут посещать кружки и секции, заниматься различными видами спорта. Все учебные кабинеты оснащены всем необходимым для работы учебно-наглядным оборудованием. Это учебники, дидактические материалы, демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, карточки с заданиями для самостоятельных и контрольных работ, интерактивные доски с полным комплектом учебных программ.

Школа находится в Заводском районе г.Грозный в сильном конкурентном пространстве. В шаговой доступности отсутствуют ВУЗы, ССУЗы, музеи и театры, что определяет возможности в развитии школы как социокультурного образовательного центра.

1.3. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, а также управляющий совет школы.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

<i>Орган общественного управления</i>	<i>Нормативная база</i>	<i>Область полномочий органа общественного управления</i>
Управляющий совет Школы	Устав школы, Положение об Управляющем совете.	Определение основных направлений развития школы, особенностей образовательной программы
Общее собрание членов трудового коллектива	Устав, коллективный договор	Рассмотрение и принятие Устава школы, принятие решения о внесении изменений в Устав, обсуждение и принятие коллективного договора
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете	Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принятие решения о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся.

Компетенция коллегиальных органов определяется в соответствии с законодательством, кроме того, имеются вопросы, которые решаются только директором.

1.4. Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте.

В мае 2017 года в школе создан сайт. Конструктор сайта простой и доступный.

Типовая структура школьного сайта регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сведения, представленные на сайте, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачается на компьютер).

Ряд страниц сайта является переменными, они размещаются по необходимости, затем, когда необходимость в них отпадает, скрываются.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Школьный сайт сегодня – вещь необходимая. Как для тех, кому небезразлична школьная жизнь, так и для контролирующих образование органов, которые могут в любое время получить доступ к нужной документации.

Сайт – это лицо школы в сети Интернет, источник информации о ней, о её преподавателях, учениках.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

2.1.Характеристика контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся.

Начальное общее образование			Основное общее образование		
Количество классов	Численность контингента на начало учебного года	Численность контингента на конец учебного года	Количество классов	Численность контингента на начало учебного года	Численность контингента на конец учебного года
1 (5)	172	151	5 (4)	98	109
2 (6)	187	180	6 (4)	96	76
3 (5)	128	128	7 (4)	101	97
4 (5)	111	110	8 (3)	81	82
			9 (2)	43	43
			10(1)	23	23

Социальный портрет семей учащихся показывает, что в школе:

- детей-сирот -3;
 - детей ОБПР (оставшихся без попечения родителей) – 4;
 - неполных семей-22;
 - малообеспеченных семей -2;
 - многодетных семей –276;
 - детей инвалидов -17;
 - дети погибших военнослужащих при исполнении -8
 - детей, определенных в детское государственное учреждение (лишение родительских прав) – нет;
 - несовершеннолетних, состоящих на учете:
 - в ОДН - 0;
 - в ВШК –4;
 - семей, состоящих на учете:
 - в ОДН – 0;
 - в школе - 0;
 - семей, относящихся к категории неблагополучных - нет.
- Национальный состав разнороден: 93% - чеченцы, 4% - русские, 3% - ингуши.
- Образовательный ценз родителей следующий:
- 54% -высшее образование;
 - 23% - среднее образование;
 - 46% - среднее - техническое образование.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. Это и определило стратегию школы при разработке Программы развития: защита интересов ребёнка,

изучение проблем и потребностей окружающего социума, совершенствование форм образования и воспитания.

2.2. Условия обучения школьников группы риска.

В ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева созданы условия для обучения школьников группы риска.

В начале 2018-2019 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявил различные категории семей и детей, группы риска. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Был определен уровень социальной адаптации выпускников 9-ых классов. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

В течение учебного года социальный педагог вел контроль за обучением опекаемых детей, проверял условия проживания, работал с детьми находящимися на внутришкольном учете, проверял условия их проживания, а также совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН работали с ними. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. За 2018-2019 учебный год было проведено 5 заседаний совета профилактики, было приглашено 4 учащихся и 3 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Состав комиссии на заседаниях: Общешкольный родительский комитет: председатель – Хельдихароева М.М., совет профилактики: председатель – Умарова А.А.-директор, зам. директора по УВР Эльмурзаева А.И., социальный педагог Сайдулаева А.М.

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

В связи с чем инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

А с целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, в течение учебного времени в ГБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д.Дешериева также проводились:

- классные часы по профилактике правонарушений;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- тренинги с учащимися «Как бороться с агрессией?»;

Профилактические собрания с родителями:

- «Родительский авторитет, воспитание в семье», «Поощрение и наказание»;
- консультации для родителей;

Организационные мероприятия:

- «Неделя ПДД»;
- «Совет профилактики»
- конкурс среди учащихся 5-7 классов на противопожарную тематику.

Для определения детей находящихся в социально опасном положении были также проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
2. Мероприятие в форме интеллектуальной игры о вреде курения
3. Мероприятия в форме опроса о вреде наркотиков «Молодежь и наркотики»
4. Беседа на тему «Профилактика административных правонарушений»

2.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Анализируя физическое здоровье обучающихся, необходимо отметить положительную динамику в относительной стабильности общей и инфекционной заболеваемости. Медсестра постоянно проводит с обучающимися и родителями работу по профилактике заболеваний.

В школе проводится работа по предупреждению травматизма, ведется журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, выявляются конкретные причины, приводящие к травматизму, проводятся соответствующие мероприятия. Все классные руководители имеют журналы по технике безопасности, регулярно проводят инструктажи по предупреждению травматизма, беседы о правилах поведения учащихся в школе на уроках, переменах, в общественных местах.

Динамика состояния здоровья учащихся Медицинские группы здоровья (в %)

Группы здоровья	Учебный год/ количество учащихся
	2018-2019
I группа	1009
II группа	4
III группа	0

В течение учебного года в школе проводятся разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся):

- целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза;
- организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья, во второй половине дня (1-5 классы).

2.4. Характеристика образовательных программ.

ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» в 2018-2019 учебном году осуществляла образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательная программа уровня начального общего образования представлена Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» и предназначена для обучения младших школьников. Образовательная программа составлена, исходя из особенностей месторасположения школы в городе, привлекательности предоставляемых ею образовательных услуг, соответствует запросу родительской общественности и является фундаментом системы последующего профильного обучения в школе. При определении стратегических характеристик образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывались с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности первого уровня общего образования.

Образовательная программа НОО допущена к образовательному процессу после рассмотрения входящих в нее рабочих программ по предметам учебного плана на заседании методического объединения учителей начальных классов, обсуждения и принятия на заседаниях Методического совета школы, утверждения директором школы.

В соответствии с ООП НОО в учебном процессе реализуются программы:

- 1) формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;

2)отдельных учебных предметов (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, технологии);

3)внеурочной деятельности;

4)духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

5)формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуемые учебные рабочие программы в начальной школе разработаны на основе авторских в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом, а также:

-программой внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644).

Назначение основной образовательной программы основного общего образования – определение целей, планируемых результатов, содержания и организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Программа обеспечивает доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» с углубленным изучением отдельных предметов (далее - Школа) как образовательной организации, образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, в том числе определяет соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем частей основной образовательной программы, условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических, иных). Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование,

обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована:

- обучающимся, их родителям (законным представителям)
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых– результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов;
- учителям, для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной– деятельности и ответственности за качество образования;
- администрации, для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению– требований к результатам образовательной деятельности; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений–(учеников, родителей, администрации, педагогических работников, иных участников отношений).

Таким образом, основная образовательная программа основного общего образования является локальным нормативным документом, который становится предметом внешнего и внутреннего контроля, мониторинга и оценки деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования создана с учётом особенностей и традиций образовательной организации, Программы развития школы.

Цели образовательной программы:

Создание условий для реализации федерального государственного• образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию, достижение трех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Создание условий для самоопределения обучающихся, овладения рядом• предметов на повышенном уровне, готовности к выбору дальнейшей траектории профессионального образования.

Создание условий для индивидуального развития способностей,• индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех обучающихся. Личностное развитие обучающихся на основе современных• педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, а также системы дополнительного образования, взаимодействия и сотрудничества с ВУЗами.

Создание условий для духовно-нравственного развития,• самоидентификации и социализации личности в урочной и внеурочной деятельности, создании

комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья. 3 Основные организационно-педагогические задачи: Обеспечить соответствие основной образовательной программы и• условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, изменившимся требованиям законодательно закреплённой государственной политики РФ в области образования.

Обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Реализовать доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности. Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм• организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.

Выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональных склонностей через организацию урочной, внеурочной общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, иных организаций-партнёров.

Обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

Организовать участие обучающихся, их родителей (законныхпредставителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с сетевыми и социальными партнёрами.

Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического исоциального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.5. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Анализ реализации учебного плана как содержательной части основной образовательной программы Учреждения показал:

1. соответствие учебного плана требованиям организационно-правовых документов;
2. полную обеспеченность кадровыми и программно- методическими ресурсами, в том числе в условиях реализации ФГОС НОО,ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-4-х, 5-9-х классах и 10-х классах;

3.100%-ое количественное и качественное выполнение учебного плана в течение учебного года;

4. соответствие образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основной образовательной программы Учреждения;

5. создание оптимальных условий для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками Учреждения государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, внеурочная деятельность в школе была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагала выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-10 классов, был сформирован в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в школе была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (96%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 76% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 63% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

2.6. Реализация дополнительных образовательных услуг.

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2018-2019 учебном году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования ГБОУ "Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева", которая содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования юных жителей города Грозного, обучающихся в ГБОУ "Лингвистическая школа им. Ю.Д.Дешериева".

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования:

- развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умению адаптироваться в сложившихся ситуациях;
- развитие умственных способностей, аналитического мышления;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- развитие вокальных данных детей, умения держаться на сцене;
- развитие пластичности, гибкости и других танцевальных навыков.

Центральная же задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Отделение дополнительного образования ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д.Дешериева» предоставляло каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции.

Каждый учащийся мог заниматься в двух объединениях.

Школа, реализуя дополнительные образовательные программы, организовала данную деятельность на базе своего образовательного пространства.

Обучение по программам ДО происходило преимущественно в форме детских групп. Индивидуальные занятия были предусмотрены для обучения игре на музыкальных инструментах (фортепиано, синтезатор). Педагоги сочетали различные типы занятий: групповые, теоретические, практические, игровые и т.д., использовались такие формы организации деятельности, как учебные занятия, учебные игры, занятия-соревнования, конкурсы, турниры, викторины, эстафеты; занятия, построенные на ролевых играх, имитирующих различную деятельность.

В 2018-19 учебном году дополнительным образованием было охвачено 535 детей.

Наибольшее количество детей было сосредоточено на программах спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей. Дополнительное образование в школе функционировало по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое:

- Изостудия,
- Вокальная студия,
- Хоровая студия,
- Хореографическая студия,
- Школа игры на фортепиано.

2. Декоративно-прикладное:

- Резьба по дереву,
- Выжигание,
- Бисероплетение,
- Домоводство,
- Кройка и шитье.

3. Спортивно - оздоровительное:

- Футбол,
- Лечебная гимнастика,
- Настольный теннис,
- Плавание.

4. Общеинтеллектуальное:

- Английский клуб говорения,
- Арабский язык,
- Китайский язык,
- Пресс-клуб.

Учащиеся, которые занимались в изобразительной, вокальной, хоровой и

хореографической студиях, учились создавать выразительность образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях и участвовали в различных постановках, мероприятиях, концертах. Формировали и развивали вокально-хоровые и танцевальные умения, и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление.

Спортивное направление - одно из самых любимых учащимися. Главной задачей этих программ было укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали в школьных соревнованиях, а ребята, посещающие занятия в бассейне сдали в конце года норматив по плаванию "Я умею плавать" в своих возрастных группах. Общеинтеллектуальное направление предусматривало творческие работы, проектную деятельность и другие технологии для поддержания любознательности учащихся.

Работа в кружках декоративно-прикладного направления была направлена на развитие творчества, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Результаты работы детских объединений отслеживались по количеству и результативности участия воспитанников в конкурсных мероприятиях.

Вместе с тем существует необходимость включения в дополнительное образования психолого-педагогической службы в целях проведения различных диагностик, которые способствовали бы раннему самоопределению учащихся, что значительно бы снизило уровень потери контингента на конец года.

1.1. Характеристика педагогического коллектива ОДОД

Категории работников	Количество специалистов	Основные сотрудники	Учителя предметники	Внутренние совместители
Руководитель	1	1		
Педагоги доп. образования	19	12	4	3
Всего:	20	13	4	3

2.1. Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2018 -2019 учебном году.

Кол-во человек по направлениям			Всего
Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	
205	221	52	535

2.2. Реализуемые в 2018-2019 учебном году дополнительные общеобразовательные программы).

Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп
Художественная	8	23

Физкультурно-спортивная	5	19
Социально-педагогическая	3	10
Всего	16	52

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2018-2019 уч. году по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях

Художественная направленность					
	Уровень	Объединение	Название мероприятия	Результат	Фамилии руководителей
1	Всероссийский	Хореография	Кубок СКФО чемпионат России по народным танцам	Диплом лауреата 3 степени	Умарова Т. А. Эльсаев Б. У.
2	Региональный	Хореография	Большой всероссийский Фестиваль детского и юношеского творчества	Диплом победителя	Умарова Т. А. Эльсаев Б. У.

В соответствии с планом работы отделение дополнительного образования в 2018 - 2019 учебном году работало по 4 направлениям: художественное – 8 программ (23 группы), физкультурно - спортивное - 5 программ (19 групп), социально-педагогическое – 3 программы (10 групп). Всего 16 программы, которые реализуют 18 педагогов.

Количество учащихся, записавшихся в объединения, составило 554 человек, на 42 человека больше планового. На конец года контингент составил 535 человек. Большим спросом у детей и родителей пользуются кружки хореографии, плавания и арабского языка.

В течение года была низкая посещаемость в кружке китайского языка. Неорганизованно работали кружки вокала, изо. У педагогов Амаевой М., Индербиевой М.А., Махмудовой Х.К. в течение года менялся контингент, отмечалась низкая посещаемость.

В объединениях для выявления результатов педагоги участвуют в конкурсах, соревнованиях (в соответствии со своей программой). Творческий отчет предоставлен на отчетном концерте, а также в объединениях. Дважды в год педагоги сдавали отчетную документацию о прохождении программы, участии в конкурсах и массовых мероприятиях, достижениях учащихся, а также диагностику результативности по программе.

Контроль осуществлялся через проверку журналов, посещение занятий, анализ отчетной документации.

Программы выполнены в полном объеме.

Эффективность работы педагогов оценена по 5 параметрам:

- Сохранность контингента в течение года (по 5-ти бальной шкале)
- Работа с отчетной документацией (по 5-ти бальной шкале)
- Количество конкурсов, в которых принял участие педагог со своими воспитанниками
- Количество массовых мероприятий в школе
- Количество массовых мероприятий вне школы (район, город)

Наибольшее количество баллов набрали педагоги Килабов Р., Садулаева А., Умарова Т., Эльсаев Б., Мацаева А., Ибрагимов Х.

Контроль и руководство в ОДОД осуществлялся в соответствии с планом контроля, утвержденным директором школы. Результаты проверок доводились до сведения педагогов в форме индивидуальных бесед или на инструктивно-методических совещаниях. Результаты проверок отражены в справках.

Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОДОД в следующем году

В течение года велась планомерная работа по выполнению поставленных задач.

Всеми педагогами разработаны программы в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Удалось поддерживать контингент учащихся в большинстве групп. Педагоги своевременно знакомятся с новыми нормативными документами. Большинство занятий проводятся с использованием информационных технологий. Все занятия проводятся с соблюдением норм СанПина.

К недостаткам работы можно отнести следующие:

- педагоги не прошли КПК
- не все объединения принимают активное участие в конкурсной деятельности
- недостаточно ведется работа по вовлечению родителей в деятельность объединений, участие родителей в творческих мероприятиях.
- недостаточное информирование общественности о работе ОДОД

В новом учебном году планируется продолжить работу в соответствии с перспективным планом и программой развития по следующим направлениям:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей;
- корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС;

- повышение мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.7. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учебных занятий ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» соблюдались требования СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Согласно п.10.5. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» объем недельной учебной нагрузки не превышал максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями.

При составлении расписания в соответствии с пунктом 10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10; письмом Минобразования России от 25 сентября 2000 г. №2021/11-13 с дополнением от 20.04.2001г. №408/13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в 1 классе применен «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

С целью снятия статического напряжения в 1-ом классе предусмотрено проведение динамической паузы (после 2-го урока).

При составлении расписания уроков I уровня обучения были учтены следующие факторы (в соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков»):

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- сложность предметов и преобладание динамического или статического компонента во время занятий.
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Во всех классах начальной школы наименьшая нагрузка приходилась на начало и конец недели (1-е классы - понедельник, пятница; 2-4 классы – понедельник, пятница).

Нулевые и сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводились.

Ежедневно в 1-ом классе проводилось по 4 урока, во 2-4 классах – от 4-х до 5-ти уроков, что также соответствует требованиям СанПиН.

С учетом того, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей младшего школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов, наиболее сложные в соответствии со шкалой трудности предметы были поставлены в расписание начальной школы преимущественно 2-3 уроками.

Наиболее легкие в соответствии со шкалой трудности учебных предметов уроки физической культуры, музыки и изобразительного искусства были поставлены преимущественно на начало и конец недели (понедельник, пятница).

Общее количество классов: 39(1 классов-5,2 классов - 6,3 классов -5,4 классов -3,5 классов - 4,6 классов - 4,7 классов -4,8 классов - 3,10 классов -1).

Школа работает в режиме полного дня.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-10 классов 34 недели(без учета экзаменационного периода).

Продолжительность уроков: во 2-10 классах – 40 минут. Количество уроков в день во 2-4 классах не превышало 5-ти; в 5-6классах не превышало 6-ти, в 7-10 классах не превышало 7.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, были поставлены в расписании по возможности 2-4 уроками. Самая большая нагрузка приходилась на вторник и среду. При существующей нагрузке учителей наукоёмкие предметы были распределены в оптимальной зоне.

Максимальное количество часов в неделю, определённое Учебным планом было выдержано. Максимальное количество часов также соответствовало нагрузке Учебного плана.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, организации полноценного питания и приема горячего обеда были организованы динамические паузы для учащихся 1-10 классов по 40 минут, что позволяло во время таких перерывов обучающимся посетить столовую и погулять на свежем воздухе.

Для смены различных видов учащихся, в целях повышения работоспособности в расписании чередовались основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, предметы гуманитарного цикла с предметами физико-математического направления.

2.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе в конце года проводился внутренний мониторинг качества образования. Согласно результатам мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2018-2019 учебного года:

- 89% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей;
- 91% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе;
- 97% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей;
- 85% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы;
- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы;
- 91% родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом;
- 98% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе. Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней);
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса);
- качество образования.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.

3.1. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

В соответствии с Программой «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе» и планом работы школы на 2018-2019 учебный год в сентябре - октябре 2018 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Банк способных учащихся составил 53 человека.

Учащихся можно сгруппировать по видам одарённости:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Спортивная одаренность.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в регионе и муниципалитете сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, акции, выставки), а также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания в школе собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, была создана Программа «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», главной целью которой является создание благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом их склонностей.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-10 классов, показывает, что уроки, на которых проводятся виртуальные экскурсии и используются разные ИТ возможности, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

В 2018-2019 учебном году была проделана работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения: олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам). Учащиеся школы имеют множество призовых мест за участие в спортивной жизни района по баскетболу, мини-футболу, подвижные эстафеты, легкоатлетические кроссы.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и

компьютерная техника.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. В системе уроки, занятия элективных курсов с использованием ИКТ проводят учителя: математики –Курбанова З.Х., русского языка и литературы- Ибрагимов Ж.Д., английского языка –Индербиева Р.Х., истории и обществознания Арсаханова Т.Г., учителя начальных классов Шовхалова Т.Б., Шахбазова М.А., Хамадова Л.А.,Ацаева Л.К.

Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

В 2018-2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных и международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи

ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

В начале учебного года в школе была разработана «Программа работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению».

Цели программы:

- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости;
- организация работы педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;
- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

В начале года были выявлены учащиеся, составляющие «группу риска» на текущий учебный год. В классах были организованы группы для дифференцированного подхода в процессе обучения. На уроках были созданы комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию. Для работы с учащимися с низкой мотивацией был разработан ряд мероприятий:

1	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	сентябрь
2	Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	сентябрь
3	Формирование банка данных о семьях данных учащихся	сентябрь
4	Проведение МС, МО по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории	сентябрь
5	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	сентябрь
6	Организации системы дополнительных занятий, ведение	Сентябрь, в

	журналов по работе со слабоуспевающими учащимися	течение года
7	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	В течение года
8	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию.	В течение года
9	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий	В течение года
10	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	По мере необходимости
11	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль
12	Контроль за системой работы учителя поведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и работой над ошибками	В течение года
13	Контроль за работой классных руководителей и учителей с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	В течение года
14	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними	По плану
15	Отчеты классных руководителей и социального педагога о совместной деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся	По плану
16	Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися	По плану
17	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися данной категории	Тесты, программы
18	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	В течение года
19	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	В течение года
20	Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа	В течение года
21	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий	В течение года
22	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года
23	Проведение тематических классных часов	По плану

24	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков»	По плану
25	Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	По мере необходимости
26	Привлечение родительских комитетов школы и класса к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	В течение года

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод, что все пункты плана работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, выполнены. В начале учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности, как классными руководителями, так и учителями предметниками с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости, полные списки представлены на контроль заместителям директора по УР.

Учителями и классными руководителями были намечены программы по предупреждению неуспеваемости и стимулированию мотивации учебной деятельности.

В план работы школы был внесен вопрос «Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности по предупреждению неуспеваемости» - на совещание при завуче.

Прослеживалась определенная система работы классных руководителей и учителей предметников с этой категорией учащихся.

Классные руководители своевременно отслеживали посещаемость учащихся и принимали меры по предупреждению пропуска уроков. В данном вопросе неудовлетворительная обстановка сложилась в 7^а классе, несмотря на то, что классный руководитель принимала все меры по предупреждению пропуска уроков.

Учителя проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими и дополнительные занятия по предмету.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 25 мая по 29 июня.

Анализ результатов ГИА 9 по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе компонента ФГОС. Русский. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы.

В 2018 - 2019 учебном году 40 выпускников 9 классов сдавали экзамен по русскому языку в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми языковыми навыками:

Преодолели минимальный порог: 38 обучающихся, 95%.

Класс	Количество обучающихся	Оценка				Средний балл	Оценка качества	Успеваемость	Уровень обученности
		2	3	4	5				
9а	21	2	4	11	4	3,8	71%	90%	61%
9б	19	0	7	11	1	3,7	63%	100%	56%
	40	2	11	22	5	3,8	68%	95%	58%

Не преодолели минимальный порог: 2 обучающихся (5%), пересдавали в резервные дни.

Класс	ФИО обучающихся	Оценка
9а	Бекмурзиев Абдул-Малик	4
9а	Евдагаев Мансур	4

В письменном экзамене ГВЭ-9 по русскому языку приняли участие 3 учащихся с ОВЗ.

При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Класс	ФИ обучающихся	Оценка
9а	НурдиеваИмани	4
	Ахмадов Магомед	4
9б	КадиеваРамина	5

Анализ результатов ГИА-9 по математике

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, её содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В 2018 - 2019 учебном году 40 выпускников 9 классов сдавали экзамен по математике в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

Преодолели минимальный порог: 27 обучающихся, 67%.

Класс	Количество обучающихся	Оценка				Средний балл	Оценка качества	Успеваемость	Уровень обученности
		2	3	4	5				
9а	21	6	12	3	0	3,8	14%	71%	34%
9б	18	5	12	1	0	2,8	5,5%	72%	32%
	39	11	24	4	0	2,8	10%	72%	33%

Не преодолели минимальный порог: 14 обучающихся, 33 %, пересдавали в резервные дни.

	Класс	ФИО обучающихся		Оценка
1.	9А	Тайсумов	Расул	4
2.	9Б	Масаев	Магамед-Эмин	4
3.	9Б	Хататаева	Селима	4
4.	9А	Бекмурзиева	Ясмينا	4
5.	9А	Ахмадова	Эльвира	4
6.	9А	Аслаханова	Марьям	4
7.	9А	Исмаилова	Раяна	4
8.	9Б	Исаева	Элиза	3
9.	9Б	Исаева	Инга	4
10.	9Б	Дачаева	Раяна	3
11.	9А	Евдагаев	Мансур	4

В письменном экзамене ГВЭ-9 по математике приняли участие 3 учащихся с ОВЗ. При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по математике для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Класс	ФИ обучающихся	Оценка
9а	НурдиеваИмани	3
	Ахмадов Магомед	3
9б	КадиеваРамина	5

Анализ результатов ГИА-9 по обществознанию

Экзаменационная работа ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В 2018 - 2019 учебном году 39 выпускников 9 классов сдавали экзамен по обществознанию в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

Преодолели минимальный порог: 38 выпускников, 97%.

Класс	Количество обучающихся	Оценка				Средний балл	Оценка качества	Успеваемость	Уровень обученности
		2	3	4	5				
9а	21	1	12	8	0	3,3	38%	95%	46%
9б	18	0	15	3	0	3,1	17%	100%	41%
	39	1	27	11	0	3,3	28%	97%	43%

Не преодолели минимальный порог: 1 обучающийся, 3 %, пересдавали в резервные дни.

Класс	ФИО обучающихся	Оценка
9а	ВисаитоваЖамиля	3

Анализ результатов ГИА-9 по биологии

Экзаменационная работа направлена на выявление знаний выпускников по пяти содержательным блокам, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

В 2018 - 2019 учебном году 3 выпускников 9 классов сдавали экзамен по биологии в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

Преодолели минимальный порог: 2 выпускников, 67%.

Класс	Количество обучающихся	Оценка				Средний балл	Оценка качества	Успеваемость	Уровень обученности
		2	3	4	5				
9а,б	3	1	2	0	0	2,7	0%	67%	29%

Не преодолели минимальный порог: 1 обучающийся, 3 %, пересдавали в резервные дни.

Класс	ФИО обучающихся	Оценка
9б	Исаева Инга	3

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2019года

В 2018 - 2019 учебном году 1 выпускников 9 класса сдавали экзамен по английскому языку в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

Преодолели минимальный порог: 1 выпускник

Класс	Количество обучающихся	Оценка				Средний балл	Оценка качества	Успеваемость	Уровень обученности
		2	3	4	5				
9а	1 Тагиров М.	0	0	1	0	4	100%	100%	64%

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку 2019 года

В 2018 - 2019 учебном году 37 выпускников 9 класса сдавали экзамен по чеченскому языку в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

Преодолели минимальный порог: 37 выпускников, 100%

Класс	Количество обучающихся	Оценка				Средний балл	Оценка качества	Успеваемость	Уровень обученности
		2	3	4	5				
9а	18	0	3	13	2	4	83%	100%	63%
9б	19	0	6	9	4	3,8	68%	100%	63%
	37	0	9	22	6	3,9	76%	100%	63%

3.3. Анализ результатов ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

Результаты ВПР в 4классах

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Колич.принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
4а	27	25	3	10	5	0	100%	72%
4б	20	19	0	12	4	0	100%	71%
4в	19	19	3	11	6	0	100%	70%
4г	22	21						
4д	22	20						

Математика

Класс	Количество учащихся	Колич.принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
4а	27	25	3	10	5	0	100%	72%
4б	20	19	0	12	4	0	100%	71%
4в	19	19	3	11	6	0	100%	70%
4г	22	21						
4д	22	20						

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	Колич.принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
4а	27	25	3	10	5	0	100%	72%
4б	20	19	0	12	4	0	100%	71%
4в	19	19	3	11	6	0	100%	70%

4г	22	21						
4д	22	20						

Следует отметить, что при сравнении результатов в гистограммах соответствия отметок за выполненные работы и отметки по журналу, можно сделать вывод, что четвертные отметки учителями по окружающему миру завышены.

Результаты ВПР в 5-6 классах

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Количество принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5а	22	22	11	5	6		100%	72
5б	20	20	2	9	9		100%	55
5в	22	21	3	4	14		100%	33
5г	17	14	3	6	5		100%	64
6а	28	28	1	17	9	1	96%	64
6б	24	22	1	16	5		100%	77
6в	26	26	3	8	12	3	88%	42
6г	23	22	2	6	14		100%	54

Математика

Класс	Количество учащихся	Количество принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5а	22	22	3	7	12		100%	45
5б	20	19	4	8	7		100%	63
5в	22	22		7	15		100%	32
5г	17	16	1	10	5		100%	68
6а	28	26	1	12	13		100%	50
6б	24	24	2	5	17		100%	29
6в	26	25		9	16		100%	36
6г	23	21			21		100%	0

Биология

Класс	Количество учащихся	Количество принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5а	22	22	2	13	7		100%	68
5б	20	20	6	9	5		100%	75
5в	22	21	3	5	13		100%	38

5г	17	17	3	7	7		100%	58
6а	28	23		20	3		100%	86
6б	24	22	1	11	10		100%	50
6в	26	24	2	10	11	1	95%	50
6г	23	23		15	7	1	95%	65

География

Класс	Количество учащихся	Количество принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6а	28	24		2	17	5	79%	8
6б	24	21		3	14	4	80%	14
6в	26	25	1	6	18		100%	28
6г	23	21		3	15	3	85%	14

История

Класс	Количество учащихся	Количество принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5а	22	22	1	9	7	5	77%	45
5б	20	20	1	8	7	4	80%	45
5в	21	22	3	8	9	2	90%	50
5г	17	16	7	5	4		100%	75
6а	28	24	4	8	7	5	79%	50
6б	24	23	1	6	15	1	95%	30
6в	26	26		11	11	4	84%	42
6г	22	21	2	7	11	1	95%	42

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Количество принимавших участие в ВПР	Оценка				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5а	22	22						
5б	20	19						
5в	22	22						
5г	17	16						
6а	28	24	8	8	7	1	95%	66
6б	24	22	5	11	5	1	95%	72
6в	26	26	3	13	8	2	92%	61
6г	22	22	1	9	11	1	95%	45

Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД.

4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе.

Входная диагностическая работа в 1-4 классах проводилась с целью определения стартовых возможностей первоклассников, была составлена на основании ФГОС дошкольного образования. Практическим результатом проведения данной работы являлась корректировка рабочих программ учителя по предметам начального общего образования и программы формирования УУД.

Результаты проведения каждой диагностической работы были проанализированы учителями, заместителем директора по УР.

Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматривались как контрольные, не подлежали оцениванию (выставлению отметки).

Результаты проведения диагностических работ:

- способствовали принятию верных управленческих и методических решений;
- позволили скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу (раздел «Программа формирования УУД»);
- позволили построить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

Данный подход к оценке достижения планируемых результатов ФГОС НОО становится не столько средством контроля, сколько механизмом сопровождения учителя и образовательной организации в достижении новых образовательных результатов.

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам диагностики в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизированную систему оценивания.

Максимальные баллы

Класс	Максимальный балл	Максимальный коэффициент
1 класс	27 баллов	1 (соответствует 100%)
2 класс	10 баллов	1 (соответствует 100%)
3 класс	15 баллов	1 (соответствует 100%)
4 класс	19 баллов	1 (соответствует 100%)

Средние коэффициенты выполнения заданий

Класс	
	2019 год
1 класс	0,82
2 класс	0,79
3 класс	0,86
4 класс	0,71

Как видно из таблицы, учащиеся всех классов достигли среднего уровня выполнения заданий (более 70%), что свидетельствует об успешном *процессе формирования универсальных учебных действий* (делать выводы о сформированности УУД можно лишь по окончании 4 класса).

Сравнивать данные, полученные в 1-х и остальных (2-4) классах некорректно, так как у данных мониторингов были разные цели: в первом случае оценить *стартовые возможности первоклассников* (интеллектуальную готовность к обучению в начальной школе), во втором случае - оценить *ход формирования универсальных учебных действий* у учащихся 2-4 классов.

Метапредметные умения учащихся 2 -х классов находятся в стадии формирования.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся задания, связанные с формированием регулятивных и коммуникативных УУД, с умением адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Недостаточная подготовка учеников к выполнению заданий, может также говорить о трудности диагностического материала, а также о низкой готовности учителей в понимании как работать над формированием УУД.

Необходимо обратить внимание на проблемы с работой с текстом, недостаточность умения учащихся 3 классов моделировать изучаемые объекты/процессы.

Универсальные учебные действия у обучающихся 4 классов находятся в стадии формирования. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на проверке регулятивных (контроль, самоконтроль, самооценка) и познавательных (умение работать с информацией) УУД. Наибольшие трудности при выполнении вызывают задания на основе учебного предмета «литературное чтение», «технология», «изобразительное искусство».

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации.

5.1. Анализ итогов реализации программы воспитания и социализации.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и микросоциума и разностороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

С целью создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах в 2018 году была составлена Программа воспитания и социализации обучающихся.

В школе функционирует «Ученическое самоуправление» и отряд «ЮныеКадыровцы», которые представляют собой определенную совокупность прав и обязанностей членов школьного коллектива, комплекс постоянных и временных поручений. Через данную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления социальной активности. В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Положением об органах школьного ученического самоуправления. В состав органов ученического самоуправления и отряда «Юные Кадыровцы» вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс, выбранные на классных собраниях с учетом желаний и возможностей учащихся.

Заседания органов ученического самоуправления и отряда «Юные Кадыровцы» проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

В каждом классе был выбран Совет класса, в который вошли ответственные за дисциплину, за дежурство по школе и уборку территории, за организацию внеурочной деятельности. Классными руководителями была проведены классные собрания, на которых был избран актив класса и составлен план работы.

С целью повышения социально - правовой компетентности и избирательной активности школьников посредством обучения практическим навыкам реализации своих прав в сентябре были проведены классные часы, посвященные выборам Президента «Ученического самоуправления». Президентом была избрана ученица 8^а класса Абдурзакова Малика.

Практически все мероприятия, запланированные на 2018 - 2019 учебный год, были проведены и вызвали интерес у обучающихся. Нужно отметить, что обучающиеся школы активнее принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, были задействованы дети из семей социального риска.

В этом учебном году прошли такие мероприятия:

Торжественная линейка ко Дню Знаний. Для первоклассников прозвучал первый звонок, который трепетно зовет на урок. Напутственные слова прозвучали в адрес детей от администрации школы и гостей праздника.

В сентябре работу начал отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД), в этом году в состав отряда ЮИД входят ученики 6-7 класса, прошли собрания отряда, утвержден план работы на год.

15 сентября в атмосфере незабываемой торжественности прошел праздник, посвященный дню рождения Юнуса Дешериевича Дешериева. На мероприятии присутствовали близкие родственники Ю. Дешериева, заслуженный журналист Чеченской Республики Абалаев М.Д., а также другие гости.

4 октября отмечали главный школьный праздник — День учителя. Учитель - это всегда пример благородства, щедрого сердца, большого трудолюбия, высокая культура, проявление сильной воли и долготерпения. Это еще и любовь, большая и светлая к десяткам учеников, которые за годы учебы становятся родными детьми. В зале звучали песни и стихи, посвященные учителям.

14 ноября в нашей школе прошла наивкуснейшая ярмарка! Осенняя ярмарка в нашей школе проходит с особым размахом. К этому мероприятию родители и дети готовят красочные, яркие и необыкновенные поделки, а также вкусные блюда, в которые вложено не только много сил, но и маленький кусочек сердца. Ребята с большой любовью разложили на своих столах "дары осени". А наши родители не только постарались, чтобы столы "ломились" от изобилия блюд и поделок, но еще и выступили в роли активных участников ярмарки: были и покупателями, и даже продавцами.

15 ноября прошел праздник «Посвящение в первоклассники» под девизом «Мы теперь не просто дети, мы теперь-ученики!» Самые маленькие ученики немало потрудились, чтобы доказать, что они достойны звания «первоклассник». Праздник не удалось испортить даже Лени, Глупости и Лжи, которые пришли в гости и агитировали детей быть такими же, как они. Завершилось мероприятие клятвой от первоклассников, никогда не ходить в школу с невыученными уроками.

23 ноября был проведен концерт, организованный в нашей школе. Теплые слова поздравлений от ведущих перемешались задорными танцами и песнями о самом близком человеке на Земле - маме. Ребята выразили им свою благодарность за теплоту, любовь и ласку.

1 декабря провели интерактивную игру, в честь Дня борьбы со СПИДом. По данным статистики, общемировое число людей, живущих с ВИЧ, превышает 40 миллионов человек. Школьная медсестра провела интерактивную игру, в которой напомнила ученикам о способах передачи ВИЧ и мерах профилактики.

Провели конкурс чтецов Корана и нахидов, приуроченный священному месяцу Раби-уль-Авваль. Выступления юных чтецов и их призыв к соблюдению канонов Ислама, к любви и почитанию любимца Всевышнего Аллаха - Пророка

Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует) не оставили равнодушным никого. По окончании мероприятия ученик 7 «А» класса прочитал мовлид.

27 декабря в нашей школе произошла встреча с настоящим чудом! Добрая Фея взмахнула волшебной палочкой и исполнила мечту трудолюбивой и скромной Золушки. Дети в зале живо реагировали на повороты сюжета сказки — что-то подсказывали добрым героям, останавливали злых. А родители смотрели и вспоминали свое детство. Одним словом, каждый зритель на несколько часов перенесся в настоящую сказку и снова познакомился с любимой Золушкой.

В рамках работы с одаренными детьми прошла олимпиада в начальной школе по предметам начального обучения среди учащихся 1-4 классов. Цель проведения олимпиады - выявление среди учащихся начальной школы детей с высокими интеллектуальными способностями и повышенной мотивацией к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в начальной школе.

Прошло торжественное открытие декады начальной школы! Заместитель по УР начальных классов Алиева З. С. познакомила учителей и учащихся с графиком проведения декады. Директор школы Аза Ахмедовна поздравила и пожелала ученикам 1-4 классов удачи, побед и призовых мест в конкурсах и олимпиадах.

В рамках декады начальной школы прошел конкурс по каллиграфии «Король письма», в котором приняли участие 1-4 классы.

В рамках декады начальной школы продолжается работа с одаренными детьми. Провели конкурс занимательных кроссвордов для учащихся 2-4 классов. Кроссворд - проект является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности учащихся. Ведь игра всегда предполагает решение - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся.

Провели сказочную викторину для учащихся 2-ых классов. Сказка – это древнейшая форма устного народного творчества, была и остаётся самым популярным видом искусства, и по сей день доставляет человеку большое эстетическое наслаждение. Сказку любят все, и взрослые и дети. Данное мероприятие очень полезно детям: дает им возможность применить свои знания в нетрадиционных заданиях, способствует сплочению детского коллектива, формирует у детей уверенность в своих силах и поднимает детям настроение.

С 7 по 14 февраля в нашей школе прошла неделя общественных дисциплин. 7 февраля в актовом зале неделя открылась внеклассным мероприятием, игрой «Звездный час», подготовленной учителем географии Вагаповым Рамзаном Абазовичем, целью которой было закрепить знания учащихся 7-х классов по изученным материкам и океанам. Победу в игре одержал ученик 7 «В» класса Дондаев Абу.

В рамках внеурочной деятельности учитель начальных классов Шовхалова Тамила Бувайсаровна 22 февраля подготовила мероприятие, приуроченное ко Дню

защитника Отечества. А также, участники Всероссийского Движения Школьников с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» провели мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества.

26 февраля в рамках предметной недели русского языка и литературы прошла выставка рисунков «По мотивам любимых произведений».

В целях формирования у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам и традициям, в нашей школе отметили «Масленицу». Это русский народный праздник - проводы зимы и встреча весны. Традиционные русские костюмы, платки, самовар, сушки и народные русские песни помогли ребятам окунуться в атмосферу этого праздника. Учащиеся с большим удовольствием участвовали в веселых конкурсах, пели частушки, состязались на ловкость и быстроту. Вот так весело отметили Масленицу у нас в школе.

В нашей школе прошло праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта! 8 Марта - светлый, добрый и счастливый праздник! Ученики 2 «Г» подготовили и провели праздничную программу. Весёлые песни и танцевальные номера, приготовленные учащимися, порадовали всех присутствующих много приятных, незабываемых впечатлений. Много ласковых и нежных слов услышали мамы и бабушки в свой адрес. Концертная программа оставила в память о себе хорошее настроение!

Международный день числа Пи (International Pi Day) ежегодно отмечают 14 марта математики всего мира в честь знаменитой математической константы числа пи.

В этот день принято читать хвалебные речи в честь числа π , его роли в жизни человечества, печь и есть «пи-рог» («Pie»). Учащиеся нашей школы, в рамках предметной недели математики и информатики отметили этот замечательный праздник.

В рамках предметной недели математики и информатики провели конкурс стенгазет на тему: «Великие математики».

21 марта с целью формирования у обучающихся любви к поэзии и мотивации к литературному чтению, учитель русского языка и литературы Мержоева Залина Хаджибекаровна провела мероприятие, посвящённое Всемирному дню поэзии.

Провели мероприятие «Прощание с Азбукой» — это большое и важное событие в жизни детей. В этот день первоклассники прощаются со своей первой книгой, которая открыла им дверь в мир знаний. Азбука-первая книга, приобщающая детей к чтению, а через чтение дети познают весь окружающий мир.

Учителя английского языка Сапарова П.М. и Умарова С.Х. провели спортивно-познавательную игру с элементами квеста «Форт Боярд». Учащиеся попали в увлекательное путешествие, где пришлось пройти много испытаний. Участники второй команды отлично справились с заданиями и стали победителями!

2 апреля провели игру среди обучающихся 6-ых классов на знание языка «DoyouknowEnglishwell?» Главная задача игры - стимулировать повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Наш космический полет был посвящен Дню космонавтики! Провели интеллектуальную игру «История космоса». Ученики узнали о том, с чего началась история развития космоса, и о том, кто его изучал. Ребята отвечали на вопросы интеллектуальной викторины и работали в командах. Нам удалось погрузиться в атмосферу космических полетов, галактик, планет и звёзд.

11 апреля прошла познавательная игра по химии «Поисковик» среди учащихся 8-ых классов.

1 место - 8 «А» класс;

2 место - 8 «В» класс;

3 место - 8 «Б» класс.

В рамках предметно-научного цикла конкурс стенгазет среди учащихся 5-8 классов на тему: «Морские обитатели» провела учитель биологии Дутаева Айна Мусаевна.

30 апреля провели акцию «Подари улыбку миру!», посвящённую майскому празднику Весны и Труда. В течение всего дня дети желали хорошего настроения и оставляли свою улыбку на доске в виде смайликов!

В целях формирования чувства уважения и сопричастности к Великой Победе участники РДШ провели акцию «Георгиевская лента», в которой приняли участие как ученики, так и учителя.

День Победы – большой праздник, который каждый человек должен помнить и носить в своем сердце память о тех людях, которые боролись за нашу свободу! В праздничной атмосфере провели мероприятие, посвящённое 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Во время концерта звучали военные и народные песни, стихи о войне и танцевальная композиция от учениц 3-х классов. Завершилось мероприятие дружным исполнением песни «Пусть всегда будет солнце!»

23 мая провели мероприятие, приуроченное к Последнему звонку. Главными виновниками торжества были выпускники девятого класса.

1 июня в школе собрались учащиеся 1-4 классов, для которых был проведен творческий конкурс «мелом на асфальте» на тему: «Мир всем детям на планете». Дети получили отличный заряд бодрости! По окончании праздника заместитель директора по воспитательной работе Эльмурзаева Асет Ильясовна поздравила детей с праздником детства, с началом летних каникул и пожелала весело провести лето и хорошо отдохнуть!

Ведущим направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Формирование ЗОЖ и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной, антиалкогольной пропаганде, санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей,

формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

8 октября был дан старт Всероссийской неделе дорожной безопасности. Главные цели недели – научить ребят быть внимательными на дорогах, беречь свою жизнь и здоровье, привить детям уважение ко всем участникам дорожного движения. Ученики с удовольствием участвовали в различных играх на знание правил дорожного движения, сигналов светофора. Также в рамках мероприятия состоялось торжественное посвящение в отряд ЮИД.

13 октября прошел турнир по футболу! Первый этап турнира проходил среди учащихся 7-8 классов. На протяжении всей игры ребята активно водили мяч по полю и забивали голы. Скоро на поле выйдут команды 9 и 10 классов.

10 апреля в рамках Всемирного дня здоровья провели футбольный турнир среди 5-8 классов! Результаты 7-8-ых классов: 1 место - 7 «Б», 2 место - 8 «В», 3 место - 8 «А», 8 «Б». Результаты 5-6-ых классов: 1 место - 5 «Г», 2 место - 6 «А», 3 место - 6 «Г», 5 «Б».

В честь праздника Весны и Труда участники РДШ организовали конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». Дети яркими мелками дружно и увлечённо рисовали солнце, цветы, весну.

Для детей огромное значение имеет движение. Хорошее физическое развитие ребёнка улучшает его внимание, память, мышление. Участники РДШ провели спортивные соревнования «Весёлые старты», среди учащихся 3-4 классов, посвящённые дню Весны и Труда!

Также в школе еженедельно проходят организационные линейки, на которых с воспитанниками изучается устав школы, правила поведения, внешний вид обучающихся, правила гигиены, правила вежливого общения и многое другое.

5.2. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

В школе работа по профилактике правонарушений ведется по плану, составленному на 2018-2019 учебный год. Составлены списки трудных подростков и постановка их на внутришкольный учет. Выявлены неблагополучные, неполные, малообеспеченные семьи. Социальным педагогом были проверены жилищно-бытовые условия.

В проделанной работе организованной по правопорядку в школе были организованы и проведены профилактические мероприятия в отношении разных категорий учащихся и родителей.

Были организованы информационно-разъяснительные работы с родителями обучающихся через родительские собрания, групповые консультации, памятки и буклеты по вопросу профилактике ранней безнадзорности и правонарушений детей.

В проведении мероприятий были задействованы сотрудники ПДН, участковый.

Профилактические беседы уполномоченного участкового Сардалова Б.Х. были проведены с учащимися 5 – 10 классов. В ходе бесед рассматривались вопросы беспричинных пропусков занятий в школе учащимися, поведение в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, профилактика алкоголизма, пьянства и курения в молодежной среде, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Учащиеся 5-10 классов задавали уполномоченному участковому уточняющие вопросы. Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Кроме этого, с родителями учащихся 5-10 классов, было проведено занятие по педагогическому всеобучу родителей по темам «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних». На данных мероприятиях выступил педагог по духовно-нравственному воспитанию Ахмадов Ж.Ж. Мероприятия были направлены на повышение правовой культуры родителей, а так же на формирование у родителей представления о роли семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, выработку рекомендаций по совершенствованию семейного воспитания.

С учащимися первого уровня обучения были проведены минутки безопасности, на которых педагоги обратили внимание детей на те опасности, которые могут их подстеречь на улице по пути в школу и из школы, а так же дома и повторили правила безопасного поведения в общественных местах и дома.

С педагогами школы на школьном совете по профилактике правонарушений был рассмотрен вопрос «Система работы классного руководителя с учащимися группы «риска»». Обсуждение данного вопроса было направлено на повышение профессиональной компетентности отдельных классных руководителей в части организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, относящихся в группе «риска».

Таким образом, проведенные мероприятия способствовали повышению правовой культуры учащихся и родителей, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у учащихся со стороны педагогов и родителей. Анализируя работу образовательного учреждения по вовлечению учащихся в организованные виды досуга можно сделать вывод, что занятость учеников школ составляет 84%. Достаточно большое количество детей занимаются дополнительно на факультативах и элективных курсах 46 %.

Кроме того, проводится целенаправленная работа по вовлечению родителей в воспитание своих детей. Результаты диагностики и реабилитационной работы образовательного учреждения и других субъектов профилактики с неблагополучными семьями, состоящими на учете, отражены в личных делах семей, находящихся в социально -опасном положении.

По анализу состояния правонарушений и преступлений, мы видим снижение роста привлекающихся к административной ответственности. Благодаря систематической работе всех субъектов профилактики проводятся рейды в неблагополучные семьи учащихся. Итоги рейдов подводятся на заседаниях методических объединений классных руководителей, на совещаниях при директоре. Вся профилактическая работа строится в тесном контакте со всеми субъектами профилактики.

С целью снижения количества несовершеннолетних, для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

1. Содействовать усилению работы педагогов - психологов с учащимися и их родителями (привлечение родителей на школьный лекторий).
2. Обеспечивать социальный патронаж семей группы «риска».
3. Продолжать проводить индивидуальную работу с «трудными» детьми (через консилиумы и индивидуальную программу реабилитации).
4. Приглашать на классные часы и родительские собрания сотрудников ИДН, прокуратуры и ГИБДД.
5. Привлекать узких специалистов, для устранения проблем социально-опасной обстановки, с целью оказания консультативной помощи.
6. Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формировать у учащихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

5.3. Анализ занятости учащихся в каникулярное время.

Цель воспитательной работы нашего образовательного учреждения: наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Одной из задач является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

- Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
- Экологической культуры;
- Эстетического отношения к окружающему миру;
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции.

Как показали комплексные исследования, современный подросток нуждается:

- В получении навыков демократического проживания в детском коллективе;
- В достижении успеха в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- В приобретении опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- В получении организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- В собственном оздоровлении и физической закалке.

На удовлетворение этих потребностей и направлены усилия всего педагогического коллектива. А проблемы, названные выше, только лишь ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности. Это осуществляется через создание детской организации в школе, через содружество органов ученического и учительского самоуправления, через привлечение учащихся в различные кружки, клубы и секции и многое другое. Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков в нашей школе, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 60% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, социального педагога и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по

интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

В 2018-2019 учебном году основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период остаётся:

- Интеллектуальное воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Организуя в этом году летний отдых детей в лагере, мы старались учесть то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат.

В своей работе школа, как в период каникул, так и во вне каникулярное время использует образовательно-оздоровительную программу «Здоровый образ жизни»,

составленную на весь год совместно с заместителем директора по ВР, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским работником и преподавателем физкультуры.

Использовать разнообразные виды и формы работы позволяет так же наличие специальных объектов и оборудования:

- Школьный стадион (спортивная площадка, футбольное поле, поле для игры в баскетбол, беговая дорожка);
- Большой и малый спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём, тренажёрами;
- Бассейны;
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет;
- Столовая;
- Библиотека;
- Компьютерный класс;
- Театральная комната;
- Кабинет психолога.

На базе школы во время каникул продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружки, секции, театральная студия, гимнастика и др.), где работают преподаватели учреждения. Все расходы планируются в счёт текущего финансирования. Все средства и формы работы направлены, конечно, на результат. А планируемые результаты следующие:

- Развитие у детей и подростков самостоятельности;
- Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;
- Применение полученных знаний и умений в учебном процессе;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- Участие учащихся в городских соревнованиях в каникулярный период.

Работая с коллективом ребят в каникулярный период, мы стараемся избежать формального подхода к деятельности, пытаемся уйти от сравнения с группой продлённого дня. Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация.

5.4. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, проблема наркомании, как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности, занимает одно из первых мест. Но самое страшное – жертвами наркозависимости, как правило, становятся студенты и школьники. В силу

неокрепшей психики, отсутствия жизненного опыта и денег для приобретения «чистых» наркотиков, они более других категорий рискуют приобрести «некачественный товар», попасть в неприятную ситуацию или погибнуть от передозировки.

Средний возраст начала приема наркотических веществ в нашей стране составляет 15—17 лет. Кроме того, ежегодно возрастает количество наркоманов в возрасте 9—13 лет. Также зарегистрированы случаи приема наркотиков детьми 6—7 лет, чаще всего их принуждают к наркомании родители с уже имеющейся зависимостью от психотропных веществ.

С учётом актуальности данной проблемы первичная профилактика употребления психоактивных веществ сегодня является ключевым социальным заказом, поэтому профилактика наркомании среди учащихся стала одним из приоритетных направлений в деятельности нашей школы. Ведь нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека в зависимости от психоактивных веществ остаётся учитель. Именно учитель знает о насущных проблемах ребёнка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического развития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияния на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Свою работу мы начали строить с проведения мониторинга наркологической ситуации в школе. Среди учащихся 7-10-х классов было проведено анкетирование.

Анкетирование – самый распространённый и эффективный способ организации мониторинга. Основными условиями социологического опроса учащихся должны быть анонимность, единая методика с использованием одной и той же анкеты, правильный выбор объекта исследования, сопоставимость полученных данных.

При организации педагогической профилактики анкетирование выполняет целый ряд важных функций. Во-первых, при помощи опросов можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы. Во-вторых, полученные данные позволяют выявить преимущественные направления профилактики (на что, прежде всего, следует обратить внимание: на борьбу с курением, использованием токсикоманических веществ, наркотиков и т.д.).

В-третьих, результаты анкетирования могут служить показателем эффективности работы педагога.

В 2018 году анкетирование прошли 123 обучающихся 7-10-х классов. Перед анкетированием с ребятами проводилась беседа о целях анкетирования и важности правильного заполнения анкет. Упор делался на полную конфиденциальность исследования.

Выяснив реальную картину наркологической ситуации в школе, мы обсудили результаты анкетирования на совещании при директоре, на заседании педагогического совета школы.

Были определены основные направления профилактической антинаркотической работы в школе:

-информационное: при проведении лекций, дискуссий, профилактических бесед, классных часов мы даём учащимся представление о характере действия наркотиков, о последствиях первой пробы наркотика, о влиянии наркотиков на организм человека, о наркомании как болезни, о целях незаконного оборота наркотиков, объясняем, почему торговцы наркотиками сами их не употребляют, говорим об уголовной ответственности за распространение наркотиков. Но полностью исключаем использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотикам. Работать в этом направлении нам помогают педагог – психолог, библиотекарь школьной библиотеки.

-формирование здорового образа жизни:

Мы стараемся сформировать у обучающихся простые ценности радости и счастья, потребность быть здоровым, знать грозящие опасности и пути их предупреждения. На наш взгляд, мотивация здоровья и здорового образа жизни является одним из ведущих факторов защиты от вовлечения в употребление наркотиков.

Формирование ценностей здорового образа жизни должно идти не через нравоучения, а через интересные школьные дела и мероприятия. Поэтому мы проводим большую работу по организации досуговой деятельности учащихся. Организовываем поездки, экскурсии, походы, проводим тематические вечера для старшеклассников, конкурсы, игры, брейн-ринги для начального и среднего звена. В школе работают 18 детских творческих объединений. Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных районных конкурсов. Школа активно принимает участие во всех социально значимых мероприятиях города и района.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году составил 82 %.

Опыт работы показывает, что универсальной способностью решения проблемы повышения здоровья учащихся, воспитания и образования, формирования здорового морально-психологического климата обладают средства физической культуры и спорта.

Дети и подростки, занимающиеся спортом, в 1,5-2 раза чаще участвуют в общественной жизни школы, более конструктивно строят свои отношения как внутри школы, так и вне её, в меньшей мере испытывают чувство одиночества, что противодействует социальному отчуждению школьников, их самоизоляции, уменьшает возможность приобщения к наркотикам, другим психотропным средствам, проявления асоциального поведения в целом.

Занятия спортом способствуют негативному отношению к курению. По мере повышения активного и заинтересованного отношения к физической культуре и спорту наблюдается тенденция уменьшения доли ежедневно использующих табачные изделия и увеличивается доля некурящих школьников. Имеется

положительное влияние занятий физической культурой на негативное отношение и к употреблению спиртных напитков.

Положительное влияние занятий физической культурой и спортом на учебную деятельность, построение межличностных отношений, негативное отношение к курению, спиртному и наркотикам усиливается, когда спортивная деятельность становится действительно заинтересованным, увлечённым досуговым занятием учащихся. В этих целях в школе проводятся Дни здоровья, различные спортивные соревнования, работают спортивные секции.

Третье направление профилактической работы:

-психологическое сопровождение:

Классные руководители и педагог - психолог школы работают над формированием у учащихся устойчивой самооценки, умения сказать «нет», нести ответственность за себя и свой выбор, умения при необходимости обратиться за психологической, социальной или наркологической помощью. Для этого проводятся психологические тесты, тренинги, изучение адаптации, «круглые столы», индивидуальные беседы с учащимися. На стендах информации для детей и родителей находится телефон доверия.

Конечно, профилактическая работа в школе наиболее эффективна среди здоровых, социально благополучных, хорошо адаптированных к условиям школьного обучения детей. Они относятся к группе меньшего риска. Менее способные и неблагополучные в поведении ученики принадлежат к группе большего риска, так как одним из факторов, приводящих к риску наркомании, является социальное неблагополучие, неуспеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе.

Поэтому четвёртым направлением профилактической работы в школе является

-профилактическая работа с учащимися «группы риска»:

«Группа риска» включает следующие категории учащихся: имеющие вредные привычки; состоящие на внутришкольном учёте, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в отделе по делам несовершеннолетних; проживающие в асоциальных семьях; дети с отклонениями психофизического и социального развития, часто пропускающие занятия; неуспевающие по многим предметам. Незанятость учёбой, нахождение вне контроля школы, способствуют их вовлечению в правонарушения. Поэтому, одним из направлений воспитательной работы является проведение систематической профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Осуществляется строгий контроль за посещаемостью занятий данной категорией обучающихся, проводится индивидуальная профилактическая работа, посещение на дому; работа по организации досуга и занятости учащихся, требующих особого педагогического внимания, после уроков и в каникулярный период.

Классными руководителями были разработаны планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического

внимания, в которых фиксируется работа, проводимая с подростком. Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета профилактики школы, малые педсоветы, «Дни профилактики».

Мы стремимся к тому, чтобы в результате проводимой школой профилактической работы подросток:

Понимал	Знал	Умел
все наркотики – это сильно действующие яды	за употребление, изготовление, приобретение, сбыт наркотических средств ждёт суровое наказание	чётко формулировать свою позицию
каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и самому себе	- как может оказываться психологическое давление - способы и методы отказа	- сказать «нет» на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствует собственному желанию -сопротивляться давлению - обращаться за помощью
наркомания – неизлечимая болезнь на всю жизнь	зависимость может возникать даже после однократного употребления наркотика	продумывать все «за» и «против» перед тем, как сделать выбор
на каждого человека сильно влияет окружение	каждый может сам влиять на своё окружение	- вести себя уверенно и неагрессивно
в ситуации стресса человек может совершать необдуманные поступки	способы выхода из стрессового состояния	- находить помощь - различать свои чувства -конструктивно выражать волнение, агрессию, гнев, страх, горе и др.
можно влиять на своё	свои желания и планы	- планировать свои

будущее		действия - ставить достижимые цели - анализировать причины неудач и успехов
личные отношения – важнейшая часть жизни	как искать и выбирать друзей, начинать и заканчивать отношения	- доверять - быть искренним - находить друзей - разрешать конфликты

Эффективность проводимой профилактической работы в школе требует постоянной оценки. С этой целью мы проводим повторные мониторинги, характеризующие отношение опрашиваемых к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения. Также оценивается качество проводимых профилактических мероприятий. На сегодняшний день в нашей школе нет учащихся, употребляющих наркотические вещества, нет учащихся, состоящих на учёте у нарколога. Мы считаем это главным результатом нашей работы. Ученики нашей школы ежегодно участвуют в спортивных мероприятиях.

5.5. Результаты сдачи норм ГТО.

В ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» создана рабочая группа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

№	Мероприятия	Уровень	Ответственные
1	Единый день ГТО в рамках Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО» .	школьный	Медаев М.В.
2	Проведение соревнования. Эстафетный бег	школьный	Исмаилов О.Р.
3	Проведение соревнований по минифутболу в 5-6 классах	школьный	Медаев М.В. Исмаилов О.Р.
4	Методические рекомендации по механизмам учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	школьный	Батукаев Р.М.
5	Проведение соревнований по баскетболу в 5-6 классах	школьный	Батукаев Р.М.

В начале года составлен план работы учителей физической культуры по сдаче норм ГТО обучающимися 5-10 классов ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» на 2018-2019 учебный год:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка и сдача норм ГТО на поднимание туловища из положения лежа на спине.	5-10	Октябрь-ноябрь 2018	Исмаилов О.Р. учитель физической культуры Солдатов Д.Ю. инструктор по физ.культуре
2.	Спортивные состязания по волейболу.	5-10	Сентябрь, декабрь 2018 г.	Батукаев Р.М. учитель физической культуры
3.	Подготовка и сдача норм ГТО на поднимание туловища из положения лежа на спине.	5-10	Апрель 2019 г	Исмаилов О.Р, Батукаев Р.М. учителя физической культуры Солдатов Д.Ю. инструктор по физ.культуре
4.	Подготовка и сдача норм ГТО на поднимание туловища из положения лежа на спине.	7-10	Апрель 2019 г	Исмаилов О.Р, Батукаев Р.М. учителя физической культуры
5.	Подготовка и сдача норм ГТО наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	5-10	Март 2019	Исмаилов О.Р, Батукаев Р.М. учителя физической культуры
6.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»	5-10	Март 2019г	Исмаилов О.Р, Батукаев Р.М. учителя физической культуры
7.	Подготовка и сдача норм ГТО: прыжок в длину с места.	5-10	Апрель 2019г	Исмаилов О.Р, Батукаев Р.М. учителя физической культуры
8.	Подготовка и сдача норм ГТО: метание мяча весом 150граммов, метание малого мяча,	5-10	Май 2019 г	Исмаилов О.Р, Батукаев Р.М. учителя физической культуры, Солдатов Д.Ю. инструктор по физ.культуре

	метание гранат: 500гр. (девушки), 700 гр.(юноши)			
9.	Подготовка и сдача норм ГТО: бег на 30 м, 60м, 100м.	5-10	Апрель 2019 г	Исмаилов О.Р, Батукаев Р.М. учителя физической культуры
10.	Подготовка и сдача норм ГТО: бег 1000м, бег 2000м.	5-10	Апрель 2019 г.	Исмаилов О.Р, Батукаев Р.М. учителя физической культуры, Солдатов Д.Ю. инструктор по физ.культуре

Анализирую работу учителей физической культуры, можно сделать вывод, что план работы по сдаче норм ГТО обучающимися 5-10 классов полностью выполнен.

5.6.Анализ работы профессионального объединения классных руководителей.

В 2018 – 2019 учебном году перед методическим объединением классных руководителей ставилась следующая цель: «Выстраивание системы профилактической работы с учащимися класса».

Для достижения этой цели решались задачи:

- продолжить знакомство с принципами выстраивания профилактической работы в классе.
- познакомить классных руководителей с существующими формами и методами профилактической работы.
- проанализировать и скорректировать выстроенные системы работы классных руководителей в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и классного коллектива.

Проблема, над которой работает МО классных руководителей: «Выстраивание профилактической работы классного руководителя». Эта проблема напрямую связана с методической темой работы школы и района, так как в районе продолжает увеличиваться число правонарушений, совершенных школьниками.

В этом учебном году проведено пять заседаний МО классных руководителей по таким темам:

- Планирование работы МО на 2018- 2019 учебный год. Анализ воспитательной работы школы по критериям.
- Развитие правовой культуры родителей.

- Работа с таблицами по методике «Раннего выявления детей группы риска».
- Дополнительное образование как форма занятости учащихся во внеурочное время.
- Анализ работы МО, проделанной за 2018 – 2019 учебный год. Составление проекта плана работы МО на 2019 – 2020 учебный год, учитывая ошибки и недоработки прошедшего года.

Вопросы, вынесенные на заседания, были интересны классным руководителям и позволили решать поставленные задачи.

В течение учебного года все классные руководители подготовили и провели открытые мероприятия: выставки разных поделок, ярмарки и много других конкурсов. Выступления были хорошо продуманы и интересны ребятам. Они задавали выступающим много вопросов, что свидетельствует о том, что мероприятие понравилось. Мероприятия проходили в форме конкурсов для обучающихся средних классов школы. Все ребята этих классов принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий и были очень довольны полученными результатами. Все выступления очень понравились и ребятам и их родителям.

Все педагоги старались применять эффективные методы и формы проведения внеклассных мероприятий. Об этом говорит высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой, как самих ребят, так и их родителей.

Классные руководители проанализировали профилактическую работу, проводимую с классными коллективами, в соответствии с требованиями, которые были даны на заседаниях МО. Кроме этого все участники МО были ознакомлены с признаками проблемных детей и с критериями отбора обучающихся в «группу риска». Проанализировали и дополнили свои планы профилактической работы в соответствии с рекомендациями, данными на МО.

На заседаниях методического объединения решались следующие методические вопросы: профилактика возникновения зависимости от психоактивных веществ (курение, алкоголь); нормативная правовая база правового воспитания обучающихся; роль дополнительного образования в развитии творческих способностей обучающихся. На заседаниях методического объединения рассматривались такие методические темы, которые позволяли снимать затруднения, возникающие у классных руководителей, чтобы улучшить практическое применение системы индивидуального обучения и воспитания.

Все классные руководители прошли курсовую подготовку по теме «Психологические педагогические основы коррекционного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Все участники методического объединения доброжелательны друг к другу, старались помочь при возникновении трудностей советом. Педагоги активно участвовали в обсуждении и анализе проводимых мероприятий, чтобы сделать их еще интереснее и привлекательнее для ребят.

В этом учебном году мы начали оформление педагогического опыта по обобщению системы работы классных руководителей, надеемся продолжить эту деятельность и в следующем учебном году.

В следующем учебном году необходимо далее проводить работу над формированием системы профилактической работы классных руководителей, а также продолжить формирование и развитие правовой культуры обучающихся и их родителей.

5.7. Анализ деятельности групп продленного дня.

Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся, а также способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Целью работы ГПД является организация жизни и деятельности группы продленного дня так, чтобы ребенку было хорошо и комфортно, чтобы он не просто был под присмотром, а полноценно жил и развивался. Большинство учащихся посещают ГПД и занятия по интересам.

Режим ГПД включает: организацию питания, прогулку, самоподготовку.

На самоподготовке в 2018-2019 учебном году ставились такие цели и задачи, как:

- совершенствование организации выполнения домашних заданий;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Повышению мотивации и заинтересованности при выполнении этих задач ключевую роль играло:

- совместное сотрудничество с учителями начальных классов и учителями предметниками;

Нацеливая детей на высокую результативность, применялись такие приёмы как:

- соревнования «кто быстро и правильно выполнил задание».

Для обучающихся предусматривается 2-х разовое питание (обед, полдник) за счет средств родителей (законных представителей).

Прогулка - это одна из форм отдыха в группе продленного дня. Многие воспитатели во время прогулки активно проводят подвижные игры, вовлекают детей в игровую деятельность.

Самоподготовка - наиболее ответственный этап организации процесса подготовки и выполнения учащимися домашних заданий. Самоподготовка помогает развивать навыки самостоятельной работы, повышать мотивацию и заинтересованность. При выполнении этих задач ключевую роль играли совместное сотрудничество с учителями - предметниками.

После проведения анализа работы ГПД за прошедший учебный год, были определены цели и задачи на 2018-2019 учебный год:

- создание благоприятной среды для развития личности ребенка через его духовно-нравственное воспитание в группе продленного дня;
- повышение уровня профессионализма воспитателей;

-усиление преемственности в работе с учителями начальной школы, с учителями предметниками, сотрудничества с учителями музыки, физкультуры, библиотеками.

В 2018 - 2019 учебном году ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» насчитывала 34 класса и соответственно 34 группы продленного дня. Из них начальное звено: 16 групп, среднее и основное звено 18 групп. Обучение и воспитание осуществляли: 16 учителей начальных классов в начальном звене и 18 воспитателей групп продленного дня в среднем и основном звене. На конец учебного года в группах продленного дня обучалось 755 учащихся.

В начале учебного года был составлен график работы воспитателей на новый учебный год. Каждый закрепленный за классом воспитатель с начала первой четверти занимался комплектованием обучающихся в группы продленного дня, оформлением документации в ГПД (заявлений, договоров), журналов ГПД, а также составлением плана работы на каждое полугодие. В течение первой четверти в классных кабинетах оформлялись уголки ГПД. В конце каждой четверти проводилась проверка журналов и отчетов воспитателей групп продленного дня о проделанной работе за прошедший период. Регулярно посещались уроки самоподготовки в группах продленного дня, а также осуществлялись консультации родителей по вопросам работы ГПД. Работа в группах продленного дня проводилась в соответствии с режимом работы школы и планами работы воспитателей. На занятиях в группах продленного дня сочетались двигательная активность учащихся на свежем воздухе (игры, прогулки), самоподготовка и досуговые мероприятия (интеллектуальные и развивающие игры, экскурсии, беседы). В течение всего года учащиеся ГПД под руководством воспитателей и классных руководителей принимали активное участие в подготовке всех школьных мероприятий.

Работа группы продленного дня в школе оказывает положительное влияние на процесс воспитания, на правильную организацию досуга учащихся, создает благоприятную среду для здорового морально-психологического климата для всех учеников. В связи с этим одним из необходимых условий продуктивной работы ГПД является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, которое реализует комплексный подход к организации обучения, воспитания, развития учащихся, посещающих группу продленного дня.

На будущий учебный год планируется проведение открытых внеклассных мероприятий воспитателями в рамках недели ГПД.

Раздел 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ.

6.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы).

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию:

№ п/п	Показатель	Количество
	АУП	13
	УВП	34
	ПР	121
	ШР	238
	Совместители	2
	Педагоги, имеющие среднее профессиональное образование	23
	Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	98

Уровень квалификации педагогических работников:

В ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» работают 121 учителей. 5,3% имеют высшую квалификационную категорию; 14,2% имеют первую квалификационную категорию; 81% имеют соответствие занимаемой должности. В 2018-2019 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации, а также приняли участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

№ п/п	ФИО	Наименование мероприятия
1.	Сардалова Э.А.	КПК по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»(с 08.11.2018г. по 16.11.2018г).
2.	Хакиева Л.Х.	КПК по программе «Технологии по повышению качества преподавания учебного предмета «Обществознание» (с 28.01.2019г. по 02.02.2019г.) ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»
3.	Чапанова Л.А.	КПК по программе «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (с 29.10.2018г. по 09.11.2018г). ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» КПК по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ФГБОУ высшего образования «Российская академия

		народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»(с 08.11.2018г. по 16.11.2018г).
4.	Гацаева З.А.	КПК по программе «Технологии по повышению качества преподавания учебного предмета «Обществознание» (с 28.01.2019г. по 02.02.2019г.) ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»
5.	Шахтиева Э.Ю.	КПК по программе «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (с 29.10.2018г. по 09.11.2018г). ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»)
6.	Шовхалова Т.Б.	Повышение квалификации по программе «Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» с 27.05.19г по 24.06.19г.ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования».
7.	Зухайраева А.Т.	Повышение квалификации по программе «Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» с 27.05.19г по 24.06.19г.ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования».
8.	Лорсанова Т.С.	Повышение квалификации по программе «Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» с 27.05.19г по 24.06.19г.ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования».
9.	Магомадова З.Х.	Повышение квалификации по программе «Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» с 27.05.19г по 24.06.19г.ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования».
10.	Ампукаева Х.А-К.	КПК по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»(с 08.11.2018г. по 16.11.2018г). Повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 08.12.18г по 22.12.18г.ГБУ ДПО «Чеченский институт

		повышения квалификации работников образования».
11.	Саламова Х.Р.	КПК по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»(с 08.11.2018г. по 16.11.2018г).

Укомплектованность штатов составляет 100%. 76% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 20 (48,7%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 5 (22%) имеют стаж более 30 лет.

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. В 2018-2019 учебном году эта группа педагогов составляла 1/3 часть всего педагогического коллектива.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим в школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 20 учителей стаж менее пяти лет.

Методическая работа в нашем образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом. Индивидуальные и профессиональные качества педагогов, конкретные особенности каждой предметной дисциплины требуют от школьной методической службы разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой. Отсюда методическая тема школы:

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- предметные недели;
- проекты;
- круглые столы
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- з) организация работы с одаренными детьми.

Это надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающих, развивающих, групповых, игровых и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- работа школьных методических объединений;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение передового педагогического опыта;
- работа с молодыми специалистами;
- самообразование;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы;
- совершенствование методики проведения урока.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

План работы педагогического совета школы на 2018-2019 учебный год

№	Название педсовета	Вопросы для рассмотрения	Срок проведения
1.	Утверждение состава педагогического совета. Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год.	1. Об утверждении состава Педагогического совета и плана работы педагогического совета на 2018-2019 учебный год. 2. О выборе председателя и секретаря педагогического	29.08

		<p>совета на 2018-2019 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> О предварительном распределении педагогической нагрузки на 2018-2019 уч.год. Об утверждении плана работы школы на 2018-2019 учебный год. Об утверждении учебного плана, годового учебного графика. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и режимом работы школы. Утверждение изменений в ООП НОО и ООП ООО на 2018-2019 учебный год. О рассмотрении ООП СОО, 	
2.	Итоги первой четверти.	<ol style="list-style-type: none"> Анализ успеваемости обучающихся в первой четверти, задачи на 2 четверть. Анализ воспитательной работы за I четверть, задачи на II четверть. Адаптация учащихся 5 классов в условиях среднего звена. Работа с молодыми специалистами. 	30.10
3.	Итоги первого полугодия.	<ol style="list-style-type: none"> Итоги УВР I-го полугодия, задачи на 3-ю четверть. Воспитание культуры поведения, этики учащихся в урочное и внеурочное время. Художественно-эстетическое воспитание учащихся. Работа учителя над повышением знаний учащихся. Характер отношений и требований взрослых к «трудным подросткам». Рассмотрение и принятие положения «О порядке приема, перевода и отчисления обучающихся». 	29.12

4.	Итоги 3 четверти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги УВР 3-й четверти, задачи на четвертую четверть. 2. Основные понятия и положения современного процесса обучения в среднем звене по новым стандартам ФГОС. 3. Профилактика школьных трудностей. 4. Роль воспитательной работы в формировании личности уч-ся. 5. О подготовке к ОГЭ. 	23.03
5.	О допуске к итоговой аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске учащихся 9-х классов к итоговой государственной аттестации. 2. О проведении праздника «Последнего звонка». 	16.05
6.	О переводе учащихся в следующий класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс. 2. Ознакомление с приказом «Об уходе в отпуск». 3. О предварительном комплектовании классов. 4. О выполнении программ по основным предметам учебного плана в 2018-2019 учебном году. 5. О предварительной нагрузке учителей на новый 2019-2020 учебный год. 6. О подготовке школы к новому 2019-2020 учебному году. 	25.05
7.	О выдаче аттестатов учащихся 9 классов	1. О выдачи аттестатов об основном образовании.	19.06
8.	О выдаче аттестатов учащихся 9 классов	1. О выдачи аттестатов об основном образовании.	03.07
9.	Итоговый Педагогический совет.	1. О завершении ГИА, торжественной выдаче аттестатов учащихся 9-х классов об основном общем образовании и отчислении учащихся 9 классов.	05.07

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

-Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

-Утверждение аттестационных комиссий по предметам.

-О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9классов.

-О завершении учебного года в 1-8,10 классах.

-Итоги организации и проведения ГИА в форме ОГЭ выпускников 9 класса.

Можно отметить заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2018- 2019 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- составление технологической карты урока по ФГОС;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

-отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа проведенных уроков. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать

его более эффективным.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта молодых учителей, деятельности своих коллег.

В 2018-2019 учебном году в школе проводилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям:

- Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- Инструктаж о ведении школьной документации;
- Методические требования к подготовке к уроку;
- Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- Самоанализ урока;
- Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся;
- Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.
- Составление технологической карты урока по ФГОС.

Результатом работы стало активное участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях.

Работу методической службы организует и координирует методический совет. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары т.д.

В состав методического совета вошли заместители директора по учебной работе Цуцаева А.С. и Алиева З.С., руководители школьных методических объединений –Курбанова З.Х., Ибрагимова Ж.Д., Делалова М.А., Хамадова Л.А., Арсаханова Т.Г., Индербиева Р.Х., Ахматова З.А., Батукаев З.М.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель, которую поставил Методический совет школы в текущем году: Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности интересов учеников.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2018 - 2019 учебный год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Вывод: исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, необходимо принять следующие меры:

- Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
- Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
- Совершенствовать систему по повышению качества обучения у учащихся
- Корректировать индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в образовательной организации 2018-2019 учебном году.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по учебным предметам

В школе действует 7 методических объединений :

МО учителей русского языка и литературы (рук.Ибрагимова Ж.Д.);

МО учителей математики (рук.Курбанова З.Х.);

МО учителей начальных классов (рук.Хамадова Л.А.);

МО учителей физической культуры (рук.Батукаев З.М.);

МО учителей истории (рук.Арсаханова Т.Г.);

МО учителей иностранного языка (рук.Индербиева Р.Х.);

МО классных руководителей (рук.Делалова М.А.).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений .

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. (Проведение экзамена в форме ОГЭ);
- проблемы метапредметных связей в практике школьного обучения;
- планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.
- калейдоскоп педагогических идей;
- обобщение педагогического опыта;

- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий , учителя изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2018-2019 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения с одаренными детьми, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей будут работать в новом учебном году ШМО учителей ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева».

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе с уровня начального общего образования на основной уровень. Методическая неделя, семинары, мастер-классы, круглые столы.

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку. В этом учебном году открытые уроки проводились в рамках школы.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы - задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Выводы: Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2018-2019 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении классного журнала;
- не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

6.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа).

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы разработанные в рамках программы развития школы.

Основной целью работы психологической службы является сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми с ОВЗ, одаренными детьми;

- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся у учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;

Результаты деятельности педагога – психолога за 2018 – 2019г.

	Направление	Количество
1	Психологическая диагностика	15 видов
2	Коррекционно – развивающая работа	116(групп зан.) 82(инд.)
3	Психологическое консультирование	63конс.
4	Психологическое просвещение (способы информирования)	
	- выступления на собраниях, педсоветах, МО, беседы	11
	- сайт	2
	- выпуск памяток	17
	- оформление стенда	5

Психодиагностической работой в 2018-2019 учебном году было охвачено 853 человека, из них: 643 учащихся школы, 37 педагогов школы, 38 родителей учащихся.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющих проблемы межличностных отношений и нарушений в эмоционально – волевой сфере. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 124 учащихся, с которыми было проведено 82 индивидуальных занятия и 116 групповых.

Проведение развивающей и коррекционной работы осуществлялось с помощью подпрограмм, входящих в комплексную программу психологического сопровождения.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в школе:

- Психологическое сопровождение ФГОС НОО;
- Психологическое сопровождение адаптационного периода;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска;
- Психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Состав учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, формировался на основании заключений ПМПк, запросов педагогов и родителей, по результатам проведенных диагностик.

Все программы психологического сопровождения направлены на работу со всеми участниками учебного процесса.

На разных возрастных уровнях обучения были определены свои ориентиры психолого - педагогического сопровождения учащихся:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

Среднее звено - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Профориентация. Сопровождение детей «группы риска».

Старшая школа – помощь в профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска». Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ОГЭ.

Консультационной деятельностью было охвачено 512 человек. Из них 158 учащихся, 36 педагогов, 75 родителей.

Психологическое просвещение в 2018-2019 учебном году было посвящено следующим темам:

- Психологическая готовность к школе.
- Психологические причины школьной дезадаптации учащихся.
- Психологические основы урока в рамках ФГОС.
- Как сформировать учебную мотивацию.
- Особенности в работе с детьми «группы риска».
- Типы детской одаренности.
- Телефон доверия.

- Психологическое сопровождение ОГЭ.

По итогам работы за год специалистами были подготовлены аналитические отчеты, которые представлены заместителю директора по ВР. В отчете отражены все виды деятельности в соответствии с планом работы. Отчеты включают качественные и количественные показатели по направлениям деятельности.

Анализ деятельности в 2018 – 2019 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 2. Невысокий уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
 3. Регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у психолога и логопеда;
 4. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений;
 5. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в УВП.
-
1. Скоординировать работу специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса
 - Составление единого плана работы всех специалистов СПС на 2019 – 2020 учебный год;
 - Распределение обязанностей среди специалистов в соответствии с должностными обязанностями;
 2. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
 - родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
 - семинары-тренинги по запросу классного руководителя и администрации;
 - индивидуальные консультации;
 - семейные консультации;
 3. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости учащихся занятий у психолога и логопеда:
 - составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей;
 - информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения учащихся.

8.3. Анализ информационно-методических условий.

Информационным центром школы является школьная библиотека, в которой собраны и систематизированы материалы в помощь учебно-воспитательному процессу, оформлены подборки материалов в помощь классному руководителю, по подготовке к экзаменам, материалы к памятным историческим и литературным датам.

Библиотека ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой. Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Школьная библиотека-неотъемлемая часть образовательного процесса.

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

- обеспечение учебной литературой по заказам и заявкам;
- информационное обслуживание учащихся и педагогов на основе современных образовательных технологий;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности библиотекарей;
- усилить работу библиотекарей по руководству чтением посетителей совершенствуя традиционные и развивая новые библиотечные технологии;
- осуществлять взаимообучение библиотекарей;
- стимулировать самообразование и творческий поиск.

В 2018-2019 учебном году методическое объединение библиотекарей работало над темой: «Совершенствование библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий».

Работа методического объединения направлена на повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции и самореализации библиотекарей. За год было проведено два совместных семинара с помощником Министра Образования и науки Чеченской Республики Сергановой З.З. и заведующими ШИБЦ общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Семинары библиотекарей были проведены по следующим темам:

- о сборе заказов ОУ на учебники на 2018-2019 учебный год. (Место проведения Министерство Образования и науки Чеченской Республики);

- использование новых информационных технологий в работе школьных библиотек.
- Образовательный и воспитательный потенциал школьной библиотеки;
- 13 ноября 2018 года – семинар «Организация деятельности школьной библиотеки»;
- 26 февраля 2019 года-семинар «Современные требования к комплектованию фонда школьных библиотек»;
- 25 марта 2019 года семинар «Через книгу к духовности».

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов и в соответствии с утвержденным администрацией школы планом, который опирается на учебный и воспитательный планы общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями работы в 2018-2019 учебном году были:

- анализ библиотечной деятельности;
- выявление информационно--методических потребностей по библиотечной деятельности;
- изучение потребностей в учебниках и учебно-методической литературе;
- изучение «Федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;
- сбор заказа на учебники по Федеральному перечню;
- получение, инвентаризация и выдача учебников в начале учебного года.

Обеспечение ШИБЦ ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» учебной литературой.

Библиотечный фонд ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» по линии Министерства образования и науки ЧР пополнился:

2017-2018 году –12.270 экз;

2018-2019 году – 3.278 экз;

Состояние библиотечного фонда:

Общий фонд – 16.108 экз.

Из них:

- художественная литература – 520 экз;
- справочная литература – 40 экз;
- учебная литература -15.548 экз.

В целях профилактики сохранности учебников, в течение всего учебного года проводились беседы с детьми, а также рейды по проверке состояния учебников.

В соответствии с годовым планом в октябре в ШИБЦ ОУ была проведена комплексная работа:выполнение плана воспитывающей деятельности школьников в рамках Международного Дня школьных библиотек, а также формирование бережного отношения к книгам, расширения кругозора и эрудиции.

В соответствии с годовым планом проводились выставки,мероприятия, посвященные различным датам и событиям.

С целью пополнения фонда школьных библиотек научно-популярной, художественной, справочной литературой и для привлечения детей к чтению, воспитанию чувства гуманизма и бережного отношения к книге, ШИБЦ ГБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» присоединилась к Республиканской благотворительной акции, объявленной Министерством образования и науки ЧР «Подари книгу школьной библиотеке». В результате проведенной работы фонды школьных библиотек пополнились на 42 книги художественной литературой.

В информационно-библиотечном центре есть Интернет, ведется электронная библиотека litres.ru, с возможностью одновременного подключения 24 учащихся при помощи мобильного компьютерного класса.

В течение 2018 – 2019 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

Направления, над которыми предстоит поработать в новом 2019-2020 учебном году:

- не допускать снижения читательской активности у обучающихся;
- пополнить фонд художественной, научно-популярной литературой;
- поднять престиж чтения.

6.4. Анализ материально-технических условий.

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и

методы обучения, совершенствовать здоровье сберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

-рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;

-обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

- мультимедийные проекторы – 66;

- интерактивный программно-аппаратный комплекс – 78;

- компьютеры – 720 (из них – 56 в пользовании административного персонала, 24 – в пользовании библиотеки, 624 – в пользовании учеников и педагогов);

- принтеры – 79;

- музыкальные центры – 6;

- видеокамеры – 4;

- телевизоры – 12;

- музыкальные инструменты – 15;

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские, домоводства.

- информатики – 2
- химии - 2
- физики - 2
- биологии - 2
- ОБЖ - 1
- НВП - 1
- математики - 4
- русского языка и литературы - 3
- иностранного языка - 6

- географии - 1
- технологии - 1
- музыки -1
- начальных классов - 19
- мастерские по обработке металлов, деревообработке, типография.
- спортивные объекты:
 - спортивный зал (большой)
 - спортивный зал (малый)
 - бассейн (малый)
 - бассейн (большой)
 - столовая на 408 мест
 - Актовый зал
 - футбольное поле
 - открытая баскетбольная площадка
 - открытая волейбольная площадка
 - открытая площадка для свободных уроков
 - административные кабинеты, учительская, методический кабинет.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению проведена следующая работа:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию,
- Проведено ряд технических мероприятий (установили новые автоматы проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии электрощитовой).

Раздел 7. Обеспечение условий безопасности.

1.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных

ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации является приоритетной деятельностью администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, гражданской обороны и мер по предупреждению террористических актов.

Система безопасности учреждения – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых ответственными лицами учреждения во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Система безопасности формируется и достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе:

1. разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности.
2. разработаны и утверждены следующие документы:
 - а) инструкции, памятки;
 - б) приказы: «О назначении ответственного за антитеррористическую защищенность», «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения об антитеррористической группе», «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы в 2018/2019 учебном году».
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы, территория школы, помещения.
4. Ежеквартально проводились заседания антитеррористической группы школы.
5. На всех этажах оборудованы уголки антитеррористической защищенности с наглядной агитацией.
6. Проводились беседы с работниками охраны (сторожами), педагогическими и техническими работниками.
7. Ежедневно охраной (сторожами) проводились обходы помещений и территории школы.
8. В помещении охраны (сторожей) установлена и обслуживается КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом сигнала на пульт на ФГКУ УВО ВНГ РФ по ЧР (Федеральное Государственное Казенное Учреждение "Управление Вневедомственной Охраны Войск Национальной Гвардии Российской Федерации по Чеченской Республике").
9. Территория огорожена металлической оградой.
10. В ночное время территория освещается.

11. По периметру и в коридорах установлено видеонаблюдение.
12. При входе в здание школы установлена система контроля управления доступом (турникет).

7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В течение 2018-2019 учебного года в ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» продолжалась работа по повышению уровня обеспечения безопасности.

I. В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

1. В школе создана и работает АТГ (антитеррористическая группа).
2. Ежеквартально проводятся заседания АТГ по вопросам антитеррористической защищенности школы.
3. В школе действует пропускной режим. Доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Приказом «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы»;
4. Пропуск на территорию и в помещения школы посторонних лиц осуществляется с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.
5. Ежедневно охраной (сторожами) проводятся обходы территории и здания школы с отметкой в журнале.
6. Въезд на территорию школы технических средств и транспорта осуществляется под строгим контролем охраны (сторожей), с отметкой в журнале регистрации.
7. Подвальные и подсобные помещения содержатся в надлежащем состоянии.
8. В школе имеются в наличии разработанные и утвержденные все необходимые локально-нормативные акты по антитеррористической защищенности.
9. В помещении охраны установлена КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом на ПЦО ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике.
10. Ежеквартально проводилась проверка КЭВП, с выездом сотрудников ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике и составлением акта.
11. По периметру здания и внутри школы установлены видеокамеры с сохранением записи в течение 30 дней.
12. В школе имеется разработанный, согласованный и утвержденный паспорт безопасности.

II. В целях обеспечения пожарной безопасности:

1. В школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы;

- назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в школе;
2. поэтажно вывешены план-схемы эвакуации учащихся и работников на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.
 3. Проводилась проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения (огнетушители).
 4. Ежеквартально проверялась система охранно-пожарной сигнализации с составлением актов.
 5. В здании школы установлен модем «Мираж» для автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт «01» районного подразделения МЧС России по Чеченской Республике.
 6. Ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников из помещений и здания школы на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.
 7. Проведены инструктажи с работниками по мерам пожарной безопасности с регистрацией инструктажей в журнале.
 8. На основании приказа директора в школе создана и функционирует ПТК (пожарно-техническая комиссия).
 9. Ежеквартально пожарно-технической комиссией проводились проверки противопожарного состояния территории и здания школы.
 10. В школе имеется разработанная и зарегистрированная в ОНД и ПР по Заводскому району г. Грозного УНД и ПР ГУ МЧС России по Чеченской Республике пожарная декларация.

II. Организация мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:

1. В школе создана и работает КЧС (комиссия по чрезвычайным ситуациям). На заседаниях КЧС определяются задачи руководящего состава и членов комиссии.
2. В школе имеются в наличии разработанные и утвержденные все необходимые локально-нормативные акты в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

А также имеются:

-План гражданской обороны ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева», согласованный в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного и утвержденный директором школы.

-План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» согласованный в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного и утвержденный директором школы.

Кроме вышеперечисленного поэтапно оформлены уголки безопасности, где расположены стенды «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Гражданская оборона», «Меры предосторожности на льду», «Безопасность на воде в летний

купальный сезон». А также схема оповещения при угрозе террористического акта или возникновения иных внештатных ситуаций в ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» и вывешены таблички с указанием номеров телефонов экстренных оперативных и аварийных служб.

7.3. Анализ программы по охране труда.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева».

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева».

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает проведение инструктажей и обеспечение соблюдения мер безопасности по охране труда и техники безопасности с работниками и учащимися, контроль за состоянием труда с целью предупреждения травматизма.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по проверке знаний требований охраны труда;
- Положение о порядке проведения обучения и аттестации работников по охране труда;
- Положение об уполномоченном по охране труда
- Программа вводного инструктажа;
- Инструкции по ОТ для различных категорий работников, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;
- Инструкции по ТБ для различных учебных кабинетов, различных видов деятельности учащихся;

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией под роспись. Специалистом по ОТ с ним проводится

вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Каждая категория работников ознакомлена с инструкцией по охране труда, утвержденные директором ОУ, учет которых ведется в перечне инструкций по ОТ.

Нормы охраны труда и техника безопасности на уроках технологии, химии, физики, информатики и физической культуры строго выполнялись, о чем говорит отсутствие травматизма учащихся во время данных уроков за прошедший учебный год.

Учителями проводилась работа по воспитанию толерантного отношения учащихся друг к другу, по формированию ответственного поведения за свои поступки. Администрация школы вела контроль за дежурством педагогических работников школы во время перемен, был усилен пропускной режим для учащихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы учащимися во время образовательного процесса.

В 2018 году прошли 40 часовой курс по обучению охране труда –директор ОУ А.А.Умарова, специалист по охране труда А.Л.Акаева, заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ш.Ш.Тайсумов, заведующий столовой А.Х. Умаров, заместитель директора по управлению персоналом М.М.Магомаева, заместитель директора по общим вопросам М.Ш.Делимханов, заместитель директора по безопасности С.М. Дихаев.

В 2018 году в ОУ была проведена специальная оценка условий труда (СОУТ).

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Профессиональных заболеваний работников школы в 2018-2019 учебном году не зафиксировано.

Категории работников школы (дворник, рабочий по обслуживанию здания, уборщик, лаборант), которым положена выдача средств индивидуальной защиты, обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах имеются все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы.

В помещениях школы строго соблюдаются требования норм по охране труда, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В ОУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка.

Поэтому приоритетным направлением в работе на 2018-2019 учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Задачи на 2019– 2020 учебный год:

- обеспечить выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжить организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- наладить и контролировать дежурство педагогических работников школы во время перемен, для предотвращения случаев детского травматизма;
- усилить пропускной режим для учащихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы учащимися во время образовательного процесса;
- усилить контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности на уроках физической культуры, для предотвращения случаев детского травматизма;
- Учителям усилить контроль за поведением учащихся во время учебного процесса.
- продолжить выполнение совместно с профсоюзным комитетом школы плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- продолжить проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

7.4. Итоги работы по гражданской обороне.

Работа по направлению гражданская оборона, защитаот ЧС природного и техногенного характера в течение учебного года организовывалась в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

В целях организации гражданской обороны в школе проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены следующие документы по гражданской обороне:
 - а) планы: «Гражданской обороны ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (согласовано в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного), «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (согласовано в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного);
 - б) приказы: «О назначении лица, уполномоченного на решение задач в области ГО и защите от ЧС», «О создании комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций обеспечению пожарной безопасности», «О создании пожарно-технической комиссии», «О создании добровольной пожарной дружины в школе».
 2. На всех этажах оборудованы уголки пожарной безопасности с наглядной агитацией.
 3. Регулярно ведётся разъяснительная работа по вопросам гражданской обороны.
- Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.
- На период учебного процесса: учреждение оборудовано подвальными (техническими) помещениями, не приспособленными для убежища, которые в экстренных случаях могут быть использованы в качестве укрытий.
- Работа по направлению гражданской обороны проводится в тесном сотрудничестве с территориальными подразделениями МЧС России по Чеченской Республике и отделом ГО и ЧС Мэрии г. Грозного.

Раздел 8. Анализ управленческой деятельности.

9.1. Анализ посещенных учебных занятий.

Анализ посещенных уроков показал, что многие учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

Посещение уроков по русскому языку показало, что учителя тщательно готовятся к урокам, продумывают подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для начальной школы.

Отобранное содержание уроков, оборудование уроков, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах уроков способствовали достижению образовательных целей уроков, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учителя ставили перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять

определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах уроков использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроках, но и прививать интерес к предмету.

При положительных сторонах работы учителей имеются и недочеты.

В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
6. Обучающиеся допускают много ошибок в работах по русскому языку.
7. Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме).

Посещение уроков математики свидетельствуют о высоком методическом уровне подготовки педагогов. Преподавание осуществляется по программе «Школа России». Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Многие учителя проводят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Система организации и планирования уроков учителей демонстрирует динамику в практической деятельности учителей по реализации образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного

подхода. Эффективное планирование уроков учителей позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во многих классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы. Календарно-тематическое планирование по русскому языку и математике составлено в соответствии с требованиями ФГОС; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню. Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения.

Анализирую работу учителей, в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям необходимо:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;
- на каждом уроке формулировать совместно обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности;

- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования;
- рассмотреть на заседании МО формы и методы работы по обучению решения задач(скорость, расстояние);
- совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

9.2. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов.

Для управления качеством образования необходима объективная и надежная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждой следующем уровне образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения. Одним из показателей готовности учащихся к продолжению образования является показатель сформированности общеучебных умений.

Контроль осуществляется согласно плану ВШК и включает все виды контроля. План ВШК четко спланирован по всем необходимым аспектам с учётом рекомендаций специальной литературы, является реальным, конкретным и выполнимым.

Осуществляется контроль за состоянием всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием знаний, умений и навыков учащихся, подготовкой к ОГЭ. Проверка знаний проходит через систему СтатГрад, чётко отслеживаются сроки написания работ и осуществление анализа результатов с обсуждением их в МО и выработкой необходимых мер по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся. Актуальным остается контроль соответствия общешкольных мероприятий необходимому воспитательному уровню, контроль школьной документации, контроль за работой с кадрами (работа с молодыми специалистами, обмен опытом, повышение квалификации) и состояние учебно-материальной базы школы. Следствием постоянного контроля работы с низко мотивированными учащимися является 100% успеваемость по всем предметам.

Остаётся значимым контроль организации работы с мотивированными учащимися, высокие достижения требуют предварительной подготовки ученика, и чем лучше спланирована эта работа, тем лучшие результаты показывают учащиеся в различных испытаниях.

Особое внимание уделяется контролю преподавания отдельных предметов и владение самоанализом урока всеми членами педагогического коллектива.

Основным содержанием внутришкольного контроля является:

- выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проблемы стандартизации образования;

- качество образования (когда, какие и в каких классах проводятся проверочные и контрольные работы, где обсуждаются итоги);
- работа учителей, выходящих на аттестацию;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия функционирования и развития УВР на диагностической основе общегосударственным требованиям;
- ведение предметных факультативов (количество занимающихся, регулярность занятий, тематика и содержание занятий, отношение к ним учащихся и т.д.);
- ведение кружков и секций;
- состояние работы учителя по самообразованию;
- воспитательная работа в школе (деятельность классных руководителей, воспитательная деятельность учителей-предметников на уроках);
- здоровье и питание учащихся (планирование и организация всей работы);
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- оздоровительная работа, обеспечение здорового образа жизни.

В соответствии с планом работы школы в 2018-2019 учебном году был организован внутришкольный контроль. Он проводился в соответствии с Положением, охватывал все стороны работы и был направлен на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутренний контроль.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача в организации ВШК состоит в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах, в справках.

Основными видами контроля в 2018-2019 учебном году были:

- классно-обобщающий,
- фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов,

- обзорный контроль (тематический): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.

Административный контроль проводился для того, чтобы отследить уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- рубежный контроль (промежуточный), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
- тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- последующий контроль - за выполнением рекомендаций предыдущих проверок;
- персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В рамках контроля за выполнением всеобща в течение всего учебного года осуществлялся контроль за:

- посещаемостью учащимися школьных занятий;
- посещаемостью учащимися ГПД;
- выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- выполнением домашнего задания;
- работе со слабоуспевающими учащимися;
- работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;
- организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- организации питания, обеспечению учащихся бесплатным и льготным питанием.

В рамках контроля за состоянием универсальных учебных действий учащихся осуществлялся контроль за организацией работы по формированию УУД учащихся в рамках которого было проведено:

- стартовый контроль УУД учащихся 5-х, 6-х классов - по математике и русскому языку, в 9-х классах по русскому языку, математике; в 6-х классах - по географии;
- проверка качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку;
- контроль уровня преподавания предметов 5- 10-х классах;
- контроль готовности выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации (с помощью телекоммуникационной системы СтатГрад);
- итоговый контроль знаний в 5-8 классах в ходе административных итоговых работ.

В рамках контроля за состоянием УУД учащихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Система промежуточного контроля за усвоением знаний, умений и навыков учащихся включает административные контрольные работы на начало и конец учебного года.

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения проводилась промежуточная аттестация в 5-8 классах в форме контрольных работ и тестов.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

8.3. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, дневников и тетрадей учащихся).

С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, классные журналы, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Но следует изучить «Положение о текущем и промежуточном контроле» для объективного выставления отметок и выполнения

данного положения. Все журналы подготовлены и сданы в архив. Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году классным руководителям:

- неправильное распределение страниц;
- запись предметов, их последовательность не соответствует базисному учебному плану

Учителям – предметникам:

- допускается исправление оценок обведением, а не в соответствии с рекомендациями «Положения о ведении классного журнала»;
- недостаточная периодичность устных опросов учащихся, ведет к малой накопляемости отметок и необъективному оцениванию за учебный период;
- не всегда фиксируется повторение на уроках учебного материала, особенно при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;
- использование корректора на предметных страницах;
- несвоевременная запись тем уроков и домашнего задания.

Все замечания показывают, что не все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили «Положение о ведении классного журнала» и правильно его применяют.

Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив. Замечание: печать в ведомости не должна выступать за пределы учебного года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018/2019 учебный год были проверены дневники учащихся 2 – 10-х классов. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников обучающихся в соответствии с бланком контроля. Проверка дневников 2 – 10-х классов показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляют не все классные руководители;
- не у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, заполнена страница расписания;
- учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с орфографическими ошибками;
- в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- не все учащиеся записывают домашние задания;
- встречаются исправление отметок, использование корректора;
- аккуратно ведутся дневники у 35 % учащихся;
- подпись родителей имеются у 73 % учащихся.

Классным руководителям и учителям-предметникам были даны рекомендации усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся (выставлять текущие оценки не реже 1 раза в месяц, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий, не допускать использование корректора), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.

Раздел 9. Задачи на новый учебный год.

9.1. Выводы о реализации задач работы ОО за 2018—19 учебный год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2018-2019 учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась соответствующими локальными актами и положениями. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях перехода на ФГОС ООО.

Перед педагогами школы в 2018 -2019 учебном году стояли следующие задачи:

1. Создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.
2. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.
3. Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.
4. Создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию.
5. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
6. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

7. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

Задачи на новый учебный год.

1. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях социального запроса и государственного заказа.

2. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями ФГОС второго поколения.

3. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

4. Применение здоровьесберегающих технологий при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

5. Более широкое использование инновационных технологий в процессе обучения.

6. Дальнейшее использование возможностей районной образовательной и воспитательной среды.

7. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

8. Продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов школы.

9. Продолжение работы в формате предпрофильного и профильного обучения (гуманитарного), обратив особое внимание на подготовку к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнение поставленных задач предполагает привести участников образовательного процесса к планируемым результатам:

- развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика
- получение гарантированного государством общего образования каждым обучающимся
- расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных программ.