



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ Ю.Д. ДЕШЕРИЕВА» Г. ГРОЗНОГО**
(МБОУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ. Ю.Д. ДЕШЕРИЕВА» г. Грозного)

Соблжа-Галин Мэрин дешаран департамент
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
СОБЛЖА-ГАЛИН «Ю. Д. ДЕШЕРИЕВН ЦАРАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ШКОЛА»
(Соблжа-Галин МБЙХь «Ю. Д. ДЕШЕРИЕВН ЦАРАХ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ШКОЛА»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 2
от «18» 11 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
МБОУ «Лингвистическая школа
им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного
от «19» 11 2024 г. №156/01-11
_____ И.А. Музаев

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО
МБОУ «Лингвистическая школа
им. Ю.Д. Дешериева» г. Грозного
_____ З.Л. Сатуева
Протокол № 4
от «18» 11 2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС СОО И ФОП СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (далее – ИИП).

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (с изменениями на 01 сентября 2024г);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371.
- Локальные акты школы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

1.3. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс). Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по ОО. Проект может быть только индивидуальным.

1.4. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Итоговая отметка в аттестат по курсу «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых

- проблем и воплощению найденных решений и практик;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения развития;
 - определять способность сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над ИИП

3.1. ИИП реализуется в течение 10 класса.

3.2. В процессе работы над ИИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.4. Основной этап: совместно с руководителем ИИП разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем ИИП.

3.5. Заключительный этап: защита проекта.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

- *информационный проект* - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;
- *исследовательский проект* - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;
- *творческий проект* - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- *социальный проект* - проект, который направлен на повышение гражданской

активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;

- *инженерный проект* - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;
- *конструкторский проект* - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;
- *бизнес-проект* - проект, в котором обучающиеся осваивают алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес-план;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Структура итогового индивидуального проекта:

- *Титульный лист* (полное название ОО, тема ИИП, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя ИИП, город, год) (приложение 1).

– *Оглавление* должно формироваться автоматически: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте (приложение 2).

– *Введение* - 1-2 страницы:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данное исследование; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- постановка цели работы (цель — это конечные научные и практические результаты, которые необходимо достигнуть в результате работы над исследованием);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (задачи - все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца);

- осветить практическую значимость своей работы.

Обязательно описать:

- объект исследования - процесс, на что направлено исследование,
- предмет исследования - как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании,
- гипотезу (гипотеза — это логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, допущение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или опровержения. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- выбранные методы и методики, которые использовались при разработке исследования;
- описание необходимых ресурсов, в т.ч. краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы: завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна исследования», «практическая значимость».
- Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

– *Основная часть* исследовательской работы состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

- Глава 1. Обзор литературы, анализ автором прочитанной литературы по данной теме, предыдущих исследований на эту тему. Описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.

- Глава 2. Подробное описание методики исследования/эксперимента. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в

исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. Результаты исследования.

– *В заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), прописать рекомендации и перспективы дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного исследования. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

– *Список литературы.* В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в исследовательской работе, который необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. (Приложение 3).

• *Объем текста* проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

– *Приложения* по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила оформления:

- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: Приложение 1;
- каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки под нумерацией приложения;
- при наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака номер и точки в конце;
- нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста;
- автор исследования должен ссылаться на приложения в тексте работы.
- для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

– *Технические требования* оформлению итогового индивидуального проекта:

- работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word;
- работа должна быть отпечатана на стандартных листах белой бумаги формата А4 (исключительно на одной стороне листа), ориентация страницы - книжная;
- поля: левое 20 мм, правое, верхнее, нижнее 15 мм;
- текст: шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал - 1,5; отступ

- первой строки 0,5, выравнивание по ширине;
- нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами снизу, по центру. На титульном листе и на втором (оглавление) номер страницы не ставится;
 - начало каждой главы печатается с новой страницы. Это относится и к введению, заключению, списку литературы, приложениям;
 - название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов - прописными, выделение глав и параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала;
 - заголовки следует располагать по середине строки симметрично к тексту, между заголовком и текстом дополнительного пробела не требуется;
 - порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (1,2,3), параграфы имеют двойную нумерацию (1.1, 1.2, и т.д.), где первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию;
 - в качестве иллюстраций в исследовательской работе могут быть использованы рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить:
 - все иллюстрации должны быть пронумерованы;
 - если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида;
 - в тексте работы помещаются те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок»;
 - остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.
 - цифровые данные исследования группируются в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим требованиям:
 - слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком;
 - нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце;
 - если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется.
 - допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.д., которые выполняются черной гелевой ручкой;
 - объем текстовой части работы 15-20 печатных страниц, не считая титульного листа, оглавления, списка литературы, приложений.

6. Защита ИИП

6.1. На защите реализации ИИП обучающийся представляет свой реализованный ИИП по следующему (примерному) плану (Приложение 5):

- тема и краткое описание сути ИИП;
- актуальность ИИП, цель, задачи;
- положительные эффекты от реализации ИИП, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, а также источники этих ресурсов;

- ход реализации ИИП;
- общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы;
- риски реализации ИИП и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.2. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6.3. Регламент проведения защиты темы проектной и/или исследовательской работы и реализованного ИИП, параметры и критерии оценки проектной и/или исследовательской деятельности должны быть известны обучающимся и их родителям (законным представителям) заранее.

7. Требования к процедуре проведения защиты ИИП

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-4 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите обучающийся представляет: продукт проекта/печатный вариант исследовательской работы; презентацию ИИП, сопровождающую выступление ученика на защите (Приложение 4).

7.3. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты ИИП. График защиты утверждается директором ОО.

7.4. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.5. Для проведения защиты ИИП создаётся школьная экспертная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации школы, классный руководитель, руководитель ИП, и иные квалифицированные педагогические работники. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

7.6. Школьная экспертная комиссия оценивает уровень ИИП конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы в соответствии с критериями.

7.7. ИИП, получивший неудовлетворительную оценку «ниже базового», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели и представляет к повторной защите.

7.8. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из *четырёх критериев*:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (Приложение 6).

8.2. По итогам защиты индивидуального проекта каждый обучающийся получает результат «зачет/незачет». Максимальное количество баллов за индивидуальные проекты - 12 баллов. Результат «незачет» ставится при условии получения от 0 до 3 баллов, результат «зачет» - от 4 до 12 баллов.

8.3. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей (Приложение 6).

8.4. По итогам защиты проекта комиссия заполняет протокол, который сдается в учебную часть ОО (Приложение 7).

8.5. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 2-х лет.

9. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается и вводится в действие приказом директора.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1
к приказу № _____
от «__» ____ 2024г

Титульный лист

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ Ю.Д. ДЕШЕРИЕВА» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ. Ю.Д. ДЕШЕРИЕВА» г. Грозного)**

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Тема»

Выполнил:

ФИО

ученик(ца) 10 «__» класса

Руководитель: (должность ФИО)

г. Грозный, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Наименование	5
1.1. Наименование.....	7
1.2. Наименование.....	10
ГЛАВА 2. Наименование	13
2.1. Наименование.....	16
2.2. Наименование.....	18
2.3. Наименование.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

Образец

Список литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. шк., 2002. - 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристъ, 2001. - 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. - С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

– http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Рекомендации к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта

- Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
- Компьютерная презентация ИП не должна превышать 20 слайдов. Слайды должны быть озаглавлены.
- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам ИП, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - тему ИП,
 - сведения об авторе и руководителе ИП;
 - год разработки ИП.
- Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути ИП.

План выступления на защите ИП
(корректируется в зависимости от вида работы: проект/исследование)

Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя ИП).

Введение

Тема моего ИП.....

Я выбрал эту тему, потому что

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то предоставить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

Цель моей работа -, задача проектной и/или исследовательской работы, гипотеза (при наличии).

Проектным продуктом будет -

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия.....
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части исследовательской работы (как это делал).....

Основная часть (описать ход работы над проектом и/или исследованием, т.е. рассказать не содержание работ, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работ)

План моей работы был нарушен, потому что

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Заключив свой индивидуальный проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, положу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего индивидуального проекта, так как

Работа над индивидуальным проектом показала мне

Критерии оценивания ИП

Критерии оценки качества итогового индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	<i>Низкий (1 балл)</i>	<i>Средний (2 балла)</i>	<i>Высокий (3 балла)</i>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, обучающийся не может комментировать содержание.	Обучающийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют.	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют.	3
Сформированность познавательных УУД	Обучающийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют	Обучающийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта.	Обучающийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели,	2

Сформированность регулятивных УУД	Обучающийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля.	Обучающийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	Обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1
Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию.	Обучающийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы.	Обучающийся ясно изложил и оформил работу, представил её результаты, аргументированно ответил на вопросы.	2
Итоговый балл				8

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Высокий уровень	отметка «отлично»	9 - 12 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	6 - 8 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	менее 6 баллов

Образец

Протокол
защиты итогового индивидуального проекта
в 20__ - 20__ учебном году

№ п/п	Ф.И. участника	Тема	Кол-во баллов	Уровень освоения метапредметных результатов	Отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /