



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая школа им.Ю.Д.дешериева» г. Грозного

Отчёт о методической работе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» за 2021 -2022 уч.год

Методическая работа школы в 2021 - 2022 учебном году велась по теме: **«Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий».**

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, на 2021 – 2022 учебный год были определены следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- сосредоточение основных усилий предметных методических объединений на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ,

индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.

1. Заседания методического совета:

| Заседания методического совета | | |
|---|---|--|
| Цель: реализация методической работы на 2021-2022 учебный год | | |
| 1 заседание (август) | | |
| 1. Планирование методической работы на 2021- 2022 учебный год. 2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2021-2022 учебный год. 3. Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности. 4. Согласование планов ШМО на 2021-2022 учебный год. | Зам. директора по НМР | Обеспечение выполнения задач плана методической работы |
| 2 заседание (ноябрь) | | |
| 1. Проблема адаптации учащихся. 2. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса. 3. Изменения в государственной итоговой аттестации. | классные руководители. Учителя-предметники | Отслеживание адаптации обучающихся 5,10 классов. Обеспечение выполнения задач плана методической работы |

| | | |
|--|---|---|
| 4. Система работы с мотивированными на учебу детьми. | | |
| 3 заседание (январь) | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Адаптация обучающихся 5, 10 классов». 2. Итоги школьного тура олимпиады. 3. Перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров. 4. Ознакомление с изменениями обновленного ФГОС. | Зам. директора по НМР | Повышение успеваемости и качества обученности у обучающихся 5,10 классов. Увеличение числа призеров и победителей в олимпиадах. |
| 4 заседание (май – июнь) | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. 2. Составление и обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 3. Итоги реализации методической темы. | Зам. директора по НМР Руководители ШМО | Анализ работы |

Заседания методического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. В них включалась демонстрация фрагментов уроков по теме методического совета с использованием современных технологий, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, выступления педагогов с тематическими докладами.

2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;

Одной из основных задач в 2021 – 2022 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности) - обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют

восемь методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Зухайраева Аза Таусовна)
2. ШМО учителей математики и информатики (руководитель Эльмурзаева Хазан Жамаловна.);
3. ШМО учителей естественно – научных дисциплин (руководитель Хаджимурадова Хава Нажадиевна);
4. ШМО учителей общественных дисциплин (руководитель Хакиева Луиза Хаважевна.);
5. ШМО учителей иностранного языка (руководитель Индербиева Райсат Гусейновна);
6. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (руководитель Батукаев Рауль Магомедович.)
7. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Гапураева Тамара Абубакаровна)
8. ШМО учителей чеченского языка и литературы (руководитель Гебаева Малика Руслановна)

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей начальных классов».

МО учителей математики и информатики - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей математики и информатики».

МО учителей естественно – научных дисциплин - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественно- научного цикла».

МО учителей общественных дисциплин - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и

педагогического мастерства учителей общественных дисциплин».

МО учителей иностранного языка - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей иностранного языка».

МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей физкультуры, технологии, ОБЖ».

МО учителей русского языка и литературы - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей русского языка и литературы».

МО учителей чеченского языка и литературы - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей чеченского языка и литературы».

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Составление плана работы на 2022-2023 учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего уровней;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - формы и методы промежуточного и итогового контроля;
 - отчеты учителей по темам самообразования;
 - новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
 - итоговая аттестация учащихся.
 - проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 2021 - 2022 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является

отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам образовательной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и педагогических совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего уровня образования школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне осуществлялся в форме тестирования. В 2021 - 2022 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

В 2020 - 2021 учебном году учителя Лингвистической школы регулярно принимали участие в работе методических объединений учителей - предметников города Грозного. Учитель чеченского языка и литературы Гебаева М.Р. выступила и поделилась опытом работы на городском семинаре учителей чеченского языка и литературы по теме «Подготовка к ОГЭ по чеченскому языку и литературе». На заседании ГМО учителей иностранных языков Висайтова М. С. выступала по теме «Обучение работе с текстовой информацией учащихся в рамках требований ФГОС второго поколения». На заседании ГМО учителей русского языка и литературы Гапураева Т. А. сделала доклад по теме «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2022 году».

На базе школы регулярно проводятся городские и республиканские семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, в работе которых активное участие принимают и наши педагоги.

Эффективными формами методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности педагогов **являлись методические семинары, методическая неделя**, которые дали возможность педагогам поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

С целью создания условий для профессионального роста и мотивации учителей к обновлению содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов проведена методическая неделя «Системно -

деятельностный подход в обучении».

Цель методической недели: развитие профессиональных компетенций и мотивации учителей в условиях реализации стандартов второго поколения.

В рамках методического марафона были подготовлены и проведены следующие мероприятия: был составлен план работы, график открытых уроков, запланирован итоговый методический семинар. В течение ноября учителями велась подготовка открытых уроков.

На итоговом мероприятии - семинаре были заслушаны анализы открытых уроков, озвучены положительные и отрицательные моменты уроков учителями, посетившими уроки, а также даны рекомендации.

В результате решили, что мероприятие прошло эффективно, учителями были показаны хорошие уроки, отметили тщательную подготовку, использование разнообразия типов уроков, методов и форм работы на уроках (ИКТ, самостоятельная работа, игровые моменты, поисковая работа, исследование, дифференцированные задания). Учащиеся проявили активность, интерес на уроках.

Уроки, проведенные учителями нашей школы, соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку: уроки проводили педагоги, имеющие хороший уровень научно - методической подготовки и обеспечивающие эффективность учебно - воспитательного процесса: все проведенные открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической недели - внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; каждый открытый урок содержал новизну - либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока; уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают.

Проблема: низкий уровень взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, аттестация работников сферы образования, реализация ФГОС ОВЗ и другие. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, проводится согласно графику и в соответствии с

требованиями лицензионных характеристик.

Одной из главных функций методической работы является управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, раскрытие творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- урок с позиции ФГОС НОО, ООО и СОО;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Научно-методическая деятельность школы в 2021-2022 учебном году представляла собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МС, методических объединений и творческой группы;
- подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;
- организация инновационной работы;
- научно-практические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка рабочих предметных программ;

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для общего, профильного, дополнительного образования;

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- апробация программ курсов для внеурочной деятельности, дополнительного образования и предпрофильной подготовки учащихся.

3. Информационное обеспечение:

-информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;

-изучение нормативных документов;

-индивидуальное методическое сопровождение педагогов;

-выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

-диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

-мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи в целом выполнены, чему способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений соответствующая коррекция деятельности.

Перечень мероприятий городского и регионального уровней:

Учителя школы приняли участие в видео - конференции на портале ЯНДЕКС.УЧЕБНИК по вопросам:

- Педагогический подход к одаренным детям в современных условиях: выявление и сопровождение одаренных детей;
 - Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя;
 - Активные методы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО;
 - Проектная деятельность в современной школе;
- Использование инновационных информационно-коммуникативных средств обучения на современном уроке;
- Проектные технологии как средство формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся.

Учителя Умалатова А. А., Висайтова М. С., Яндиева Б. Б. Гапураева Т.А., Сулейманова П.В. являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с ИРО «Институт развития

образования».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- ▶ методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- ▶ тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- ▶ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- ▶ Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- ▶ Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

3. Работа с кадрами

4. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12. 02. 2015 № 138-п.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены пакеты документов по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования Мэрии г. Грозного

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников. В начале года составлены списки аттестующихся учителей и создана документальная база по аттестации. Для учителей, аттестующихся в 2021-2022 учебном году, были организованы групповые и индивидуальные консультации по следующим вопросам: изучение документов (Положение об аттестации педагогических

работников на соответствие занимаемой должности, методические рекомендации по аттестации педагогов, портфолио как инструмент аттестации педагогических работников, анализ собственной педагогической деятельности, заполнение заявлений для прохождения аттестации и подготовка пакета документов.

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Большая часть коллектива имеет высшее образование 75,5%, 11 учителей -высшую квалификационную категорию, 5 учителей первую квалификационную категорию и 38 % учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Магомадова З. Х., Есиев И. В., Магомадова З. С., Мадагов В. Ш., Мидаевой Р. И., Хажмуратов М. И., Габзаева Т. Т., Сангириева Э. А., Шаипова И. А.

На высшую квалификационную категорию была аттестована Индербиева Р.Г., Умалатова А.А., Сембиева А.А. Из выше приведенных данных можно отметить, что в 2021 - 2022 учебном году количество педагогов с категорией увеличилось. В соответствии с новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу безкатегорийных работников вошли молодые педагоги, проработавшие менее 2-х лет.

Педагогический стаж коллектива

| Педагогические работники | от 1 до 5 | от 5 до 10 | от 5-10 лет | от 10-20 лет | от 20 лет |
|--------------------------|-----------|------------|-------------|--------------|-----------|
| 68 | 31 | 14 | 14 | 13 | 10 |

Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах.

Участие педагогических работников в конкурсах

| № п/п | Наименование мероприятия | Результат участия | ФИО учителя |
|-------|--------------------------|-------------------|-------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|------------|-----------------------------------|
| 1. | Республиканский конкурс «Молодой педагог» | Участие | Эльбукаева И.Р. |
| 2. | Региональный конкурс «Лидеры образования» | Победитель | Висаитова М. С. |
| 3. | Республиканский конкурс «Лучший кабинет чеченского языка» | Призер | Давлетова Л. А. |
| 4. | Муниципальный конкурс «Учитель года» | Номинация | Есиев И. В., Сулейманова П. В. |

Анализ **возрастной** характеристики учителей за последние три года выявляет факт (омоложения) педагогического коллектива, 2 % работников старше 55 лет. Характеристика учителей **по стажу** работы показывает, что основной костяк коллектива составляют опытные педагоги со стажем от 10 до 30 лет (40 %).

Организация и контроль курсовой подготовки учителей

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство, проходят аттестационные, проблемные, тематические курсы при ИРО.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В школе работают молодые специалисты: учителя начальных классов и предметники. С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности приказом директора от № назначены наставники:

1.1. Учителя начальных классов Хабибулаеву З.Б. – наставником учителя начальных классов Эльбукаевой Иман Руслановны.

1.2. Учителя начальных классов Мациеву А.С. – наставником учителей начальных классов Дуртаевой Х.У.

1.3. Учителя начальных классов Утаеву Э.А. – наставником учителя начальных классов Джамулаевой М.Э.

1.4. Учителя начальных классов Зухайраеву А.Т. – наставником учителя начальных классов Точиевой П.С.

1.5. Учителя английского языка Индербиеву Р.Г. – наставником учителя английского языка Эльмурзаевой А.Э.

1.6. Учителя английского языка Висаитову М.С. – наставником учителя английского языка Бисултановой Т.М.

1.7. Учителя математики Эльмурзаеву Х.Ж. – наставником учителя математики Мидаевой Р.И.

Анализ анкет и работы молодых специалистов показал, что наибольшие трудности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Поэтому работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям: адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования; психологическая поддержка. На групповых и индивидуальных консультациях рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, правила ведения школьной документации, составление плана урока, составление характеристики класса и ученика с учетом возрастных особенностей, формы и методы контроля знаний, выход из трудной ситуации на уроке, психология общения на уроке, рациональное использование времени на уроке.

В течение всего учебного года проводились семинары по формированию функциональной грамотности учащихся. Каждое МО по своему направлению проводило мастер-классы, отражающие методы и приемы, которые необходимо использовать на уроках для формирования функциональной грамотности учащихся.

В апреле 2021 года на базе Лингвистической школы прошел семинар-практикум для молодых педагогов «ТРИЗ технологии- средство формирования творческих способностей учащихся» с целью создания условий для профессионального роста молодых специалистов. Мастер-классы выстроены на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Участниками семинара отмечен профессионализм учителей - мастерство, педагогические умения, творчество.

В течение учебного года с участием молодых специалистов проводились семинары, практикумы, было организовано посещение уроков опытных учителей молодыми учителями, привлечение их к активному участию в совещаниях и педсоветах, к участию в конкурсном движении.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 12 октября 2021 г № 09-16/16742/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», приказом директора МБОУ

«Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» от 01.12.2021 № 189/01-10 «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества», в целях достижения результата в соответствии с разработанной методологией (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» была определена рабочая группа по внедрению Целевой модели наставничества, утверждено Положение о реализации программы наставничества в ОО, дорожная карта внедрения Целевой модели на 2021-2022 учебный год, из предложенных пяти были организованы 2 модели: учитель-учитель, учитель-ученик. Сформированы базы данных наставников и наставляемых, проведены встречи и консультации, сформированы пары. На время внедрения в целях апробации внедрения были сформированы две пары: учитель-учитель и руководитель –ученик.

В первой модели наставником определена была учитель английского языка Висайтова Макка Султановна - победитель многих профессиональных конкурсов: Молодой педагог, Учитель английского языка, Всероссийского конкурса Учитель будущего. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемая – учитель начальных классов – Эльбукаева Иман Руслановна. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – 2 года, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Данная пара поставила своей целью подготовиться к участию Эльбукаевой И.Р. в конкурсе «Молодой педагог-2022». В ходе совместной работы педагоги, совместно с куратором модели заместителем директора по НМР Ахматовой З.А. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий,

уроков. В результате Эльбукаева Иман достойно выступила на конкурсе. На примере работы данной пары, была сформирована еще одна пара предметников Гебаева М.Р. и Давлетова Л. А., учителей чеченского языка, которые также провели подготовку Давлетовой Л. А. к конкурсу «Лучший кабинет чеченского языка», где молодой педагог также заняла призовое место.

Работа с одаренными детьми

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого - педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов. Страничка на школьном сайте «Наши достижения». Материальная поддержка талантливых и одарённых детей (денежные премии).

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на

уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Формы работы с одарёнными учащимися различны.

- психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка;
- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- индивидуально-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы. Успешно руководят этой работой опытные учителя-предметники: Гайрбекова Ф. К, Умалатова А. А., Гапураева Т. А., учителя начальных классов: Зухайраева А.Т, Хабибулаева З.Б., Мациева А.

В соответствии с планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год в целях развития учебно-исследовательской деятельности учащихся школы с 10 по 15 марта 2021 года проводился школьный конкурс творческих и исследовательских работ «Знания в жизнь» среди учащихся 1- 8,10 классов. Мероприятие проведено на хорошем уровне, представлено 64 проекта и исследования учащихся по окружающему миру, математике, информатике, истории, краеведению, ОБЖ:

Победителями стали:

| № п/п | Ф.И.О. учащихся | Класс | Победитель в номинации | Руководитель |
|-------|-------------------------------|-------|--|------------------|
| 1 | Падаев А. | 1 Б | Люди и дельфина | Амадаева А.А. |
| 2. | Джанаралиева Х | 1В | Как зимует воробей | Гагаева Э.Ш. |
| 3 | Алимханова Ф.Р. | 3 Г | Англо-нубийская порода коз | Мациева А.С. |
| 4 | Эльжуркаев С. Х. | 4 А | Роль растений в жизни человека | Точиева П.С. |
| 5 | Хатуева Иман Хатуева Амина | 4 Г | Достопримечательности Чеченской Республики | Хабибулаева З.Б. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|------|---|------------------|
| 6. | Устурханова Тамила | 5Г | Краски в нашей жизни | Гайрбекова Ф. К. |
| 7. | Махтиева М. Цакаева С. Акаева С. | 6 А | Кошки в исламе | Ибрагимова З.Ш. |
| 8. | Дадашева Сумайя | 8 Б | Абстракционизм, как направление нефигуративного | Гайрбекова Ф.К. |
| 9. | Алдамова Алима | 9А | Скандинавская мифология | Гапураева Т.А. |
| 10. | Янгульбиева А. Дашукаева С. | 10 Б | Кофе: вред или польза? | Умалатова А.А. |

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучающихся, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады приносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

В первом полугодии 2021 - 2022 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре, технологии по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре

предметных олимпиад приняли участие 324 учащихся 4-11 классов. Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 олимпиадах. В школьном туре победителями и призерами стали 117 учащихся, из них 51 учащийся 7-11 классов, что составляет 16 % от общего количества участников олимпиады учащихся, прошли на муниципальный этап по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, математика, информатика, биология, физика, английский язык, ОБЖ, физическая культура, технология. В результате участия в муниципальных олимпиадах призерами стали:

1. Дондаев Абу, ученик 10 а класса – 2 место английский язык

3. Хучиева Иман - 8 а класс - 1 место английский язык;

7. Бадургов Азамат – 8 а класс- технология.

Итого победителей - 1, призеров –3.

ВЫВОДЫ:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

3. Педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

5. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

6. Слабой остаётся подготовка к региональным предметным олимпиадам.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Продолжить работу над методической темой школы *«Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий»*.

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
3. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов,

педагогических чтений, а также через курсовую подготовку, работу творческих объединений школы.

4. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.
5. Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
6. Принять активное участие в олимпиадном движении в 2022-2023 учебном году.