

МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» г.Грозного

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю. Д.
Дешериева» г. Грозного
(протокол от 26 марта 2025г № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лингвистическая
школа им. Ю. Д. Дешериева» г. Грозного
_____ И.А. Музаев
Приказ №37/01-011 от 26.03.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» города Грозного
за 2024 год**

Содержание

| | |
|--|--------------|
| 1. Аналитическая часть | 3-26 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2. Система управления организацией | 3 |
| 1.3. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся | 10 |
| 1.5. Оценка организации учебного процесса | 16 |
| 1.6. Востребованность выпускников | 18 |
| 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения | 18 |
| 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 21 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы | 21 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 22 |
| 2. Анализ показателей деятельности МБОУ | 25-29 |
| 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного | 25 |
| 3. Выводы | 28 |

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» города Грозного |
| Руководитель | Музаев Исаил Анзорович |
| Адрес организации | Чеченская Республика, г. Грозный, улица Мамсурова, дом 22. |
| Телефон, факс | +7(938)-002-33-50 |
| Адрес электронной почты | Linguistic_School95 <linguistic_school95@mail.ru> |
| Учредитель | Департамент образования Мэрии города Грозного |
| Дата создания | 22.02.2017 |
| Лицензия | Серия 20 Л 02 № 0001658 регистрационный № 3272 дата выдачи 19 августа 2020 г. срок действия бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 20 А 02 № 0000606 регистрационный № 1308 дата выдачи 14 сентября 2020 г. срок действия до 14.09.2032 |
| Режим работы | Понедельник – пятница с 9.00 до 17.00. |

1.2. Система управления организацией Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

1.3. Оценка образовательной деятельности Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией № 0001658, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 19 августа 2020 г. (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000606, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики 14 сентября 2020 г. В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа.

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

2. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
3. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО;
4. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС и ФОП, критериях и нормах оценок по учебным предметам;
5. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся;
7. Положение об организации работы с электронным журналом;
8. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения;
9. Правила приема на обучение в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://lingisticschool95.educhr.ru/frontpage/page/6>. Реализация основных образовательных программ МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2023/24 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ 31.05.2021 №287, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего

образования", от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЗР»).

Система профориентационной работы

Проф ориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Общество сегодня», «Функциональная грамотность».

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

4. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся нашей школы посетили следующие ОУ и организации: ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», ЧГПУ г. Грозного, НАО "ИСТ Казбек" – строительный технопарк, ОАО «Чеченавто».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС-моя школа, сервис Яндекс. Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), профориентационный портал «Билет в будущее», сдам ГИА.ру (Решу ЕГЭ.ру, Решу ОГЭ.ру).

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план

воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

МОДУЛЬ 1. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 2. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 4. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 6. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 7. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 8. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 9. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 10. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 11. «Профориентация».

2) Вариативные модули:

МОДУЛЬ 12. «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 13. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 14. «Дополнительное образование».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «ЭксCURсии, экспедиции, походы».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Интенсив «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Курс «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Мир профессий»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «ОРКСЭ дополнительный курс»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Спортивный клуб «Спортивный калейдоскоп»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Объединение «Орлята России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Клуб «Удивительный английский»

На уровне основного общего образования:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Интенсив «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Профориентация»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Физика в экспериментах»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Клуб «Клуб говорения на английском языке»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Геральдика России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Секция «Спортивные игры»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Труд (технология) в проектах»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «ОДНКНР дополнительный курс»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Решение биологических задач в ходе подготовки к ОГЭ»»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Русская словесность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Трудные вопросы математики»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Проектная и исследовательская деятельность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Объединение «Школа волонтера»

На уровне среднего общего образования:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Клуб «Профориентация» («Россия – мои горизонты»)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Интенсив «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Секция «Спортивные игры»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Экспериментальная биология»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Тренинг по русскому языку»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Кружок «Математика. Трудные задачи ЕГЭ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Образовательный курс «Россия – моя история»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Клуб «Деловой английский»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: Образовательный курс «Общество вокруг нас»

Дополнительное образование

Кружок «Арабский язык»

Кружок «Школа кулинарии»

Кружок «Волшебная ниточка»

Кружок «Бусинка»

Кружок «Юный краевед»

Кружок «Хореография»

Кружок «Веселые кисточки»

Кружок «Волшебный пластилин»

Театр «Фантазия»

Секция «ОФП»

Секция «Мини-футбол»

Секция «Плавание»

Секция «Гимнастика»

Секция «Шахматы»

Коррекционная работа

В настоящее время в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного нет детей с ОВЗ, но для таких обучающихся созданы все условия учебно-воспитательного процесса. Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей естественно-научных дисциплин.
3. МО учителей русского языка и литературы.
4. МО учителей математических дисциплин.
5. МО учителей общественных дисциплин.
6. МО учителей физкультуры, труда (технология), музыки, ИЗО и ОБЗР.
7. МО учителей родного языка и литературы.
8. МО учителей иностранных языков.
9. МО классных руководителей.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|--|----------------------|-------|------------------|------|------------------|------|
| | 2021/2022 уч.год | | 2022/2023 уч.год | | 2023/2024 уч.год | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года | 131 | | 155 | | 173 | |
| Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года | 129 | | 155 | | 177 | |
| Из них: переведены в 5 класс | 129 | 100 % | 155 | 100% | 177 | 100% |
| окончили на “4” и “5” | 62 | 51% | 59 | 38% | 107 | 60% |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---|----|
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| оставлено на повторное обучение по болезни | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | <i>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</i> | | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | |
|-------------|-------------------|-------------------------|---|--------------------|---|--------------------|
| | | | Успевае мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успевае мость (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2023/2024 | 177 | Русский язык | 85 | 45 | 100 | 58 |
| | | Математика | 87 | 47 | 100 | 62 |
| | | Окружающий мир | 83 | 42 | 100 | 55 |
| | | Средние значения | 85 | 45 | 100 | 58 |

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|---|----------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|
| | 2021/2022 уч.год | | 2022/2023 уч.год | | 2023/2024 уч.год | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 51 | | 76 | | 135 | |
| Количество выпускников на конец учебного года | 57 | | 76 | | 135 | |
| Из них: | | | | | | |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации | 57 | 100 | | 100 | 135 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 0 | | 0 | | 0 | |
| окончили 9 классов | 57 | 100 | 76 | 100 | 135 | 100 |
| получили аттестат с отличием | 5 | 9 | 5 | 7 | 14 | 10 |
| окончили на “4” и “5” | 27 | 47 | 13 | 17 | 23 | 17 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

| Учебный год | Всего выпускнико в | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | | Результаты государственной итоговой аттестации | Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок |
|-------------|--------------------|-------------------------------|---|--------------------|--|--|
| | | | Успеваемость (%) | Кач-во обуч-ти (%) | | |
| 2021/2022 | 57 | Русский язык | 100 | 69 | 100 | 82 |
| | | Литература | 100 | 90 | | 100 |
| | | Родной язык (чеченский) | 100 | 85 | 100 | 62 |
| | | Родная литература (чеченская) | 100 | 87 | | 100 |
| | | Иностр. язык (английский) | 100 | 72 | 100 | 24 |
| | | Математика | 100 | 73 | 100 | 67 |
| | | Информатика | 100 | 100 | | 100 |
| | | История | 100 | 64 | 100 | 100 |
| | | Обществознание | 100 | 66 | 100 | 22 |
| | | География | 100 | 89 | | 100 |
| | | Физика | 100 | 43 | | 100 |
| | | Химия | 100 | 46 | 100 | 53 |
| | | Биология | 100 | 76 | 100 | 50 |
| | | Среднее значен. | 100 | 74 | | 62 |
| 2022/2023 | 76 | Русский язык | 100 | 69 | 100 | 88 |
| | | Литература | 100 | 47 | | |
| | | Родной язык (чеченский) | 100 | 91 | 100 | 65 |
| | | Родная литература (чеченская) | 100 | 86 | | |
| | | Иностр. язык (английский) | 100 | 63 | 100 | 28 |
| | | Математика | 100 | 88 | 100 | 75 |
| | | Информатика | 100 | 96 | | 100 |
| | | История | 100 | 70 | | 100 |
| | | Обществознание | 100 | 69 | 100 | 40 |
| | | | | | | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | | География | 100 | 69 | 100 | 100 | 100 | 95 |
| | | Физика | 100 | 32 | | | 100 | |
| | | Химия | 100 | 20 | | 55 | 100 | 50 |
| | | Биология | 100 | 76 | 100 | 57 | 100 | |
| | | Среднее значен. | 100 | 67 | | 67 | 100 | 69 |
| 2023/2024 | | Русский язык | 100 | 45 | 98 | 52 | 98 | 52 |
| | | Литература | 100 | 51 | | | | |
| | | Родной язык (чеченский) | 100 | 56 | 100 | 54 | 100 | 54 |
| | | Родная литература (чеченская) | 100 | 66 | - | - | - | - |
| | | Иностр. язык (английский) | 100 | 75 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| | | Математика | 100 | 72 | 100 | 98 | 100 | 98 |
| | | Информатика | 100 | 71 | - | - | - | - |
| | | История | 100 | 98 | - | - | - | - |
| | | Обществознание | 100 | 100 | 100 | 54 | 100 | 54 |
| | | География | 100 | 54 | - | - | - | - |
| | | Физика | 100 | 73 | - | - | - | - |
| | | Химия | 100 | 31 | 100 | 80 | 100 | 80 |
| | | Биология | 100 | 49 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | Среднее значен. | | 65 | 100 | 70 | 100 | 70 |

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

| Показатели | Значения показателей | | | | | |
|--|----------------------|-----|------------------|-----|------------------|----|
| | 2021/2022 уч.год | | 2022/2023 уч.год | | 2023/2024 уч.год | |
| | обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 15 | | 40 | | 41 | |
| Количество выпускников на конец учебного года | 17 | | 39 | | | |
| Из них: | | | | | | |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации | 17 | 100 | 39 | 100 | 100 | |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 0 | | | 0 | 0 | |
| окончили 11 классов | 17 | 100 | 39 | 100 | 100 | |
| окончили с медалью «За особые успехи» | 1 | 6 | 9 | 23 | 5 | 12 |
| окончили на “4” и “5” | 12 | 67 | 12 | 31 | 23 | 56 |
| окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат) | 0 | | 0 | | 0 | |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования | 0 | | 0 | | 0 | |

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

| Наименование предмета | Число экзаменующихся | Средний тестовый балл | Число экзаменующихся, набравших до 79 баллов | Число экзаменующихся, набравших до 99 баллов | Число экзаменующихся, набравших 100 баллов | Число экзаменующихся, не преодолевших минимальный порог |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| 2022 | | | | | | |
| Русский язык | 17 | 72 | | | | |
| Математика базовая | 13 | 67 | | | | |
| Математика профильная | 4 | 42 | | | | |
| Обществознание | 11 | 70 | | | | |
| Литература | 1 | 37 | | | | |
| Физика | 0 | 0 | | | | |
| Химия | 2 | 25 | | | | |
| Биология | 2 | 44 | | | | |
| История | 4 | 63 | | | | |
| География | 0 | 0 | | | | |
| Английский язык | 4 | 83 | | | | |
| Информатика и ИКТ | 2 | 45 | | | | |
| 2023 | | | | | | |
| Русский язык | 39 | 36 | | 15 | | |
| Математика базовая | 28 | 7 | | | | |
| Математика профильная | 11 | 27 | | | | |
| Обществознание | 23 | 42 | | 1 | | 3 |
| Литература | | | | | | |
| Физика | 1 | 29 | | | | |
| Химия | 9 | 39 | | 2 | | 3 |
| Биология | 9 | 36 | | 1 | | 3 |
| История | 11 | 32 | | | | 1 |
| География | | | | | | |
| Английский язык | 20 | 22 | | 2 | | |
| Информатика и ИКТ | 6 | 40 | | 2 | | 2 |
| 2024 | | | | | | |
| Русский язык | 41 | 50 | 36 | 5 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|---------------|----|---|--|---|
| Математика базовая | 30 | 3 (оценка) | - | - | | |
| Математика профильная | 11 | 56 | 4 | 5 | | 2 |
| Обществознание | 20 | 53 | 16 | 1 | | 3 |
| Литература | - | | | | | |
| Физика | 1 | 70 | 1 | | | |
| Химия | 11 | 27 | 4 | | | 7 |
| Биология | 12 | 30 | 5 | | | 7 |
| История | - | | | | | |
| География | - | | | | | |
| Английский язык | 5 | 62 | 3 | 2 | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 48 | 1 | | | |

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | 2021/2022 уч.год | | 2022/2023 уч.год | | 2022/2024 уч. год | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| обучающиеся –участники | Всего: Муниципальный Региональный Международный Федеральный | 19 11 5 0 3 | 58 26 14 0 16 | 28 22 4 0 2 | 78 14 9 0 7 | 27 10 9 0 8 | 37 33 0 0 29 |
| обучающиеся –победители и призеры | Всего: Муниципальный Международный Региональный Федеральный | 8 6 0 0 2 | 75 11 0 2 25 | 15 11 0 2 2 | 73 13 0 13 13 | 16 8 0 7 5 | 50 0 0 43 31,5 |

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

| Уровень предметных олимпиад | Учебный год | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------|---|
| | 2021/2022 уч. год | | 2022/2023 уч. год | | 2023/2024 уч. год | |
| | место | предмет | место | предмет | место | предмет |
| Муниципальный | 1 место - 2 | английский язык, технологии., 2-3 место- английский язык, технологии | 1 место - 2 2, 3 место - 4 | английский язык, физическая культура русская литература, английский язык, биология, физическая культура | 1 место- 3 2-3 места 5 | Физическая культура, немецкий язык, чеченский язык, русский язык, литература, право |
| Региональный | - | - | 1-2 | английский язык, физическая культура | 1 место - 2 | Немецкий язык, физическая культура |
| Федеральный | - | - | - | - | - | - |

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Абухажиева Яна Алихановна – Грант Мэра г. Грозного для обучающихся «Одаренные дети» в 2024 году – за успехи в интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного имеется 65 учебных кабинетов, из них: 21 кабинет начальных классов, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики с лаборантской, 2 кабинета химии с лаборантской, 2 кабинета биологии с лаборантской, кабинет ОБЗР, 1 кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 8 кабинетов иностранного языка, 6 кабинетов русского языка и литературы, швейная мастерская, 1 кабинет технического труда (мастерские), кабинет естествознания, 3 кабинета чеченского языка, а также спортивный зал, актовый зал, кабинет технологии, кабинет ИЗО/музыки «арт-студия», кабинет домоводства, школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,9м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы: «арт-студия», швейная мастерская, кабинет домоводства, актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 57 | 36 | 10 | 11 | 0 | 17 | 15 | 1 | 1 | 0 |
| 2023 | 55 | 35 | 6 | 14 | 0 | 40 | 21 | 9 | 10 | 0 |
| 2024 | 135 | 65 | 5 | 56 | 9 | 41 | 31 | 7 | 1 | 0 |

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения Администрация общеобразовательного учреждения.

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Квалификационная категория |
|----|----------------------|-------------------------|---|--|--------|--------|-------------------------------|
| | | | | | админ. | педаг. | |
| 1. | Директор | Музаев Исмаил Анзорович | Все виды деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы. | Высшее, ФГАОУ НИУ "Высшая школа экономики" | 1 | 2 | без категории |
| 2. | Зам. директора по КО | Умарова Аза Ахмедовна | Организация ВСОКО, курирование участия образовательной организации во внешних | Высшее, ЧГПУ "Учитель начальных классов" | 6 | 23 | без категории |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|----|----|------------------|
| | | | процедурах оценки качества образования | | | | |
| 3. | Зам. директор а по УР | Ибрагимова Зарема Шариповна | Организация учебного процесса на уровне СОО | Чечено- Ингушский Госпединститут. «Педагогика и психология дошкольного воспитания» | 7 | 21 | без категории |
| 4. | Зам. директор а по УР | Шовхалова Тамила Бувайсаровна | Организация учебного процесса на уровне НОО | Высшее, ЧГПУ «Чеченский язык и литература, родной язык и литература» | 1 | 14 | без категории |
| 5. | Зам. директор а по МР | Ахматова Зулихан Аухадовна | Организация научно- методического сопровождения учебного процесса | Высшее, ЧИГУ «Чеченский язык и литература, родной язык и литература» | 3 | 32 | высшая |
| 6. | Зам. директора по ИКТ | Тасуханов Адам Саламбекович | Организация целенаправлен ного процесса развития информатизаци и школы, руководство и контроль этого процесса. | Высшее., Майкопский государственный технический университет "Технология транспортных процессов" | 3 | 3 | без категории |
| 7. | Зам. директора по АХР | Тайсумов Шамхан Шамсудинович | Организация административ но- хозяйственной деятельности общеобразоват ельного учреждения, руководство ею и контроль развития данной деятельности. | ЧГПУ "Технология и дополнительное образование" | 3 | 7 | без категории |
| 8. | Зам. директор а по ВР | Эльмурзаева Айсет Ильясовна | Организация внеклассной и внешкольной деятельности, контроль за работой классных руководителей | Высшее, ЧГПИ «Дошкольная педагогика и психология» | 14 | 7 | без категории |
| 9. | Зам. директор а по УР | Кужулов Марьям Исмаиловна | Организация учебного процесса на уровне НОО | Высшее, ЧГУ, Юриспруденция | 5 | 3 | без категории |

Общие сведения о педагогических кадрах:

| Перечень общеобразова- тельных программ | Образование | | | | | | | Квалификация | | Имеют ученое звание |
|---|--------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------|------------------|--------------|--|---------------------------|
| | высшее педагогическое | высшее непедагогическое | среднее педагогическое | среднее профессиональное | начальное профессиональное | среднее общее | высшая категория | I категория | На соответствие занимаемой должности | |
| Всего по ОУ | 44 | 11 | 0 | 7 | 1 | 0 | 11 | 12 | 2 | - |
| Начального общего образования | 13 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | - |
| Основного общего образования | 24 | 6 | 0 | 3 | 1 | 0 | 6 | 4 | 1 | - |
| Среднего общего образования | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | - |

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов | Стаж работы в должности |
|----|---|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Педагог-психолог | 1 | 1 | 6л |
| 2. | Социальный педагог | 2 | 2 | 4г/3г |
| 3. | Логопед | 2 | 2 | 3/3г |
| 4. | Классный воспитатель | - | - | - |
| 5. | Медицинский работник | 1 | 1 | 3г |

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

| Учебный предмет | Кол-во штатных единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсионеров | Вакансия |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------|---|--|-------------------------|--------------------|----------|
| 31 | 351 | 63 | 1 | 63 | 9 | 4 | 0 |

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Наименование конкурса | Достижения |
|----------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Эльмурзаева Амина Алимановна | Учитель английского языка | «Молодой педагог» | Призер |
| 2 | Есиев Иса Вахитович | Учитель истории и обществознания | муниципальный этап «Учитель года» | Призер |
| 3 | Магомадова Заира Хабибулаева | Учитель начальных классов | «Послание моему Учителю» | Призер |

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29067;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 23170 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27980.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 27980 | 23170 |
| 2 | Педагогическая | 67 | 67 |
| 3 | Художественная | 1020 «ДАР» | 890 |
| 4 | Справочная | - | - |
| 5 | Языковедение, литературоведение | - | - |
| 6 | Естественно-научная | - | - |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) -типовой проект

2. Количество учебных кабинетов: 65

их общая площадь - 3835 кв.м.

3. Наличие предметных кабинетов (указать какие):

| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Фактически имеется |
|----------|--|--------------------|
| 1. | Кабинет физики | 2 |
| 2. | Кабинет химии | 2 |

| | | |
|-----|----------------------------|----|
| 3. | Кабинет биологии | 2 |
| 4. | Кабинет начального класса | 21 |
| 5. | Кабинет информатики | 1 |
| 6. | Кабинет иностранного языка | 8 |
| 7. | Кабинет математики | 5 |
| 8. | Швейная мастерская | 1 |
| 9. | Мастерская | 1 |
| 10. | Кабинет естествознания | 1 |
| 11. | Кабинет по ОБЖ | 1 |
| 12. | Кабинет истории | 3 |
| 13. | Кабинет географии | 1 |
| 14. | Кабинет обществознания | 1 |
| 15. | Кабинет русского языка | 6 |
| 16. | Кабинет чеченского языка | 3 |
| 17. | Кабинет музыки | 1 |
| 18. | Кабинет технологии | 1 |
| 19. | Кабинет рисования | 1 |

4. Наличие библиотеки: имеется

5. Наличие спортивного зала: 2 имеются

6. Наличие спортивной площадки: 2 имеются

7. Наличие актового зала: имеется

8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): 10 имеются:

9. Наличие столовой: имеется

-число посадочных мест: 408

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

| № | | Всего | Из них подключено к Интернет |
|----|---|-------|---------------------------------|
| 1. | Количество компьютеров в школе, в том числе: | 658 | 658 |
| 2. | Количество компьютеров в учебных классах | 596 | 596 |
| 3. | Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников) | 24 | 24 |
| 4. | Количество компьютеров в учительской и других кабинетах | 38 | 38 |
| 5. | Количество принтеров | 79 | - |
| 6. | Количество проекторов | 67 | - |
| 7. | Интерактивных досок | 67 | - |
| 8. | Количество компьютерных классов | 1 | - |

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ с *периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с *периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (*с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (*с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентоспособность; получение информации для принятия внутренних управлеченческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Диагностика предметов ОГЭ;

Диагностика предметов ЕГЭ;

ВПР в 4-8 классах;

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года.

Оценочные мероприятия согласно планам ВСОКО на первое полугодие 2024/25 учебного года:

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года 2-4, 6-9 классы

Диагностика предметов ОГЭ;

Диагностика предметов ЕГЭ;

Итоговое сочинение по русскому языку.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с

целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по окружающему миру в 4 классе

региональные диагностические работы (РДР), выполненные во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности

МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|--------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
| 121.1 | Общая численность учащихся | 1146 | 1363 | 1398 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 575 | 644 | 602 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 516 | 637 | 701 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 55 | 82 | 95 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 216 19% | 245 18% | 368 26% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 | 4,1 | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 | 3,9 | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4,4 | 4,4 | 4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,1 | 4 | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|----------------|----------------|----------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/9% | 5/6,4 | 14/10% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/6% | 9/23% | 5/12% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 6,4% | 28/2,0% | 27/2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0,8% | 15/1,1% | 16/1,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 | 2/0,1% | 7/0,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 | 2/0,1% | 5/0,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 55/4,8% | 78/6,0% | 95/6,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 68 | 68 | 63 |

| | | | | |
|--------|--|-------|-----|---------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 85% | 84% | 55/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 72% | 66% | 44/70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14% | 13% | 7/11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11% | 13% | 7/11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21% | 31% | 33/52% |
| 1.29.1 | Высшая | 13,2% | 12% | 11/17% |
| 1.29.2 | Первая | 7,3% | 19% | 12/19% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 44% | 42% | 9/14,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4,4 % | 5% | 8/13% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 50% | 50% | 18/29% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3% | 3% | 9/14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36% | 36% | 71/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 83% | 83% | 69/97% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 | 17 | 17 |

| | | | | |
|-------|--|--------------|--------------|--------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1146 100% | 1363 100% | 1398 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 | 2,5 | 2,5 |

3. Выводы.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного функционирует стабильно, в школе создана безопасная информационно - образовательная среда, позволяющая на качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено профильное обучение (3 профиля: гуманитарный, естественнонаучный, универсальный. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и

показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. В школе работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по четырем направлениям. По каждому направлению количество реализуемых программ остается стабильным. План воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

Однако остаются и проблемные вопросы, которые требуют особого внимания. Это касается необходимости систематизации и коррекции профилактической работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; повышения объективности оценивания уровня предметных достижений обучающихся; повышения мотивации педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности; совершенствования системы ВСОКО через повышение качества обучения и успеваемости.

Задачи на 2025 год:

1. Создание условий для эффективного освоения обучающимися образовательных программ ФГОС на всех уровнях общего образования за счет внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации к обучению и вовлеченности в данный процесс.
2. Повышение качества образования за счет развития цифровой образовательной среды, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.
3. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, развитие их личностного самоопределения посредством широкого и активного вовлечения в различные виды проектной деятельности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы. Качественное улучшение работы классных руководителей.
5. Совершенствование правовой базы. Разработка новых локальных актов.
6. Укрепление финансово-хозяйственной самостоятельности.