

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ. Ю.Д. ДЕШЕРИЕВА»  
(МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева»)**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» 07 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБОУ «Лингвистическая школа им.  
Ю.Д. Дешериева» г. Грозного  
от «28» 07 2025г. № 122/01-11  
\_\_\_\_\_ И.А. Музаев

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Юный шахматист»**  
Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возрастная категория детей: 8-12 лет  
Срок реализации программы: 3 дня

Составитель:  
Тасуев Тимур Баудинович,  
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № от «\_\_» \_\_ 2025.

Эксперт: зам.директора по МР Ахматова З.А.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» г. Грозного.

**1.2. Направленность программы** - физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение шахматной игре детей. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Также игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

**1.3. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

### **1.4. Отличительные особенности**

Программа отличается личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре, а также программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся.

**1.5. Цель.** Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

*Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**1.6. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 8-12 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 30 детей.

**1.7. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 3 дня. Объем программы – 9 ч.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 15 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

*Предметные результаты*

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;

- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле;
- основы эндшпилля.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

*Метапредметные результаты*

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

*Личностные результаты*

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
2	Техники матования короля	3		3	Педагогическое наблюдение. Опрос.
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Итоговое занятие	3		3	Блицтурнир
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	

### 2.2. Содержание учебного плана.

#### Тема 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

**Теория.** Постановка задач. Правила техники безопасности. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение. О ходах фигур и о поле под ударом. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пят».

**Практика.** Решение шахматных задач. Шахматная партия. Рокировка.

## **Тема 2. Техники матования короля**

**Практика.** Мат без жертвы материала. Шахматная комбинация. Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

## **Тема 3. Итоговое занятие. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

**Практика.** Решение шахматных задач. Игровая практика.

Шахматный блицтурнир.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме мини шахматного турнира.*

*Критерии оценки творческих работ:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

### **Оценочные материалы**

Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир.
-------------------	--	-------------------

### **Критерии достижения результатов обучающихся**

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

#### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **4.3. Методическое обеспечение.**

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Групповая. Индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа. Игра.	Дидактические пособия: Задачи, игры, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Техники матования короля	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа. Игра.	Дидактические пособия: Задачи, игры, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a> <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа. Игра.	Дидактические пособия: Задачи, игры, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a> <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	

## **Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Ференц Халас. Шахматы. Тактики и стратегии. М. 2015. 159 с.
2. Михайлова И.В.
3. Стратегия чемпионов мышление схемами. М. 2017. с. 290

### **Список литературы для учащихся**

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Г. Линкоры в бою. 914-1918 гг. Гл 7-10 \_М.: Изографус, Нижегородское Книжное издательство, ЭКСМО-Пресс, 2002, С.143-196
3. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.

### **Электронные ресурсы**

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

## Приложение 1

**Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата provедения занятия</b>	<b>Время provедения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часо- в</b>	<b>Тема</b>	<b>Место provедения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	30.07.2025г.	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	Беседа. Демонстрация	3	<b>Основные принадлежности и правила игры в шахматы 3ч.</b> Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Начальное положение. О ходах фигур и о поле под ударом. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».	каб.206	Беседа
2	31.07.2025г.	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	Беседа. Демонстрация.	3	<b>Техники матования короля 3ч.</b> Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала. Шахматная комбинация. Решение шахматных задач. Рокировка. Шахматная партия. Дидактические игры Игровая практика.	каб.206	Устный опрос. Наблюдение
3	01.08.2025г.	10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	Решение задач	3	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций 3ч.</b> Основы дебюта. Основы миттельшпиля. Основы эндшпиля.	каб.206	Блицтурнир