

**Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» г.Грозного
Умаровой Азы Ахмедовны**

Уважаемые родители!

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на заинтересованность родителей нашими условиями обучения и воспитания, образовательными программами, в выборе школы при поступлении обучающихся в 1 и 11 классы, а также на привлечение к взаимосотрудничеству родителей социальных партнеров, заинтересованных в развитии нашего общеобразовательного учреждения и, в целом, всей системы образования в Чеченской Республике.

Как известно, вряд ли возможно успешно двигаться вперед, не представляя четко, что сделано, каковы итоги предыдущего учебного года, каковы наши новые ориентиры на новый учебный год.

От того, насколько заинтересовано общество, а значит все мы, в решении проблем, связанных с развитием образования, настолько оно (образование) будет и успешным и качественным.

Поэтому Вашему вниманию мы представляем итоги предыдущего учебного года. Прошедший 2021-2022 учебный год – год, насыщенный внедрением новых проектов в образовании.

Основные направления развития общего образования, по которым предстоит работать нашей школе:

- 1.Образовательные стандарты
- 2.Система поддержки талантливых детей
- 3.Развитие учительского потенциала
- 4.Современная школьная инфраструктура
5. Расширение самостоятельности школ
- 6.Здоровье школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (далее – Школа) является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Департамента образования Мэрии города Грозного. Школа имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета, гербовую печать со своим названием и другие реквизиты.

Школа зарегистрирована как юридическое лицо. Функции и полномочия учредителя школы от имени Мэрии города Грозного возложены на муниципальное учреждение «Департамент образования Мэрии города Грозного».

Организационно-правовое обеспечение Школы регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами и законами Российской Федерации, с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерством образования и науки РФ, Правительства РФ, Министерством образования и науки Чеченской Республики, Уставом школы, нормативными актами учреждения.

Правоустанавливающие документы:

1	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (земельный участок) от 28.07.2017 г., постоянное (бессрочное) пользование.
2	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (здание) от 19.07.2017 г., оперативное управление.
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22.07.2017 г.
4	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 2942 от 28 августа 2017 года, серия 20 Л 02 № 0001312
5	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1261 от 26 апреля 2018 года, серия 20 А 02 №0000584

МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» - одно из первых общеобразовательных учреждений с углубленным изучением языков. Школа рассчитана на обучение более 1200 учащихся в одну смену. При этом во второй половине дня дети могут посещать кружки и секции, заниматься различными видами спорта. Все учебные кабинеты оснащены всем необходимым для работы учебно-наглядным оборудованием. Это учебники, дидактические

материалы, демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, карточки с заданиями для самостоятельных и контрольных работ, интерактивные доски с полным комплектом учебных программ.

Школа находится в Заводском районе г.Грозный в сильном конкурентном пространстве. В шаговой доступности отсутствуют ВУЗы, ССУЗы, музеи и театры, что определяет возможности в развитии школы как социокультурного образовательного центра.

МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: ДК «Имени Шиты Эдисултанова», почта, администрация Заводского района.

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

- Образовательная;
- Культурно-досуговая;
- Социально-ориентированная;
- Информационно-познавательная.

Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско- патриотического воспитания и дополнительного образования. В новом учебном году школа планирует продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

Управление МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, а также управляющий совет школы.

Органы государственного-общественного управления и самоуправления:

<i>Орган общественного управления</i>	<i>Нормативная база</i>	<i>Область полномочий органа общественного управления</i>
Управляющий совет Школы	Устав школы, Положение об Управляющем совете.	Определение основных направлений развития школы, особенностей образовательной программы
Общее собрание членов трудового коллектива	Устав, коллективный договор	Рассмотрение и принятие Устава школы, принятие решения о внесении изменений в Устав, обсуждение и принятие коллективного договора
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете.	Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принятие решения о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся.

Компетенция коллегиальных органов определяется в соответствии с законодательством, кроме того, имеются вопросы, которые решаются только директором.

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию

развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет - это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, Совет родителей.

Совет родителей оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации

жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень - уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся. Совет учащихся - орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Деятельность созданных советов обучающихся, родителей, профессионального союза работников школы регламентируется локальным нормативным актом школы и Порядком учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского совета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим её сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно - практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских советов классов активно участвуют в реализации проектов по благоустройству пришкольной территории. Председателем Совета родителей является Минтаева М.Т.

Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах.

Участие педагогических работников в конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия	ФИО учителя
1.	Республиканский конкурс «Молодой педагог»	Участие	Эльбукаева И. Р.
2.	Региональный конкурс «Лидеры образования»	Победитель	Висаитова М.С.
3.	Республиканский конкурс	Призер	Давлетова Л.

	«Лучший кабинет чеченского языка»		А.
4.	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Номинация	Есиев И.В., Сулейманова П.В.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

(открытые занятия, мастер-классы, выступления, публикации и т.п.)

Участие в семинарах, конференциях, форумах

№ п	Название семинаров, конференций	Ф.И.О. учителя
1	Всероссийский вебинар «Цифровое образование» на платформе «Якласс». Тема выступления «Единое окно учителя цифровой школы»	Учителя-предметники Учителя начальных классов
2	Региональный семинар "Преодоление педагогических рисков процесса внедрения службы медиации в образовательную среду". Тема выступления "Учитель-ученик бесконфликтное общение".	Учителя-предметники Учителя начальных классов
3	Внутришкольный семинар "Внедрение школьной службы медиации и модель социально-психологической службы, работающей в сложном социальном контексте"	Учителя-предметники Учителя начальных классов
4	Семинар на тему: «Технология становления муниципальных методических ресурсных центров и базовых площадок по сопровождению профессионального развития учителей»	Учителя-предметники Учителя начальных классов
5	Вебинар: «Формирование читательской грамотности в начальной школе»	Учителя начальных классов
6	Школьный семинар "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС". "Перевернутый класс (урок наоборот).	Учителя-предметники Учителя начальных классов

Контингент обучающихся МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении

последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года

Конец учебного года	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
2019 -2020	21	19	3	43
2020 -2021	22	19	3	44
2021 -2022	21	21	3	45

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

На современном этапе своего развития школа работала над темой: "Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся". В этом учебном году было сформировано 44 класса, в которых обучалось 1024 обучающихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными

предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

Сведения о контингенте обучающихся

Начальное общее образование			Основное общее образование		
Количество классов	Численность контингента на начало учебного года	Численность контингента на конец учебного года	Количество классов	Численность контингента на начало учебного года	Численность контингента на конец учебного года
1 (5)	147	151	5 (6)	133	140
2 (6)	151	151	6 (5)	113	117
3 (5)	141	147	7 (5)	130	133
4 (5)	133	132	8 (3)	72	77
			9 (2)	53	57
			10(2)	40	41
			11(1)	15	17

Социальный портрет семей учащихся в школе:

Категория	На начало года	На конец года
детей из неполных семей	56	56
детей из многодетных семей	36	38
Детей из малообеспеченных семей	7	7
семей на учете в ПДН	0	0
семей на внутришкольном учете	0	0
Детей на внутришкольном учете	1	1
Детей -полусирот	41	41
Детей-сирот	2	2
Детей-инвалидов	27	31
детей с ОВЗ	0	0
детей, обучающихся на дому	0	0

Национальный состав разнороден: 93% - чеченцы, 4% - русские, 3% - ингуши.

Образовательный ценз родителей следующий:

64% - высшее образование;

22% - среднее образование;

14% - среднее - техническое образование.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. Это и определило стратегию школы при разработке Программы развития: защита интересов ребёнка, изучение проблем и потребностей окружающего социума, совершенствование форм образования и воспитания.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» созданы условия для обучения школьников группы риска.

В начале МБОУ учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявил различные категории семей и детей, группы риска. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Был определен уровень социальной адаптации выпускников 9-ых классов. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование. В течение учебного года социальный педагог вел контроль за обучением опекаемых детей, проверял условия проживания, работал с детьми находящимися на внутришкольном учете, проверял условия их проживания, а также совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН работали с ними. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

За 2020-2021 учебный год было проведено 5 заседаний совета профилактики, было приглашено 4 учащихся и 3 родителей. Вопросы,

рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Состав комиссии на заседаниях: Общешкольный родительский комитет: председатель –Минтаева М.Т., совет профилактики: председатель – Умарова А.А.-директор, зам. директора по ВР Эльмурзаева А.И., социальный педагог Сатуева З.Л..

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

В связи с чем инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

А с целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, в течение учебного времени в МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д.Дешериева» также проводились:

- классные часы по профилактике правонарушений;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- тренинги с учащимися «Как бороться с агрессией?».

Профилактические собрания с родителями:

- «Родительский авторитет, воспитание в семье», «Поощрение и наказание»;
- консультации для родителей;

Организационные мероприятия:

- «Неделя ПДД»;
- «Совет профилактики»
- конкурс среди учащихся 5-7 классов на противопожарную тематику.

Для определения детей, находящихся в социально опасном положении, были также проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

2. Мероприятие в форме интеллектуальной игры о вреде курения
3. Мероприятия в форме опроса о вреде наркотиков «Молодежь и наркотики»
4. Беседа на тему «Профилактика административных правонарушений»

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не сколько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных, складывается его успешность, либо не успешность в современном становлении его, как личности.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении.

Категория таких детей, составляют «группу риска» в нашей школе.

Дети приобретают столь "неприглядный" социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- социально-экономические, психологические, педагогические.

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико - патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе

социально - педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль и принадлежит социальному педагогу.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах;
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания учащихся;
- ведение в план внеурочной деятельности часа физической культуры;
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Задачи: формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

Основные направления:

- формирование здорового образа жизни;
- динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
- организация безопасности жизни и деятельности школьников;
- формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

Анализируя физическое здоровье обучающихся, необходимо отметить положительную динамику в относительной стабильности общей и инфекционной заболеваемости. Медсестра постоянно проводит с обучающимися и родителями работу по профилактике заболеваний.

В школе проводится работа по предупреждению травматизма, ведется журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, выявляются конкретные причины, приводящие к травматизму, проводятся соответствующие мероприятия. Все классные руководители имеют журналы по технике безопасности, регулярно проводят инструктажи по предупреждению травматизма, беседы о правилах поведения учащихся в школе на уроках, переменах, в общественных местах.

Динамика состояния здоровья учащихся
Медицинские группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год/ количество учащихся
	2021-2022
I группа	1113
II группа	4
III группа	11

В течение учебного года в школе проводятся разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся):

- организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья, во второй половине дня (1-5 классы).

МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» работала в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на триместры для учащихся 1-11 классов. Определен график каникул. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 09.00 часов

местного времени;

б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после четвертого урока - 20 минут;

в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится в 1-9 классах на триместры, 10-11-х классах на 2 полугодия.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

Режим работы:

-1-11 классы - 5-ти дневная рабочая неделя.

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (proskolu.ru, uchportal.ru, zavuch.info и др.), активно распространяют свой педагогический опыт Ахматова З.А., Сулейманова П.В., Хаджимурадова Х.Н., Умалатова А.А., Шовхалова Т.Б., Гапураева Т.А.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева», собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Целью школы является:

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;

- активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и ВПР.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе в конце года проводился внутренний мониторинг качества образования. Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности школы. Поскольку образовательный процесс строится, в основном, взрослыми для детей, то важно именно субъективное мнение о нем детей и взрослых.

По результатам исследования общий уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся составляет 74%, родителей 76%, учителей 85%, что говорит о высокой степени удовлетворенности всеми сторонами образовательного процесса. Таким образом, можно говорить о высоком качестве работы школы, так как общий уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса выше 70%. Такой показатель свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результата.

Важным показателем качества образования является социальная зрелость выпускников. Учащиеся с оптимальным уровнем социальной зрелости ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала, они наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой» жизни.

В 2021-2022 учебном году была проделана работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам). Учащиеся школы имеют множество призовых мест за участие в спортивной жизни района по баскетболу, мини-футболу, подвижные эстафеты, легкоатлетические кроссы.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. В системе уроки, занятия элективных курсов с использованием ИКТ проводят учителя: математики – Эльмурзаева Х.Ж., русского языка и литературы- Сулейманова П.В., английского языка – Индирбиева Р.Х., истории и обществознания Хакиева Л.Х., учителя начальных классов Шовхалова Т.Б., Зухайраева А.Т., Амадаева А.А.

Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Активное участие обучающиеся школы принимали в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конференциях. В международной онлайн-олимпиаде по английскому языку «Волшебный английский» победителями стали 2а класса, 10 класс.

Во всех классах велась работа по оформлению портфолио учеников. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации учеников к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех

диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ в форме ГВЭ по русскому языку – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

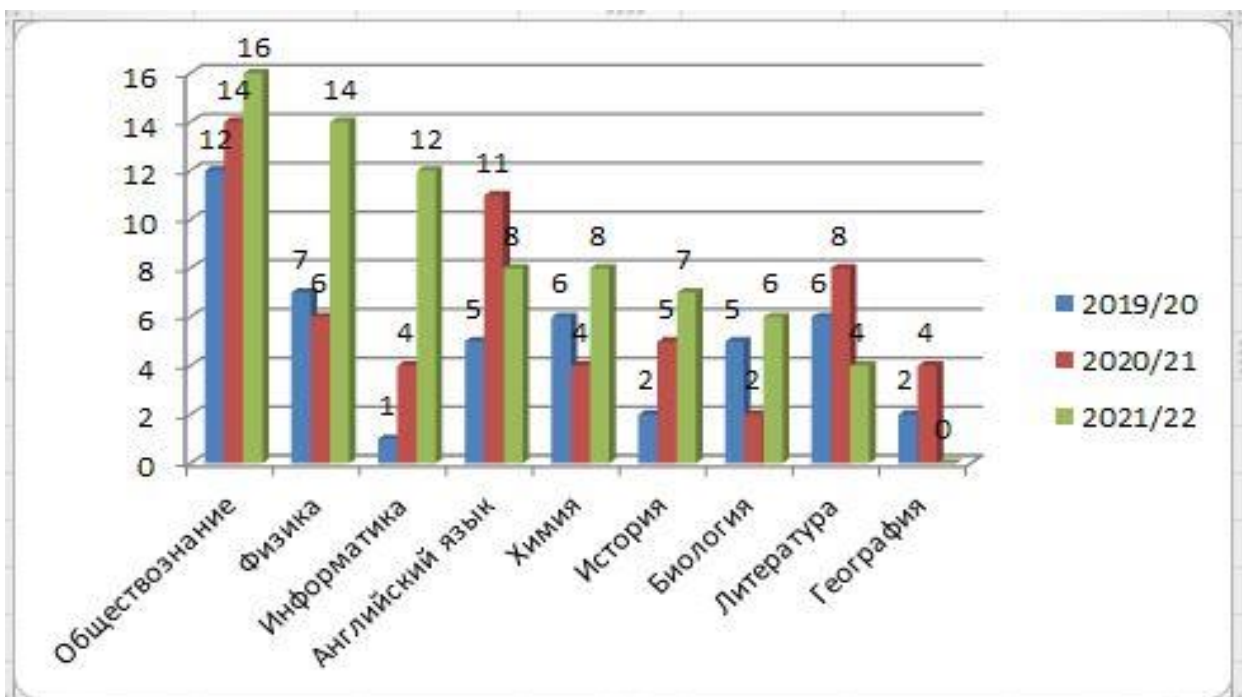
Количество сдававших обязательный ЕГЭ в форме ГВЭ по математике – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 14 человек, что составило 78 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 4 человека, что составило 22 процента от обучающихся 11-х классов.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, информатику – 2, английский язык – 4, химию – 2, историю – 5, биологию – 2, литературу – 1.

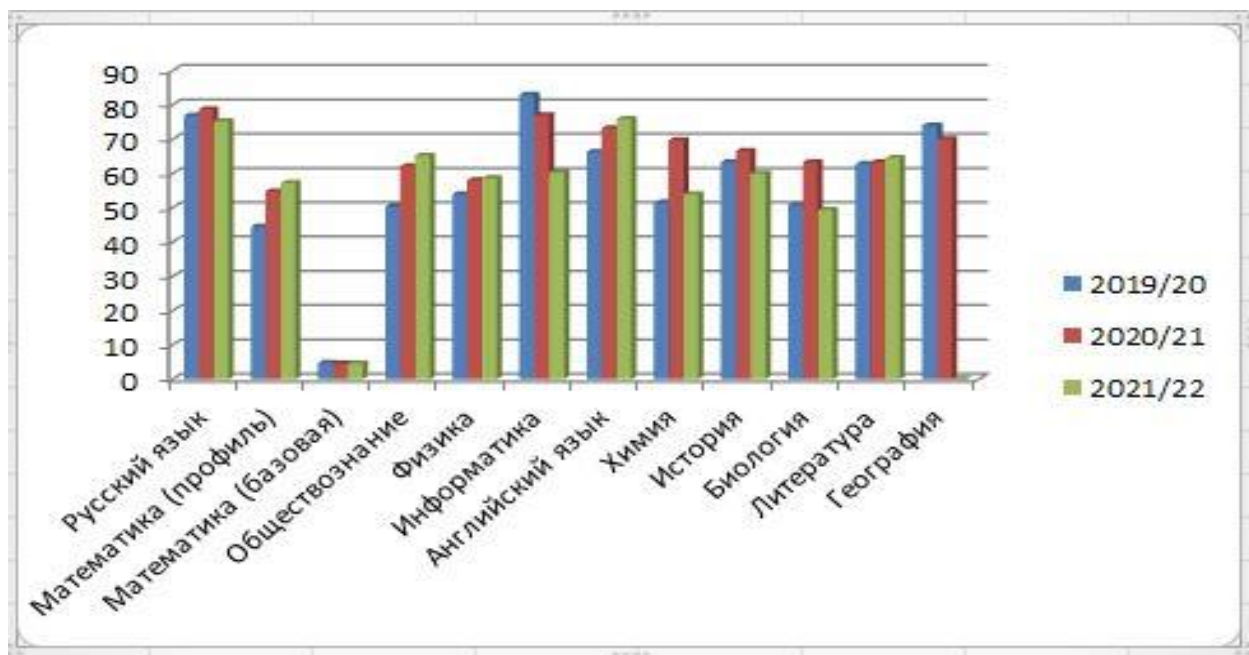
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по математике базового уровня (2020 год – 35,0;

2021 год – 46,0; 2022 год – 90,06), по русскому языку (2020 год – 66,0; 2021 год – 65,1; 2022 год – 75,22).

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы**



В 2022 году самый низкий средний балл по биологии – 49,33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике базового уровня 46,0/ профиль - 44,5	66,0
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня 35,0/39,3	65,1
2021/22	67,0/ 41,5	71,8

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	6,0	3	87
Обществознание	22,0	2	88
Английский язык	25,0	1	90

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку.
2. Снижился средний балл по химии, биологии, истории, Самый низкий средний балл по химии.

Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и итогового сочинения по русскому языку в 11 классе.

1 декабря было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах. Все обучающиеся 11-го класса (17 человек) получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

9 марта 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 57 учащихся 9-х классов. В результате все учащиеся получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. За работу ученик мог получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составлял 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 5 человек (9%), максимум (19 баллов) – 14 человек (25%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с

экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, руководителем МО учителей русского языка и литературы Гапураевой Т.А. проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Ахматова З.А., Сангириева Э.А.) и экспертов – учителей русского языка и литературы Сулеймановой П.В., Сардаловой Э.А. Мероприятие прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

В связи с тем, что итоговое собеседование в 9 классах и итоговое сочинение в 11 классах служит допуском к ГИА учителям русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году:

- осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;

- продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы;

- на уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады приносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

В первом полугодии 2021 -2022 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре, технологии по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 324 учащихся 4-11 классов. Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 олимпиадах. В школьном туре победителями и призерами стали 117 учащихся, из них 51 учащихся 7-11 классов, что составляет 16 % от общего количества участников олимпиады учащихся, прошли на муниципальный этап по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, математика, информатика, биология, физика, английский язык, ОБЖ, физическая культура, технология. В результате участия в муниципальных олимпиадах призерами стали:

1. Дондаев Абу, ученик 10 а класса – 2 место английский язык

3. Хучиева Иман- 8 а класс- 1 место английский язык;

7. Бадургов Азамат –8а класс- технология.

Итого победителей - 1, призеров –3.

В школе реализуются образовательные программы различной направленности: социально-педагогической - Арабский для начинающих, Китайский для начинающих, Риторика, Домоводство, Основы тележурналистики, Юный психолог; физкультурно-спортивной - Chess club,

Обучение плаванию, Партерная гимнастика; художественной - Рукоделие, Вокальный кружок, Хореография.

Организация образовательного процесса регламентировалась расписанием занятий и утвержденной образовательной программой.

Предоставление образовательных услуг по образовательным программам осуществлялось в течение всего календарного года, исключая каникулярное время. Обучающиеся школы осваивали образовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе. Программы реализовывались структурным подразделением школы самостоятельно.

Обучение осуществлялось очно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводились по группам. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы. Каждый обучающийся мог заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Расписание занятий объединения было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся осуществлялась в следующих формах учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастерские, ролевые игры, тренинги. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умения выстраивать отношения в коллективе, чувства патриотизма;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- расширение физкультурно-спортивной направленности ОДОД за счёт открытия новых спортивных секций («ОФП», «Волейбол», «Мини-футбол»);
- участие в городских соревнованиях, турнирах по дополнительному

образованию;

- корректирование и согласование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД.

Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2021-2022 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;

2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность решала следующие задачи:

-создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

-способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

-ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определялось образовательным учреждением.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Также соблюдались основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

-форма проведения занятий отличная от урока;

-соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляло 15 человек.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составлял не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывалась необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формировалось отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляла 40 минут.

Курсы внеурочной деятельности были реализованы на основе рабочих программ, обязательной частью которых являлось описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводилась без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществлялся воспитателем в соответствии с должностной инструкцией.

При организации внеурочной деятельности использовались как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

План реализовал индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволил учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах состоит из 10 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программа:

-«Спортивный калейдоскоп» (гармоничное развитие личности ребёнка средствами физического развития).

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Программы:

-«Родные истоки»» (формирование у младших школьников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, проектирование школьных внеклассных мероприятий);

-«Мы и окружающий мир» (формирование навыков общения, развитие сплоченности группы, обучение навыкам саморегуляции и т.п.).

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина

с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программа:

-«Я-исследователь» (исследовательский курс).

4.Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Программы:

-«Занимательная математика и ИНФ» (удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, привитие речевых умений и навыков, развитие творческих способностей);

-«Занимательный русский язык»» (интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности).

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную

компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Программы:

-«Любознательный читатель» (коллективный характер, доступность);

-«Развитие речи на английском языке» ((удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся; развитие личности учащихся средствами искусства; получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности).

В школе реализуются образовательные программы различной направленности: социально-педагогической - Арабский для начинающих, Китайский для начинающих, Риторика, Домоводство, Основы тележурналистики, Юный психолог; физкультурно-спортивной - Chess club, Обучение плаванию, Партерная гимнастика; художественной - Рукоделие, Вокальный кружок, Хореография.

Организация образовательного процесса регламентировалась расписанием занятий и утвержденной образовательной программой.

Предоставление образовательных услуг по образовательным программам осуществлялось в течение всего календарного года, исключая каникулярное время. Обучающиеся школы осваивали образовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе. Программы реализовывались структурным подразделением школы самостоятельно.

Обучение осуществлялось очно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводились по группам. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы. Каждый обучающийся мог заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Расписание занятий объединения было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся осуществлялась в следующих формах учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастерские, ролевые игры, тренинги. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умения выстраивать отношения в коллективе, чувства патриотизма;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- расширение физкультурно-спортивной направленности ОДОД за счёт открытия новых спортивных секций («ОФП», «Волейбол», «Мини-футбол»);
- участие в городских соревнованиях, турнирах по дополнительному образованию;
- корректирование и согласование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД.

В МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направленностям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая». Наличие учебно-методических комплексов по реализации программ дополнительного образования соответствует требованиям и потребностям педагогов. Педагоги на занятиях используют методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне.

В МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» реализуется 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направленностям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-гуманитарная». Наличие учебно-методических комплексов по реализации программ дополнительного образования соответствует требованиям и потребностям педагогов. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне.

В этом учебном году на базе ОДОД занималось 560 человек. Из них:

Физкультурно-спортивная направленность – 220

Художественная направленность – 155

Социально-гуманитарная направленность - 185

Результаты развития ОДОД:

– В новом учебном году усовершенствованы следующие программы: «Арабский язык», «Школа кулинарии», «Шахматы», «Мини-футбол», «Хореография», «ОФП», «Бисероплетение».

– Со 2 полугодия работает секция «Плавание» для девочек и

мальчиков, а также кружки «Краеведение» и «Веселые кисточки».

– Педагоги дополнительного образования Саидов И.Э. секция «ОФП» и Батукаев Р.М. секция «Мини-футбол» со своими учениками принимали участие во многих турнирах завоевав призовые места.

– Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной.

Задачи развития ОДОД на 2022-2023 учебный год:

1. Увеличить контингент ОДОД.
2. Охватить дополнительным образованием детей из группы риска.
3. Повысить квалификацию педагогов дополнительного образования (обеспечить по возможности прохождение курсов повышения квалификации).
4. Привлекать одарённых детей к участию в конкурсах и олимпиадах.

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

Цель работы актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

-получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;

-обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

-организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое.
- Диагностическое.
- Консультативное.
- Информационно – справочное.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы

- система образования в России;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Для учащихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире

профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в современном обществе.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы

- система образования в России;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса

проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Для учащихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

- 1.В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- 2.План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- 3.В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году необходимо:

- 1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- 2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в современном обществе.

Одной из главных целей в нашей школе является объединение усилий

педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально - психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в нашей школе регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН и ОДН; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся, воспитание у учащихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В план работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди учащихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

- а) организация занятости детей во внеурочное время.
- б) постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий.
- в) профилактическая работа с детьми «группы риска».

На протяжении всего учебного времени с детьми данной категории и их семьями проводилась профилактическая работа.

На учащихся «группы риска» составлен индивидуальный профилактический план работы. Ежедневно ведется контроль выявления посещения занятий в школе. В случае неявки на занятия, незамедлительно выясняются причины отсутствия.

- г) работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

В школе работает школьный Совет по профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

-Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.

-Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

-Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение всего учебного периода на Совете по профилактике были рассмотрены такие вопросы, как пропуски занятий учащихся, разъяснение прав и обязанностей родителям учащихся состоящих на профилактических учетах, вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, выполнения закона о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, низкая успеваемостью.

В течение года велась работа по решению данных задач. В состав Совета входят: директор школы, заместители директора школы, общественный инспектор по охране и защите прав ребенка, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, председатель родительского комитета.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей). Трое учащихся состоят на внутришкольном учете. Для них составлен план индивидуально-профилактической работы. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле, постоянно вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают объединения дополнительного образования и спортивные секции. Классные руководители регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Также классными руководителями и социальным педагогом ведется контроль за посещаемостью подростками занятий, текущей успеваемости, участием учащихся во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы.

На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

1. Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.
2. Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риска.
3. Учет и анализ использование свободного времени учащимися (занятость в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях).
4. Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.
5. Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных

руководителей по теме «Комплексная профилактика преступлений и правонарушений среди подростков».

5. Организация летнего отдыха учащихся.

Классным руководителям члены Совета оказывали помощь в проведении классных часов на правовую тему «Закон и правопорядок», «Права на всякий случай», «Права и обязанности граждан России», «Мои права» и тд.

Профилактическая работа с детьми проводится не только через индивидуальные беседы и консультации, а также через внеклассные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Профилактическая беседа с учащимися в школе ведется не только классными руководителями и психологической службой, а также приглашаем инспектора ОДН, которая по возникшим запросам проводит лекции по правовому всеобучу подростков. В своих лекциях она делают упор на статьи закона, при этом опираясь на реальные факты. Это помогает ребятам осознать, что всегда присутствуют ответственность и неминуемое наказание за любой совершенный поступок.

е) профилактика употребления вредных веществ, ЗОЖ.

В школе также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. Согласно плану, ведется вся профилактическая работа по употреблению вредных веществ несовершеннолетними.

Медработник школы с юношами 9-11 классов провела индивидуальную беседу «О вреде курения». Классные руководители с учащимися 1-8 классов проводили классные часы на тему: «Моё здоровье, в моих руках». Учителями физической культуры проводятся спортивные мероприятия среди учащихся школы.

Следовательно, в школе проводится профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

ё) совещания, семинары, инструктивная работа с классными руководителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с администрацией школы осуществляется через семинары, совещания, педагогические советы и тд. Совместная деятельность является целью выявления проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

В этом пункте профилактическая работа строиться на:

1. Обмене информацией, по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.
2. Вовлечение учащихся состоящих на ВШК, в кружки и спортивные секции.
3. Организации контроля за посещением школы учащихся и детей

«группы риска».

4. Совместных рейдах по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении

5. Педагогической помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, учащихся класса и конфликтов в классном коллективе.

ж) профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями.

Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом школы составляется социальный паспорт школы, на основании предварительно собранных в совместной работе с классными руководителями социальных паспортов классов. В сентябре месяце изучив микроклимат семьи, социальным педагогом составляется план индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Согласно плана, ведется вся работа. У нас школе на конец учебного года одна неблагополучная семья.

Неоднократно были посещения семьи, с целью выявления микроклимата семьи и нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог школы и классный руководитель постоянно работают в тесном кругу.

з) правовые лектории для родителей.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого - педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально- правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы», «Роль родителя в воспитание ребенка», «Правовая ответственность родителей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Если ваш ребенок попал в трудно-жизненную ситуацию» и тд.;

и) посещение квартир учащихся с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

Классными руководителями, психологической службой школы проводятся внеклассных мероприятий: «Я и мои права», «Что такое хорошо, что такое плохо?» (для учащихся 1-4 классов).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно плана воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2019-2020 учебный

год.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности - изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

- Семейного кодекса,

- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,

- Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Подводя итоги можно отметить, что у нас в школе ведется системно-профилактическая работа по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетними

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети - это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети - это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это - не все: наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше горе, это - наши слезы, это - наша вина перед другими людьми, перед обществом.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям.

По анализу состояния правонарушений и преступлений, мы видим снижение роста привлекающихся к административной ответственности. Благодаря систематической работе всех субъектов профилактики проводятся рейды в неблагополучные семьи учащихся. Итоги рейдов подводятся на заседаниях методических объединений классных руководителей, на совещаниях при директоре. Вся профилактическая работа строится в тесном контакте со всеми субъектами профилактики.

С целью снижения количества несовершеннолетних, для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

1. Содействовать усилению работы педагогов - психологов с учащимися и их родителями (привлечение родителей на школьный лекторий).
2. Обеспечивать социальный патронаж семей группы «риска».
3. Продолжать проводить индивидуальную работу с «трудными» детьми (через консилиумы и индивидуальную программу реабилитации).
4. Приглашать на классные часы и родительские собрания сотрудников ИДН, прокуратуры и ГИБДД.
5. Привлекать узких специалистов, для устранения проблем социально-опасной обстановки, с целью оказания консультативной помощи.
6. Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формировать у учащихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Классные руководители 1-11 классов совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали экскурсии. Все каникулы по графику работал спортивный зал, где проходили занятия спортивных секций. Педагог-психолог школы Асхабова З.Л. и социальный педагог Сатуева З.Л. проводили индивидуальные встречи с учащимися, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителями, консультировали по профессиональному ориентированию учащихся.

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации каникул. На классных руководителей средних и старших классов возлагается особую ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом плане могло бы выручать общение внутри

класса и школы: квесты, огоньки, посиделки и другие мероприятия. В планах же работы на каникулы классных руководителей среднего и старшего звена преобладали занятия со слабоуспевающими учащимися, подготовка к экзаменам и олимпиадам, а не организация отдыха. Слабо используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребованы учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

Цель воспитательной работы нашего образовательного учреждения: наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Одной из задач является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

- Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
- Экологической культуры;
- Эстетического отношения к окружающему миру;
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции.

Как показали комплексные исследования, современный подросток нуждается:

- В получении навыков демократического проживания в детском коллективе;
- В достижении успеха в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- В приобретении опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- В получении организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- В собственном оздоровлении и физической закалке.

На удовлетворение этих потребностей и направлены усилия всего педагогического коллектива. А проблемы, названные выше, только лишь ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности. Это осуществляется через создание детской организации в школе, через содружество органов ученического и учительского самоуправления, через привлечение учащихся в различные кружки, клубы и секции и многое другое. Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков в нашей школе, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 60% в летний период. Для

ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, социального педагога и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» работали 8 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель Зухайраева Аза Таусовна)

ШМО учителей математики и информатики (руководитель Эльмурзаева Хазан Жамаловна.);

ШМО учителей естественно – научных дисциплин (руководитель Хаджимурадова Хава Нажадиевна);

ШМО учителей общественных дисциплин (руководитель Хакиева Луиза Хаважвна.);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель Индирбиева Райсат Гусейновна);

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (руководитель Батукаев Рауль Магомедович.)

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Гапураева Тамара Абубакаровна)

ШМО учителей чеченского языка и литературы (руководитель Гебаева Малика Руслановна).

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных

методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

-Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

-Работа методических объединений была направлена на мотивацию учителей по повышению уровня их профессионального мастерства, повышению качества образования.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. В школе 16 педагогических работников, из них 13

имеют высшее профессиональное образование, 1- имеет профессиональную переподготовку, 1- среднее профессиональное образование.

В школе 12 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 5- имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога будут аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году (по истечении 2-х лет работы в должности), 26 педагогов были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим в школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 62 учителей стаж менее пяти лет.

1.Краткие сведения о педагогических кадрах

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию:

Должность	Количество	Уровень образования		
		Высшее	Среднее специальное	Переподготовка
Директор	1	1	-	
Заместители директора	7	7	-	7
Учителя:	125	103	22	37

Начальных классов	21	17	4	10
Русского языка и литературы	7	-	-	1
Иностранного языка	12	11	1	1
Истории и обществознания	3	3	-	2
Географии	1	-	-	
Биологии	2	2	-	
Физики	1	1	-	
Математики и информатики	6	6	-	3
Химии	1	1	-	
Музыки и МХК	1	-	1	
Изобразительного искусства	1	1	-	
Физической культуры	2	2	-	
ОБЖ	1	1	-	
Технологии	2	2	-	
Воспитатель ГПД	25	16	9	9
Педагог-психолог	2	1	-	
Социальный педагог	2	2	-	1
Прочие педагогические работники	33	26	7	6

№ п/п	Показатель	Количество
1.	АУП	10
2.	УВП	29
3.	ПР	125
4.	ШР	65
5.	Совместители	3
6.	Педагоги, имеющие среднее профессиональное образование	22
7.	Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	103

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Большая часть коллектива имеет высшее образование 75,5%, 55,5% -высшую квалификационную категорию, 25, 75% первую квалификационную категорию и 18,75% аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Делалова М.А., Гагаева Э.Ш., Саламова Х.Р., Гамаева А.И., Сардалова Э.А., Батукаев Р.М., Дутаева А.М., Гацаева З.А. На высшую квалификационную категорию была аттестована Сулейманова П.В., учитель начальных классов. Из выше приведенных данных можно отметить, что в 2021 - 2022 учебном году

количество педагогов с высшей категорией увеличилось. В соответствии с 46 новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу безкатегорийных работников вошли молодые педагоги, проработавшие менее 2-х лет.

Педагогический стаж коллектива

Педагогические работы	до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	больше 23 лет
125	66	11	18	9	8	10

Уровень квалификации педагогических работников:

В 2021 - 2022 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации:

Уровень квалификации педагогических работников:

В 2021-2022 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Наименование мероприятия
1.	Сулейманова П.В.	Академия ПРОСВЕЩЕНИЕ Принимала участие в I Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников «Учимся для жизни — стремимся в будущее!»
2.	Умалатова А.А.	СЕРИЯ ОЛИМПИАД «ВЕСНА - ЛЕТО 2021» За активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp огд. За активное участие в работе международного проекте для учителей mr-olymp ru.
3.	Бисултанова Т.М.	Принял(а) участие в межрегиональном мастер-классе от авторов лучших педагогических практик преподавания родных языков
4.	Гагаева Г.Ш.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
5.	Амадаева А.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

		ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
6.	Магомадова З.С.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
7.	Шовхалова Т.Б.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
8.	Гагаева Э.Ш.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
9.	Сардалова Э.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
10.	Хакиева Л.Х.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
11.	Эльмурзаева Х.Ж.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
12.	Есиев И.В.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
13.	Магомадова З.Х.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
14.	Саламова Х.Р.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
15.	Гацаева З.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
16.	Сембиева А.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

		ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
17.	Мадагов В.Ш.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
18.	Хаджимурадова Х.Н.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
19.	Гамаева А. И.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
20.	Сангириева А.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
21.	Висаитова М.С.	1.КПК по программе «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку» ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования». 2..КПК по программе «Специфика подготовки учащихся к выполнению раздела «Говорение» ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования».

Анализ методической работы

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой (проблемой) «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать и использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- «Круглый стол»;
- Мастер-класс;
- Семинары-практикумы, тематические теоретические семинары, педагогические советы;

-Творческие отчеты МО;

-Индивидуальные консультации;

-Работа педагогов над личной творческой (инновационной) темой.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

-рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;

-обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

- мультимедийные проекторы – 66;

- интерактивный программно-аппаратный комплекс – 78;

- компьютеры – 720 (из них – 56 в пользовании административного персонала, 24 – в пользовании библиотеки, 624 – в пользовании учеников и педагогов);

- принтеры – 79;

- музыкальные центры – 6;

- видеокамеры – 4;

- телевизоры – 12;

- музыкальные инструменты – 15;

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские, домоводства.

-информатики – 2

-химии - 2

-физики - 2

-биологии - 2

-ОБЖ - 1

-НВП - 1

- математики - 4
- русского языка и литературы - 3
- иностранного языка - 6
- географии - 1
- технологии - 1
- музыки -1
- начальных классов - 22
- мастерские по обработке металлов, деревообработке, типография.
- спортивные объекты:
- спортивный зал (большой)
- спортивный зал (малый)
- бассейн (малый)
- бассейн (большой)
- столовая на 408 мест
- Актовый зал
- футбольное поле
- открытая баскетбольная площадка
- открытая волейбольная площадка
- открытая площадка для свободных уроков
- административные кабинеты, учительская, методический кабинет.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению проведена следующая работа:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию,
- Проведено ряд технических мероприятий (установили новые автоматы и проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии электрощитовой).

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также

материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, гражданской обороны и мер по предупреждению террористических актов.

Система безопасности учреждения – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых ответственными лицами учреждения во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (Далее - школа) продолжалась работа по повышению уровня обеспечения безопасности.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

1. В школе приказом директора создана и функционирует антитеррористическая группа.
2. Ежеквартально проводились заседания антитеррористической группы школы.
3. В школе действует пропускной режим. Доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Приказом «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы»;
4. Пропуск на территорию и в помещения школы посторонних лиц осуществляется с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.
5. Ежедневно производятся обходы территории и здания школы с отметкой в журнале.
6. Въезд на территорию школы технических средств и транспорта осуществляется под строгим контролем, с отметкой в журнале регистрации.
7. Подвальные и подсобные помещения содержатся в надлежащем состоянии;
8. В школе имеются в наличии разработанные и утвержденные все необходимые локально-нормативные акты по антитеррористической защищенности.
9. В помещении охраны установлена КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом на ПЦО ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике.

10. Ежеквартально проводилась проверка КЭВП, с выездом сотрудников ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике и составлением акта.

11. По периметру здания и внутри школы установлены видеокамеры с сохранением записи в течение одного месяца.

12. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" в школе имеется разработанный, согласованный и утвержденный паспорт безопасности.

13. Проводились инструктажи с работниками по антитеррористической защищенности с регистрацией в журнале.

В целях обеспечения пожарной безопасности:

1. В школе разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы:

назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в школе;

2. Поэтажно вывешены план - схемы эвакуации учащихся и работников на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.

3. Проводилась проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения (огнетушители).

4. Ежеквартально проверялась система охранно-пожарной сигнализации с составлением актов.

5. В здании школы установлен модем «Мираж» для автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт «01» районного подразделения МЧС России по Чеченской Республике.

6. Ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников из помещений и здания школы на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.

7. Проведены инструктажи с работниками по мерам пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

8. На основании приказа директора в школе создана и функционирует ПТК(пожарно-техническая) комиссия.

9. Ежеквартально пожарно-технической комиссией проводились проверки противопожарного состояния территории и здания школы.

10. В школе имеется разработанная и зарегистрированная в ОНД и ПР по Заводскому району г. Грозного УНД и ПР ГУ МЧС России по Чеченской Республике пожарная декларация.

В школе создана и работает КЧС (комиссия по чрезвычайным ситуациям). На заседаниях КЧС определяются задачи руководящего состава и членов комиссии.

В школе имеются разработанные и утверждение документы в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:

1. План гражданской обороны МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева», согласованный в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного и утвержденный директором школы.
2. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» согласованный в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного и утвержденный директором школы.
3. Проводились с вводные инструктажи с работниками по гражданской обороне с регистрацией в журнале.

Кроме вышеперечисленного поэтажно оформлены уголки безопасности, где расположены стенды «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Гражданская оборона», «Меры предосторожности на льду», «Безопасность на воде в летний купальный сезон», которые обновляются по мере необходимости. А также вывешена поэтажно схема оповещения при угрозе террористического акта или возникновения иных штатных ситуаций в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» и вывешены таблички с указанием номеров телефонов экстренных оперативных и аварийных служб.

Таким образом, в школе ведётся работа:

- по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающая сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы;

- по защите обучающихся и работников школы от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости объектов школы, функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима школы;

- по выполнению профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в школе.

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает проведение инструктажей и обеспечение соблюдения мер безопасности по охране труда и техники безопасности с

работниками и учащимися, контроль за состоянием труда с целью предупреждения травматизма.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по проверке знаний требований охраны труда;
- Положение о порядке проведения обучения и аттестации работников по охране труда;
- Положение об уполномоченном по охране труда
- Программа вводного инструктажа;
- Инструкции по ОТ для различных категорий работников, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;
- Инструкции по ТБ для различных учебных кабинетов, различных видов деятельности учащихся;

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией под роспись. Специалистом по ОТ с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Каждая категория работников ознакомлена с инструкцией по охране труда, утвержденные директором ОУ, учет которых ведется в перечне инструкций по ОТ.

Нормы охраны труда и техника безопасности на уроках технологии, химии, физики, информатики и физической культуры строго выполнялись, о чем говорит отсутствие травматизма учащихся во время данных уроков за прошедший учебный год.

Учителями проводилась работа по воспитанию толерантного отношения учащихся друг к другу, по формированию ответственного поведения за свои поступки. Администрация школы вела контроль за дежурством педагогических работников школы во время перемен, был усилен пропускной режим для учащихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы учащимися во время образовательного процесса.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном

порядке. Профессиональных заболеваний работников школы в 2019-2020 учебном году не зафиксировано.

Категории работников школы (дворник, рабочий по обслуживанию здания, уборщик, лаборант), которым положена выдача средств индивидуальной защиты, обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах имеются все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы.

В помещениях школы строго соблюдаются требования норм по охране труда, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В ОУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка.

Поэтому приоритетным направлением в работе на 2021-2022 учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

- обеспечить выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжить организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- наладить и контролировать дежурство педагогических работников школы во время перемен, для предотвращения случаев детского травматизма;
- усилить пропускной режим для учащихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы учащимися во время образовательного процесса;
- усилить контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности на уроках физической культуры, для предотвращения случаев детского травматизма;

-учителям усилить контроль за поведением учащихся во время учебного процесса.

-продолжить выполнение совместно с профсоюзным комитетом школы плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

-продолжить проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВТТТК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- Уставом школы;

- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии

системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году являлись:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности);

- тематический - состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;

- предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года);

- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

- комплексно - обобщающий - развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие;

- персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

- Директор - планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.

- Заместители директора – осуществляли контроль качества образовательного процесса.

- Педагоги - оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно - оценочную деятельность.

- Педагог - психолог – определял факторы, препятствующие развитию личности учащихся.

- Методическая служба - анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта, так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, конкурсов педагогами школы дано около 40 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований, предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности учащихся обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков, и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;
2. в 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;
3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах.

Цель проверки:

- 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу;
- 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин. В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знаком с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют

методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

Рекомендации:

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте школы.

Анализ посещенных уроков в среднем звене показал, что многие учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

Посещение уроков по русскому языку показало, что учителя тщательно готовятся к урокам, продумывают подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для начальной школы.

Отобранное содержание уроков, оборудование уроков, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах уроков способствовали достижению образовательных целей уроков, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учителя ставили перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах уроков использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроках, но и прививать интерес к предмету.

При положительных сторонах работы учителей имеются и недочеты. В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
6. Обучающиеся допускают много ошибок в работах по русскому языку.
7. Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме).

Посещение уроков математики свидетельствуют о высоком методическом уровне подготовки педагогов. Преподавание осуществляется по программе «Школа России». Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Многие учителя проводят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Система организации и планирования уроков учителей демонстрирует динамику в практической деятельности учителей по реализации образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителей позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ,

структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во многих классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы. Календарно-тематическое планирование по русскому языку и математике составлено в соответствии с требованиями ФГОС; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню. Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения.

Анализирую работу учителей, в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников учителям необходимо:

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;

-на каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности;

-уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования;

-рассмотреть на заседании МО формы и методы работы по обучению решения задач (скорость, расстояние);

-совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

Анализ работы школы за 2021-2022 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив работал над темой: *«Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».*

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;

2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;

4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;

5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

6. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;

7. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями

спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;

8. использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;

9. совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества участников школьной олимпиады, победителей и призеров школьной и районной конференции в сравнении с предыдущими учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к конференции. Достигнутые результаты в сравнении с районным рейтингом по школам являются средними, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Цель работы школы на 2022-2023 учебный год

Создание условий для организации единого культурно-образовательного и информационного пространства с целью достижения максимальной включенности обучающихся в образовательную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи, поставленные перед коллективом школы, на 2022-2023 учебный год

1. Реализация программы развития школы.
2. Корректировка и разработка нормативно-правовых актов школы в связи

с внесением изменений в ООП всех уровней.

3. Применение системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении и воспитании с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся:

-разработка критериев и содержания ВСОКО;

-обеспечение модернизации системы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий;

-сохранение преемственности образования между всеми уровнями образования.

4.Проведение научно-методического семинара для педагогов «Социальная компетентность школьников: диагностика и пути формирования»;

5.Проведение научно-практической конференции «Общение в образовательном процессе как фактор развития социальной компетентности школьников»;

6. Совершенствование ИКТ-пространства школы:

-разработка и реализация «дорожной карты» электронного документооборота, отчетности.

7. Обеспечение эффективного функционирования системы психолого-педагогической подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

8. Оптимизация системы воспитательной работы и системы внеурочной деятельности через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями (совершенствование блока «Работа с родителями»), с учреждениями дополнительного образования и деятельность детских организаций, действующих в школе.

9. Активное включение школьников в проекты РДШ и «ЮНАРМИЯ», обновление военно-патриотической и гражданско-патриотической работы в школе.

10. Внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех уровнях обучения. Реализация мероприятий «дорожной карты» по внедрению комплекса ГТО в школе на 2022-2023 учебный год.

11. Введение в эксплуатацию и организация работы на открытой спортивной площадке при школе.

12. Расширение спектра платных образовательных услуг с целью удовлетворения запросов субъектов образовательного процесса и совершенствования финансово-экономической деятельности ОО; стабильное, регулярное поступление денежных средств на внебюджетный счет.

13. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в связи требованиями новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через повышение качества работы

Методического совета, методических объединений учителей-предметников, участие педагогов в рабочих и творческих группах.

14. Активизация работы по мотивации педагогов к повышению квалификационной категории, к прохождению регулярной курсовой подготовки и переподготовки; стимулирование профессиональной активности учителей.

15. Поэтапное реализация мероприятий «дорожной карты» по внедрению в образовательный процесс ОО «Профстандарта педагога».

16. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

17. Активизация работы органов общественного управления школы, школьного профсоюзного комитета; развитие органов ученического самоуправления.

18. Оптимизация и совершенствование профиля и содержательной части сайта ОО с целью своевременной и полной информированности участников образовательных отношений о деятельности ОО по всем направлениям образовательного процесса, хозяйственно-финансовой деятельности; прозрачности деятельности ОО; создания позитивного общественного мнения об ОО и формирования положительного имиджа ОО; создание школьного СМИ.

19. Дальнейшее повышение качества образования через:

- совершенствование системы управления Школой посредством функционирования Педагогического Совета и Совета Школы;
- реализацию программы преемственности;
- повышение роли и статуса классного руководителя в процессе обучения, развития и воспитания обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- всестороннее и максимальное использование внеурочной деятельности и дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг как ресурса по увеличению образовательных возможностей;
- расширение путей достижения личностных и метапредметных образовательных результатов различных категорий, обучающихся;
- дальнейшее развитие системы профильного обучения;
- реализацию основного принципа «Лучшая школа – рядом с домом!».

