

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ Ю.Д. ДЕШЕРИЕВА» Г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ. Ю.Д. ДЕШЕРИЕВА» г. Грозного)

**Анализ  
работы МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева»  
за 2022-2023 учебный год**

**Раздел 1. Общая характеристика ОО.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (далее – Школа) является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Департамента образования Мэрии города Грозного. Школа имеет самостоятельный баланс, расчётный и другие счета, гербовую печать со своим названием и другие реквизиты.

Школа зарегистрирована как юридическое лицо. Функции и полномочия учредителя школы от имени Мэрии города Грозного возложены на муниципальное учреждение «Департамент образования Мэрии города Грозного».

Организационно-правовое обеспечение Школы регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами и законами Российской Федерации, с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерством образования и науки РФ, Правительства РФ, Министерством образования и науки Чеченской Республики, Уставом школы, нормативными актами учреждения.

**1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)**

Правоустанавливающие документы:

1	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (земельный участок) от 28.07.2017 г., постоянное (бессрочное) пользование.
2	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (здание) от 19.07.2017 г., оперативное управление.
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22.07.2017 г.

4	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 2942 от 28 августа 2017 года, серия 20 Л 02 № 0001312
5	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1261 от 26 апреля 2018 года, серия 20 А 02 №0000584

## 1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы.

МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» - одно из первых общеобразовательных учреждений с углубленным изучением языков. Школа рассчитана на обучение более 1200 учащихся в одну смену. При этом во второй половине дня дети могут посещать кружки и секции, заниматься различными видами спорта. Все учебные кабинеты оснащены всем необходимым для работы учебно-наглядным оборудованием. Это учебники, дидактические материалы, демонстрационные таблицы, раздаточные материалы, карточки с заданиями для самостоятельных и контрольных работ, интерактивные доски с полным комплектом учебных программ.

Школа находится в Шейх-Мансуровском районе г.Грозный в сильном конкурентном пространстве. В шаговой доступности отсутствуют ВУЗы, ССУЗы, музеи и театры, что определяет возможности в развитии школы как социокультурного образовательного центра.

МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: ДК «Имени Шиты Эдисултанова», почта, администрация Шейх-Мансуровского района. Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

- Образовательная;
- Культурно-досуговая;
- Социально-ориентированная;
- Информационно-познавательная.

Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско- патриотического воспитания и дополнительного образования. В новом учебном году школа планирует продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

### 1.3. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, а также управляющий совет школы.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

<i>Орган общественного управления</i>	<i>Нормативная база</i>	<i>Область полномочий органа общественного управления</i>
Управляющий совет Школы	Устав школы, Положение об Управляющем совете.	Определение основных направлений развития школы, особенностей образовательной программы
Общее собрание членов трудового коллектива	Устав, коллективный договор	Рассмотрение и принятие Устава школы, принятие решения о внесении изменений в Устав, обсуждение и принятие коллективного договора
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом совете.	Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образовательных программ, принятие решения о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о

		переводе обучающихся.
--	--	-----------------------

Компетенция коллегиальных органов определяется в соответствии с законодательством, кроме того, имеются вопросы, которые решаются только директором.

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет — это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, Совет родителей.

Совет родителей оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень - уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся.

Совет учащихся - орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Деятельность созданных советов обучающихся, родителей, профессионального союза работников школы регламентируется локальным нормативным актом школы и Порядком учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского совета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим её сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Возросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно - практических конференций, в проведении семинаров. Члены родительских советов классов активно участвуют в реализации проектов по благоустройству пришкольной территории. Председателем Совета родителей является Минтаева М.Т.

#### **1.4. Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте.**

Типовая структура школьного сайта регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сведения, представленные на сайте, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачается на компьютер).

Ряд страниц сайта является переменными, они размещаются по необходимости, затем, когда необходимость в них отпадает, скрываются.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Школьный сайт сегодня – вещь необходимая. Как для тех, кому небезразлична школьная жизнь, так и для контролирующих образование органов, которые могут в любое время получить доступ к нужной документации.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагоги - психологи, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области

образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Сайт – это лицо школы в сети Интернет, источник информации о ней, о её преподавателях, учениках. Школьный сайт, который представлен по адресу <https://linguisticschool95.edu95.ru/>, это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, платные услуги). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Цель работы сайта МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева»:

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева»:

- 1.Формирование прогрессивного имиджа школы.
- 2.Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности общеобразовательного учреждения.
- 3.Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- 4.Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
- 5.Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

### 1.3. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах.

#### Участие педагогических работников в конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат участия	ФИО учителя
1.	Республиканский конкурс «Молодой педагог»	Финалист	Эльмурзаева Амина Элимановна
2.	Республиканский конкурс» Сердце отдаю детям»	Финалист	Асуева Зарган Жамалдиевна
3.	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Участие	Сембиева Айна Асланбековна

#### *Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.*

В школе работают молодые специалисты: учителя начальных классов и предметники. С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности приказом директора от № назначены наставники:

1. Учителя начальных классов Хабибулаеву З.Б. – наставником учителя начальных классов Эльбукаевой Иман Руслановны.
2. Учителя начальных классов Мациеву А.С. – наставником учителей начальных классов Дуртаевой Х.У.
3. Учителя начальных классов Утаеву Э.А. – наставником учителя начальных классов Джамулаевой М.Э.
4. Учителя начальных классов Зухайраеву А.Т. – наставником учителя начальных классов Точиевой П.С.
5. Учителя английского языка Сембиеву А.А. – наставником учителя английского языка Эльмурзаевой А.Э.
6. Учителя английского языка Индербиеву Р.Г. – наставником учителя английского языка Арсахановой
7. Учителя математики Эльмурзаеву Х.Ж. – наставником учителя математики Шахтиевой Э.Ю.
8. Учителя биологии Умалатову А.А.- наставником учителя биологии Хасаровой М.Р.
9. Учителя истории и обществознания Гацаеву З.А.- наставником учителя географии Исаева И.А.

Анализ анкет и работы молодых специалистов показал, что наибольшие трудности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические



аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Поэтому работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям: адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования; психологическая поддержка. На групповых и индивидуальных консультациях рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, правила ведения школьной документации, составление плана урока, составление характеристики класса и ученика с учетом возрастных особенностей, формы и методы контроля знаний, выход из трудной ситуации на уроке, психология общения на уроке, рациональное использование времени на уроке.

В течение всего учебного года проводились семинары по формированию функциональной грамотности учащихся. Каждое МО по своему направлению проводило мастер-классы, отражающие методы и приемы, которые необходимо использовать на уроках для формирования функциональной грамотности учащихся.

В октябре 2023 года на базе Лингвистической школы прошел семинар-практикум для молодых педагогов «Возможности современной школы для развития творческого потенциала педагогов и учащихся» с целью создания условий для профессионального роста молодых специалистов. Мастер-классы выстроены на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Участниками семинара отмечен профессионализм учителей - мастерство, педагогические умения, творчество.

В течение учебного года с участием молодых специалистов проводились семинары, практикумы, было организовано посещение уроков опытных учителей молодыми учителями, привлечение их к активному участию в совещаниях и педсоветах, к участию в конкурсном движении.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 26 августа 2022 г № 255/08-58, приказом директора МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» от 01.09.2022 № 138/1/03-03 «О закреплении наставников и наставляемых», в целях достижения результата в соответствии с разработанной методологией (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех

каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» была определена рабочая группа по внедрению Целевой модели наставничества, утверждено Положение о реализации программы наставничества в ОО, дорожная карта внедрения Целевой модели на 2023 год, из предложенных пяти были организованы 2 модели : Учитель- учитель, учитель- ученик. Сформированы базы данных наставников и наставляемых, проведены встречи и консультации, сформированы пары.

В первой модели наставником была определена учитель английского языка Сембиева Айна Асланбековна- победитель многих профессиональных конкурсов: Учитель английского языка, Всероссийского конкурса Учитель будущего. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемая – учитель начальных классов – Эльмурзаева Амина Элимановна. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – 2 года, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Данная пара поставила своей целью подготовиться к участию Эльмурзаеву А.Э. в конкурсе «Молодой педагог-2023». В ходе совместной работы педагоги проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, уроков. В результате Эльмурзаева А.Э. стала финалистом конкурса «Молодой педагог- 2023».

**Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта**  
**(открытые занятия, мастер-классы, выступления, публикации и т.п.).**  
**Участие в семинарах, конференциях, форумах**

№ п	Название семинаров, конференций	Ф.И.О. учителя
1	Всероссийский вебинар «Цифровое образование» на платформе «Якласс». Тема выступления «Единое окно учителя цифровой школы»	Учителя-предметники Учителя начальных классов
2	Региональный семинар "Преодоление педагогических рисков процесса внедрения службы медиации в образовательную среду". Тема выступления "Учитель-ученик бесконфликтное общение".	Учителя-предметники Учителя начальных классов
3	Внутришкольный семинар "Внедрение школьной службы медиации и модель социально-психологической службы, работающей в сложном социальном контексте"	Учителя-предметники Учителя начальных классов
4	Семинар на тему: «Технология становления муниципальных методических ресурсных центров и базовых площадок по сопровождению профессионального развития учителей»	Учителя-предметники Учителя начальных классов
5	Вебинар: «Формирование читательской грамотности в начальной школе»	Учителя начальных классов
6	Школьный семинар "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС". "Перевернутый класс (урок наоборот)".	Учителя-предметники Учителя начальных классов

**Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.**

**2.1. Характеристика контингента обучающихся.**

Контингент обучающихся МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что

необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» принимаются обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест и в соответствии с закрепленной территорией. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

### **Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года**

Конец учебного года	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
2020 - 2021	22	19	3	44
2021 - 2022	21	21	3	45
2022 - 2023	21	24	5	50

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

На современном этапе своего развития школа работала над темой:

"Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся". В этом учебном году было сформировано 50 классов, в которых обучалось 1365 обучающихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

### Сведения о контингенте обучающихся

Начальное общее образование			Основное общее образование		
Количество классов	Численность контингента на начало учебного года	Численность контингента на конец учебного года	Количество классов	Численность контингента на начало учебного года	Численность контингента на конец учебного года
1 (5)	164	161	5 (5)	154	152
2 (5)	159	164	6 (6)	143	145
3 (6)	168	167	7 (5)	123	119
4 (5)	155	155	8 (5)	144	146
			9 (3)	73	77
			10(3)	41	43
			11(2)	38	40

### Социальный портрет семей учащихся в школе:

Категория	На начало года	На конец года
детей из неполных семей	73	73
детей из многодетных семей	15	31
Детей из малообеспеченных семей	6	6
семей на учете в ПДН	0	0

семей на внутришкольном учете	0	0
Детей на внутришкольном учете	1	1
Детей -полусирот	49	55
Детей-сирот	1	1
Детей-инвалидов	23	25
детей с ОВЗ	0	0
детей, обучающихся на дому	0	0

Национальный состав разнороден: 93% - чеченцы, 4% - русские, 3% - ингуши.

Образовательный ценз родителей, следующий:

68% -высшее образование;

25% - среднее образование;

7% - среднее - техническое образование.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. Это и определило стратегию школы при разработке Программы развития: защита интересов ребёнка, изучение проблем и потребностей окружающего социума, совершенствование форм образования и воспитания.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

## **2.2. Условия обучения школьников группы риска.**

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева созданы условия для обучения школьников группы риска.

В начале МБОУ учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявил различные категории семей и детей, группы риска. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Был определен

уровень социальной адаптации выпускников 9-ых классов. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование. В течение учебного года социальный педагог вел контроль за обучением опекаемых детей, проверял условия проживания, работал с детьми находящимися на внутришкольном учете, проверял условия их проживания, а также совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН работали с ними. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

За 2022-2023 учебный год было проведено 8 заседаний совета профилактики, было приглашено 7 учащихся и 4 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Состав комиссии на заседаниях: Общешкольный родительский комитет: председатель –Минтаева М.Т., совет профилактики: председатель – Умарова А.А.-директор, зам. директора по ВР Эльмурзаева А.И., социальный педагог СатуеваЗ.Л..

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

В связи с чем инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

А с целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, в течение учебного времени в МБОУ «Лингвистическая школа» им. Ю.Д.Дешериева также проводились:

- классные часы по профилактике правонарушений;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- тренинги с учащимися «Как бороться с агрессией?».

Профилактические собрания с родителями:

- «Родительский авторитет, воспитание в семье», «Поощрение и наказание»;

- консультации для родителей;

Организационные мероприятия:

- «Неделя ПДД»;

- «Совет профилактики»

- конкурс среди учащихся 5-8 классов на противопожарную тематику.

Для определения детей, находящихся в социально опасном положении, были также проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

2. Мероприятие в форме интеллектуальной игры о вреде курения

3. Мероприятия в форме опроса о вреде наркотиков «Молодежь и наркотики»

4. Беседа на тему «Профилактика административных правонарушений»

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не только природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных, складывается его успешность, либо не успешность в современном становлении его, как личности.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении.

Категория таких детей, составляют «группу риска» в нашей школе.

Дети приобретают столь "неприглядный" социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- социально-экономические, психологические, педагогические.

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе



риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико - патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально - педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль и принадлежит социальному педагогу.

### **2.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах;
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания учащихся;
- ведение в план внеурочной деятельности часа физической культуры;
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

*Задачи:* формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

*Основные направления:*

- формирование здорового образа жизни;
- динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
- организация безопасности жизни и деятельности школьников;

- формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;

- воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;

- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

Анализируя физическое здоровье обучающихся, необходимо отметить положительную динамику в относительной стабильности общей и инфекционной заболеваемости. Медсестра постоянно проводит с обучающимися и родителями работу по профилактике заболеваний.

В школе проводится работа по предупреждению травматизма, ведется журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, выявляются конкретные причины, приводящие к травматизму, проводятся соответствующие мероприятия. Все классные руководители имеют журналы по технике безопасности, регулярно проводят инструктажи по предупреждению травматизма, беседы о правилах поведения учащихся в школе на уроках, переменах, в общественных местах.

Динамика состояния здоровья учащихся

Медицинские группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год/ количество учащихся
	2022-2023
I группа	1350
II группа	5
III группа	10

В течение учебного года в школе проводятся разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся):

- организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья, во второй половине дня (1-5 классы).

#### **2.4. Характеристика образовательных программ.**

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» разработаны основные образовательные программы (ООП) на всех уровнях в соответствии с требованиями ФГОС:

В ООП ОО учтены следующие требования:

Преимственность:

- наличие "переходных" этапов с одного уровня на другой;
- соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и социальной направленности ООП;
- учёт предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ.

Результативность:

- совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы: наличие всех трёх групп образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
  - процедура системы оценивания результатов;
- ориентация работы учителя и обучающихся на фиксацию индивидуального прогресса обучающихся;
- соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана;
  - содержание учебного плана;
  - содержание рабочих учебных программ;
- акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;
  - использование информационно-образовательной среды ОО;
  - наличие мониторинга реализации ООП, его описание.

Эффективность:

- соотношение в учебном плане часов на групповую и самостоятельную работу обучающихся;
- соотношение урочных и внеурочных занятий;
  - место информационно-коммуникационных технологий в рабочих учебных программах;
  - наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий;
- наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Доступность (качественный показатель, устанавливающий соответствие уровня образовательных программ и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах):

- наличие в ООП возможности использования разных форм, средств и методов обучения при изучении того или иного учебного предмета;
- наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием.

Адаптированность (сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых школой с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся):

- учёт возрастных возможностей, обучающихся через набор определенных видов деятельности;

- учёт соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов. Индивидуальность (нацеленность на решение специфических проблем школы при максимальном учёте и отражении её особенностей):

- учёт социума;

- соответствие целей и задач ООП реальной образовательной ситуации;

- возможность включения ОО в сетевое взаимодействие;

- наличие образовательных модулей (РП «Физическая культура», «Технология»);

- продуманность способов представления результатов ООП;

- открытость ООП для критики, доработки и коррекции в ходе реализации.

Ресурсность:

- оптимальный комплекс условий (кадровых, материальных, учебно-методических и других ресурсов), необходимых для достижения заявленных образовательных результатов;

- планомерные действия по их получению и использованию.

Инструментальность (управляемость):

- наличие учебно-организационного и учебно-методического обеспечения, способов и плана действий по реализации программы;

- контролируемость ООП;

- постоянное управленческое сопровождение реализации программы.

Полнота реализации:

- охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- соответствие структуры ООП установленным требованиям.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.
5. Воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
6. Формирование основ фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения.
7. Укрепление духовных и физических сил школьников.

Основные задачи ООП НОО:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
3. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
4. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
5. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
6. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
7. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
8. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Реализация основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей системы дополнительного образования;
8. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
11. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

— ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Реализация основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
  1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
  2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  4. реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся



способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

6. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
7. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
8. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
9. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
2. достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

3. обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
4. обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
5. обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
6. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
7. обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
8. развитие государственно-общественного управления в образовании;
9. формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
10. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева».

1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

## **2.5. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.**

Анализ реализации учебного плана как содержательной части основной образовательной программы Учреждения показал:

1. соответствие учебного плана требованиям организационно-правовых документов;
2. полную обеспеченность кадровыми и программно- методическими ресурсами, в том числе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-4-х, 5- 9-х классах и 10-11 классах;
- 3.100% количественное и качественное выполнение учебного плана в течение учебного года;
4. соответствие образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основной образовательной программы Учреждения;
5. создание оптимальных условий для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками Учреждения государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, внеурочная деятельность в школе была организована по основным

направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Организация внеурочной деятельности предполагала выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-11 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в школе была организована по направлениям развития личности.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая** творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (98%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворенности родителей, следует отметить:

-76% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;

-22% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20.

Учебный план школы, реализующей ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

## **2.6. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20**

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СП 2.4.3648-20, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка - английского. Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учебных занятий МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» соблюдались требования СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Согласно п.3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» объем недельной учебной нагрузки не превышал максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями.

При составлении расписания в соответствии с пунктом п.3.4.16 СП 2.4.3648-20; письмом Минобразования России от 25 сентября 2000 г. №2021/11-13 с дополнением от 20.04.2001г. №408/13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в 1 классе применен «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

-в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

-со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

С целью снятия статического напряжения в 1-ом классе предусмотрено проведение динамической паузы (после 2-го урока).

При составлении расписания уроков I уровня обучения были учтены следующие факторы (в соответствии с пунктом п.3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков»):

-учет кривой умственной работоспособности обучающихся;

-рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;

-распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;

-равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;

-сложность предметов и преобладание динамического или статического компонента во время занятий.

-чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.

Во всех классах начальной школы наименьшая нагрузка приходилась на начало и конец недели (1-е классы - понедельник, пятница; 2-4 классы – понедельник, пятница).

Нулевые и сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводились.

Ежедневно в 1-ом классе проводилось по 4 урока, во 2-4 классах – от 4-х до 5-ти уроков, что также соответствует требованиям СанПиН.

С учетом того, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей младшего школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов, наиболее сложные в соответствии со шкалой трудности предметы были поставлены в расписание начальной школы преимущественно 2-3 уроками.

Наиболее легкие в соответствии со шкалой трудности учебных предметов уроки физической культуры, музыки и изобразительного искусства были поставлены преимущественно на начало и конец недели (понедельник, пятница).

Общее количество классов: 50 (1 классов-5, 2 классов - 5,3 классов -6, 4 классов -5, 5 классов -5, 6 классов - 6,7 классов -5,8 классов - 5, 9 классов - 3,10 классов -3, 11 классов - 2).

Школа работает в режиме полного дня.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-11 классов 34 недели (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность уроков: во 2-11 классах – 40 минут. Количество уроков в день во 2-4 классах не превышало 5-ти; в 5-6 классах не превышало 6-ти, в 7-11 классах не превышало 7.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, были поставлены в расписании по возможности 2-4 уроками. Самая большая нагрузка приходилась на вторник и среду. При существующей нагрузке учителей наукоёмкие предметы были распределены в оптимальной зоне.

Максимальное количество часов в неделю, определённое Учебным планом было выдержано. Максимальное количество часов также соответствовало нагрузке учебного плана.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, организации полноценного питания и приема горячего обеда были организованы динамические паузы для учащихся 1-11 классов по 40 минут, что позволяло во время таких перерывов обучающимся посетить столовую и погулять на свежем воздухе.

Для смены различных видов учащихся, в целях повышения работоспособности в расписании чередовались основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, предметы гуманитарного цикла с предметами физико-математического направления.

Занятия по внеурочной деятельности в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 40 мин после окончания уроков по отдельному расписанию.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.



## 2.7. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» работала в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком. В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на триместры для учащихся 1-11 классов. Определен график каникул. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 09.00 часов местного времени;
- б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после четвертого урока - 20 минут;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится в 1-9 классах на триместры, 10-11-х классах на 2 полугодия.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

Режим работы:

-1-11 классы - 5-ти дневная рабочая неделя.

### Календарный учебный график для ООП начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

#### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (2–4-е классы): 31 мая 2023 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (1-й класс): 24 мая 2023 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
  - 2–4-е классы – 34 недели;
  - 1-й класс – 33 недели.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных периодов

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней

I триместр	1 модуль	01.09.2022	07.10.2022	5	29 14.10.2022*
	2 модуль	17.10.2022	18.11.2022	5	25 21.11.2022*
II триместр	3 модуль	28.11.2022	30.12.2022	5	25
	4 модуль	09.01.2023	17.02.2023	6	31 22.02.2022*
III триместр	5 модуль	27.02.2023	07.04.2023	6	29
	6 модуль	17.04.2023	31.05.2023	7	31 10.04.2022*
<b>Итого в учебном году:</b>				34	170

\* -учебный день, необходимый для реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом (по особому расписанию с использованием очной, дистанционной и электронной форм организации обучения).

#### 1-й класс

Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	1 модуль	01.09.2022	07.10.2022	5	29 14.10.2022*
	2 модуль	17.10.2022	18.11.2022	5	25 21.11.2022*
II триместр	3 модуль	28.11.2022	30.12.2022	5	25
	4 модуль	09.01.2023	17.02.2023	6	31 22.02.2022*
III триместр	5 модуль	27.02.2023	07.04.2023	6	29
	6 модуль	17.04.2023	24.05.2023	6	26
<b>Итого в учебном году:</b>				33	165

\* -учебный день, необходимый для реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом (по особому расписанию с

использованием очной, дистанционной и электронной форм организации обучения).

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	08.10.2022	15.10.2022	7
Осенние каникулы	19.11.2022	26.11.2022	7
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы	18.02.2023	25.02.2023	7
Весенние каникулы	08.04.2023	15.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2023	
<b>Итого</b>			<b>37</b>

### 1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	08.10.2022	15.10.2022	7
Осенние каникулы	19.11.2022	26.11.2022	7
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы	18.02.2023	25.02.2023	7
Весенние каникулы	08.04.2023	15.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2023	

<b>Итого</b>	<b>37</b>
--------------	-----------

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	40
Перерыв (минут)	10 - 30	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	-	В конце года

На основании утвержденных санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»), установлена продолжительность учебного занятия для обучающихся 1 классов:

35 минут – сентябрь-декабрь;

40 минут – январь – май.

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	09.00-09.35	09:00 – 09:40
2-й урок	09.40-10.15	09:45 – 10:25
3-й урок	10.25-11.00	10:30 – 11:10
4-й урок	11.05-11.40	11:20 – 12:00
5-й урок		12:05 – 12:45
Динамическая пауза		
Внеурочная деятельность	с 12.00	с 13.00

## 2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	09:00 – 09:40	5
2-й урок	09:45 – 10:25	5
3-й урок	10:30 – 11:10	10
4-й урок	11:20 – 12:00	5
5-й урок динамическая пауза	12:05 – 12:45	30
6-й урок	13:15– 13:55	5
7-й урок	14:00 – 14:40	5
Внеурочная деятельность	14:45 – 15:25	5
Внеурочная деятельность	15:30 – 16:10	

### 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2–4-х классах с 17 апреля 2023 года по 19 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
1	Все предметы учебного плана	17.05-23.05	Педагогическое наблюдение
2-4	Русский язык	17.04.2023	Диктант
2-4	Родной язык (чеч.)	21.04.2023	Тестирование
2-4	Литературное чтение	25.04.2023	Комплексная работа

2-4	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	26.04.2023	Тестирование
2-4	Иностранный язык (англ.)	28.04.2023	Тестирование
2-4	Математика	17.05.2023	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	04.05.2023	Тестирование
2-4	Технология	18.05.2023	Проект
4	ОРКСЭ	11.05.2023	Проект
2-4	Изобразительное искусство	12.05.2023	Творческая работа
2-4	Музыка	15.05.2023	Тестирование
2-4	Физическая культура	16.05.2023	Тестирование

**Календарный учебный график  
основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 31 мая 2023 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 24 мая 2023 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 34 недели;

– 9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных периодов**

**5–8-е классы**

Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	1 модуль	01.09.2022	07.10.2022	5	29 14.10.2022*
	2 модуль	17.10.2022	18.11.2022	5	25 21.11.2022*
II	3 модуль	28.11.2022	30.12.2022	5	25

триместр	4 модуль	09.01.2023	17.02.2023	6	31 22.02.2022*
III триместр	5 модуль	27.02.2023	07.04.2023	6	29
	6 модуль	17.04.2023	31.05.2023	7	31 10.04.2022*
<b>Итого в учебном году:</b>				34	170

\* - учебный день, необходимый для реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом (по особому расписанию с использованием очной, дистанционной и электронной форм организации обучения).

### 9-й класс

Учебный период		Дата		Продолжительность	
		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	1 модуль	01.09.2022	07.10.2022	5	29 14.10.2022*
	2 модуль	17.10.2022	18.11.2022	5	25 21.11.2022*
II триместр	3 модуль	28.11.2022	30.12.2022	5	25
	4 модуль	09.01.2023	17.02.2023	6	31 22.02.2022*
III триместр	5 модуль	27.02.2023	07.04.2023	6	29
	6 модуль	17.04.2023	24.05.2023	6	26
<b>Итого в учебном году:</b>				33	165

\* - учебный день, необходимый для реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом (по особому расписанию с использованием очной, дистанционной и электронной форм организации обучения)

\*\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	08.10.2022	15.10.2022	7
Осенние каникулы	19.11.2022	26.11.2022	7
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы	18.02.2023	25.02.2023	7
Весенние каникулы	08.04.2023	15.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2023	
<b>Итого</b>			<b>37</b>

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	08.10.2022	15.10.2022	7
Осенние каникулы	19.11.2022	26.11.2022	7
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы	18.02.2023	25.02.2023	7
Весенние каникулы	08.04.2023	15.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2023	
<b>Итого</b>			<b>37</b>

\*\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–30
Периодичность промежуточной аттестации	В конце года

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10



## 5. Расписание звонков и перемен

### 5-9 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	09:00 – 09:40	5
2-й урок	09:45 – 10:25	5
3-й урок	10:30 – 11:10	10
4-й урок	11:20 – 12:00	5
5-й урок	12:05 – 12:45 5	30
6-й урок	13:15– 13:55	5
7-й урок	14:00 – 14:40	5
8-й урок	14:45 – 15:25	5
9-й урок	15:30 – 16:10	

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5–9-х классах с 17 апреля 2023 года по 23 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	17.04-19.04.2023	Диктант
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Родной язык (чеч.)	20.04–21.04.2023	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	24.04.2023	Комплексная работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Родная литература (чеч.)	25.04–26.04.2023	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	27.04.2023	Тестирование
5-й, 6-й	Математика	28.04.2023	Контрольная работа
7-й, 8-й	Алгебра	03.05.2023	Контрольная работа

7-й, 8-й	Геометрия	04.05.2023	Контрольная работа
7-й, 8-й, 9-й	Информатика	28.04.2023	Тестирование
5-й, 6-й	История	05.05.2023	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	05.05.2023	Диагностическая работа
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	19.05.2023	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	11.05.2023	Диагностическая работа
6-й	География	10.05.2023	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Биология	10.05.2023	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	11.05.2023	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	12.05.2023	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	15.05.2023	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	12.05.2023	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й	Изобразительное искусство	16.05.2023	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й	Технология	17.05.2023	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	18.05.2023	Тестирование
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	19.05.2023	Тестирование

<b>Класс</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы проведения аттестации</b>
5 класс	«Час здоровья»	18.04.2023	спортивные соревнования
5 класс	«Геральдика России»	19.04.2023	Тестирование
5 класс	«Сложные вопросы русского языка»	21.04.2023	Тестирование
5 класс	«В мире естественных наук»	25.04.2023	Тестирование
5 класс	«Математическая грамотность»	08.05.2023	Тестирование
5 класс	«Смысловое чтение»	15.05.2023	Читательский дневник
5 класс	«Разговоры о важном»	19.05.2023	Тестирование
5 класс	«Проектная деятельность»	03.05.2023	Защита проекта
5 класс	«В мире современных профессий»	04.05.2023	Защита проекта

5 класс	«Клуб говорения на английском языке»	28.04.2023	Творческая работа
---------	--------------------------------------	------------	-------------------

Класс	Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
5 класс	«Занимательный русский язык»	12.05.2023	Тестирование
5 класс	«Удивительный английский»	22.05.2023	Творческая работа
5 класс	«Электив по технологии»	23.05.2023	Тестирование

### Календарный учебный график среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 31 мая 2023 года.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 24 мая 2023 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – 34 недели;

– 11-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебного периода

#### 10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2022	30.12.2022	16	79
II полугодие	10.01.2023	31.05.2023	18	91
<b>Итого в учебном году</b>			34	170

#### 11-й класс

Учебный период	Дата	Продолжительность
----------------	------	-------------------

	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2022	30.12.2022	16	84
II полугодие	10.01.2023	24.05.2023	17	81
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			33	165

\*\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	08.10.2022	15.10.2022	7
Осенние каникулы	19.11.2022	26.11.2022	7
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы	18.02.2023	25.02.2023	7
Весенние каникулы	08.04.2023	15.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2023	
<b>Итого</b>			<b>37</b>

### 11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	08.10.2022	15.10.2022	7
Осенние каникулы	19.11.2022	26.11.2022	7
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы	18.02.2023	25.02.2023	7
Весенние каникулы	08.04.2023	15.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2023	
<b>Итого</b>			<b>37</b>

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–30
Периодичность промежуточной аттестации	В конце года

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 10-11 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й урок	09:00 – 09:40	5
2-й урок	09:45 – 10:25	5
3-й урок	10:30 – 11:10	10
4-й урок	11:20 – 12:00	5
5-й урок	12:05 – 12:45	30
6-й урок	13:15 – 13:55	5
7-й урок	14:00 – 14:40	5
8-й урок	14:45 – 15:25	5
9-й урок	15:30 – 16:10	

### 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 17 апреля 2023 года по 23 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
10	Русский язык	17.04.2023	Диагностическая работа
10	Литература	19.04.2023	Тестирование
10	Химия	20.04.2023	Диагностическая работа
10	Биология	28.04.2023	Диагностическая работа
10	Родной язык (чеч.)	21.04.2023	Диагностическая работа
10	Родная литература (чеч.)	24.04.2023	Тестирование
10	Иностранный язык (английский)	25.04.2023	Тестирование
10	Математика	27.04.2023	Диагностическая работа
10	Астрономия	26.04.2023	Реферат
10	История	12.05.2023	Тестирование
10	Обществознание	28.04.2023	Тестирование
10	ОБЖ	15.05.2023	Тестирование
10	Физическая культура	16.05.2023	Тестирование
10	Индивидуальный проект	17.05.2023	Защита проекта
11	Русский язык	18.04.2023	Тестирование
11	Литература	19.04.2023	Диагностическая работа
11	Иностранный язык	21.04.2023	Тестирование
11	Математика	24.04.2023	Диагностическая работа
11	История	25.04.2023	Диагностическая работа
11	Физическая культура	27.04.2023	Тестирование
11	Обществознание	26.04.2023	Диагностическая работа
11	Родной язык (чеч.)	28.04.2023	Тестирование
11	Родная литература (чеч.)	12.05.2023	Тестирование
11	Право	05.05.2023	Диагностическая работа
11	Химия	10.05.2023	Диагностическая работа
11	Биология	11.05.2023	Диагностическая работа
11	Индивидуальный проект	18.05.2023	Защита проекта

**Проведение промежуточной аттестации по внеурочной деятельности в 10 классах**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
10	«Биология в ЕГЭ»	19.05.2023	тестирование

10	«Русский в ЕГЭ»	04.05.2023	тестирование
10	Деловой английский	05.05.2023	Защита проекта
10	Математика. «Трудные случаи ЕГЭ»	10.05.2023	тестирование
10	«Разговоры о важном»	11.05.2023	тестирование
10	«Общество сегодня»	18.05.2023	тестирование
10	«Профориентация»	19.05.2023	Защита проекта
10	«Функциональная грамотность»	22.05.2023	Защита проекта

### **Проведение промежуточной аттестации по внеурочной деятельности в 11 классах**

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
11	«Биология в ЕГЭ»	19.05.2023	тестирование
11	«Русский в ЕГЭ»	17.04.2023	тестирование
11	Деловой английский	20.04.2023	Защита проекта
11	Математика. «Трудные случаи ЕГЭ»	04.05.2023	тестирование
11	«Разговоры о важном»	06.05.2023	тестирование
11	«Общество сегодня»	07.05.2023	тестирование
11	«Профориентация»	12.05.2023	Защита проекта
11	«Функциональная грамотность»	15.05.2023	Защита проекта

### **2.8. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей**

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (proskolu.ru, uchportal.ru, zavuch.info и др.), активно распространяют свой педагогический опыт Ахматова З.А., Сулейманова П.В., Хаджимурадова Х.Н., Умалатова А.А., Эльмурзаева Х.Ж., Шовхалова Т.Б., Гебаева М.Р., Мадагов В.Ш., Есиев И.В., Индирбиева Р.Х., Сембиева А.А.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева», собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют

распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет - ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Целью школы является:

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;

- активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и ВПР.

## **2.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе в конце года проводился внутренний мониторинг качества образования. Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности школы. Поскольку образовательный процесс строится, в основном, взрослыми для детей, то важно именно субъективное мнение о нем детей и взрослых. По результатам исследования общий уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся составляет 84%, родителей 86%, учителей 95%, что говорит о высокой степени удовлетворенности всеми сторонами образовательного процесса. Таким образом, можно говорить о высоком качестве работы школы, так как общий уровень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса выше 80%. Такой показатель свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результата.

Важным показателем качества образования является социальная зрелость выпускников. Учащиеся с оптимальным уровнем социальной зрелости ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала, они наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой» жизни.



У выпускников с допустимым уровнем социальной зрелости в мотивации учения доминируют мотивы престижа и благополучия, для них характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию.

Для учащихся, имеющих критический уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе, они психологически не готовы к социальному решению вопросов, касающегося их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Говоря о социализации обучающихся, следует остановиться на таком направлении работы как «Профилактика правонарушений». Введение в школе системы учета посещаемости учащимися ОУ, которая была представлена на городском совещании заместителей директоров школ, безусловно, дала свои положительные результаты. В течение учебного года оперативно выявлялись учащиеся.

Таким образом, целенаправленная работа по учету посещаемости позволила достичь определенного социального эффекта:

- своевременное возвращение детей в школу;
- снижение детской безнадзорности;
- первичная профилактика девиантного поведения.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 - 11 классов. Анонимная анкета содержала 20 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

*Результаты анкетирования родителей обучающихся школы по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»* Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

№	Показатели деятельности	Пол нос тью удо	Час тич но удо	Н ев до вл ет
Качество образовательного процесса				

1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	81	19	0
2	Результаты обучения моего ребенка оценены учителями объективно и справедливо	97	3	0
3	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	94	6	0
4	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	91	9	0
Условия и оснащенность образовательного учреждения				
1	Считаю, что школа имеет хорошую материально - техническую базу	93	7	0
2	В школе уютно, красиво, чисто	98	2	0
3	В школе проводится много интересных мероприятий	86	14	0
4	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное)	80	20	0
5	Организацию питания считаю удовлетворительной.	76	24	0
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
Психологический комфорт в образовательном учреждении				
1	Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает.	96	4	0
2	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает	94	6	0
3	Мне интересно и приятно бывать на родительских собраниях.	89	11	0
4	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0
5	У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0
Система управления и профессионализм педагогических кадров				
1	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	98	2	0
2	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы.	100	0	0

На основании вышеизложенного материала был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) учащихся начальной школы образовательным и воспитательным процессом в школе, который отражается в следующем: МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» соответствует высокой степени удовлетворенности участников анкетирования в целом.

На основе проведенного анкетирования сделан анализ об эффективности функционирования школы, работа, проводимая школой, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) среднего и старшего звена показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, однако прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащённость материально-технической базы учебного процесса. Благодаря полученным результатам диагностики родителей мы можем говорить о том, что родители считают, что педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе детей, проявляют доброжелательное отношение к детям, родителей устраивает классный руководитель их класса и благодаря работе классного руководителя родители чувствуют, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно.

Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями, но они хотели бы большего внимания от администрации школы и педагогов к индивидуальным особенностям детей, когда необходима помощь в затруднительной ситуации с детьми, а так же иметь реальную возможность участвовать в жизнедеятельности школы. Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Согласно результатам мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2022-2023 учебного года:

- 89% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей;
- 91% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе;
- 97% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей;
- 85% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы;
- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы;
- 91% родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом;
- 98% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе. Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней);
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса);
- качество образования.

### Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.

#### 3.1. Количественный и качественный анализ итоговой диагностики,

#### сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

Успеваемость и качество знаний по предметам во 2 - 4 классах.

Предмет	Класс	Стартовый		Итоговый		Примечание (% повышения или понижения)	
		% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	успешности	качественный
русский язык	2а	100	49/68	100	55/71	0	6/3
	2б	100	47/40	100	50/55	0	3/1
	2в	100	49/68	100	55/71	0	6/3
	2г	100	47/40	100	50/55	0	3/1
	2д	95	52/68	100	58/63	+5	6/5
	2е	100	49/68	100	55/71	0	6/3
	3а	100	56/75	100	67/68	0	11/
	3б	100	60/74	100	65/65	0	5/9
	3в	95	52/68	100	58/63	+5	6/5
	3г	100	54	100	58	0	4
	3д	100	65	100	69	0	4
	4а	100	57	100	63	0	6
	4б	100	67/57	100	62/52	0	5/5
	4в	100	81/72	100	71/81	0	10/
	4г	100	45/45	100	50/50	0	5/5
	4д	100	58	100	62	0	4
	2а	100	72	100	82	0	10
	2б	100	50	100	55	0	5
	2в	100	49/68	100	55/71	0	6/3
	2г	100	47/40	100	50/55	0	3/1
	2д	100	49/68	100	55/71	0	6/3
	2е	100	49/68	100	55/71	0	6/3
	3а	100	54	100	58	0	4
	3б	100	65	100	69	0	4
	3в	100	57	100	63	0	6
	3г	95	52/68	100	58/63	+5	6/5
	3д	100	54	100	58	0	4
	4а	100	65	100	69	0	4
	4б	100	58	100	62	0	4
	4в	100	68	100	76	0	8
	4г	100	45	100	50	0	5
	4д	100	81/72	100	71/81	0	10/9

На основании анализа % успеваемости и % качества знаний можно сделать вывод, что динамика успеваемости прослеживается во всех классах по математике, почти во всех классах по русскому языку.

Успеваемость повысилась в 3в классе по русскому языку, осталась на

прежнем уровне по русскому языку и математике во всех остальных классах.

Динамика качества знаний по русскому языку прослеживается во всех классах. Повысилось качество знаний по русскому языку (написание диктанта) во всех классах, кроме 4а класса, 4б класс. Понизилось качество знаний по русскому языку (выполнение грамматических заданий) во всех классах, кроме 3а класса, 3б класса, 3в класса, 4а класса.

Динамика качества знаний по математике прослеживается во всех классах. Повысилось качество знаний по математике во всех классах.

Резкого повышения или понижения качества знаний по русскому языку и математике во 2 -4-х классах не наблюдается.

### **3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет**

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана (дистанционно) в форме контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, техники чтения.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положением о дистанционном обучении учащихся, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

**Результаты промежуточной аттестации по параллелям 2-4 классов  
приведены в таблице**

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2	3	4	2	3	4
Русский язык	100	100	100	53	39	73
Математика	100	100	100	62	48	54
Литературное чтение	100	100	100	89	87	86
Окружающий мир	100	100	100	50	73	82
Иностранный язык (англ.)	100	100	100	56	61	55
Музыка	100	100	100	100	100	95
ИЗО	100	100	100	95	92	90
Технология	100	100	100	92	90	95
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования на конец 2022-2023 учебного года составляло 647 человек.

Сведения о результатах учебного года по классам приведены в таблице.

Класс	На начало года	На конец года	Успеваю на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успеваю т	Уровень качества, %	Уровень успеваемости, %
2 «А»	38	38	0	13	2	34	95
2 «Б»	24	24	4	5	4	38	83
2 «В»	34	33	3	12	0	45	100
2 «Г»	34	31	1	9	4	37	87
2 «Д»	26	29	1	7	2	28	93

<b>2</b>	<b>156</b>	<b>155</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>92</b>
3 «А»	26	24	1	10	3	46	88
3 «Б»	30	31	3	8	0	35	100
3 «В»	31	28	1	6	2	25	93
3 «Г»	27	27	5	9	0	52	100
3 «Д»	24	23	1	7	0	35	100
3 «Е»	34	33	3	12	0	45	100
<b>3</b>	<b>171</b>	<b>166</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>97</b>
4 «А»	25	25	2	13	0	60	100
4 «Б»	29	27	5	10	0	56	100
4 «В»	25	22	1	4	0	23	100
4 «Г»	23	21	2	4	0	29	100
4 «Д»	27	25	7	8	0	60	100
<b>4</b>	<b>129</b>	<b>120</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на конец 2022-2023 учебного года составляло 639 человека, на уровне среднего общего образования – 83 обучающихся.

Сведения о результатах учебного года по классам приведены в таблице.

Класс	На начало года	На конец года	Девочки	Успеваю на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успеваю т	Средн ий балл	Уро вень каче ства, %	Уров ень успева емос ти, %
5 «А»	30	26	12	1	6	0	4,3	48	100
5 «Б»	19	20	11	1	4	0	3,1	17	100



5 «В»	18	20	9	2	12	0	3,5	45	100
5 «Г»	21	19	11	0	6	0	3,2	12	96
5 «Д»	28	19	14	0	7	0	3,1	13	97
<b>5 кл.</b>	<b>116</b>	<b>102</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>0</b>		<b>17</b>	<b>100</b>
6 «А»	25	29	9	0	12	0	3,3	35	100
6 «Б»	21	25	9	0	3	0	3,18	18	100
6 «В»	22	23	6	0	2	0	12	17	100
6 «Г»	23	26	6	1	4	0	3,35	29	100
6 «Д»	22	24	6	0	2	0	12	17	100
<b>6 кл.</b>	<b>113</b>	<b>127</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>0</b>		<b>25</b>	<b>100</b>
7 «А»	24	22	8	1	3	0	3,4	20	100
7 «Б»	21	16	9	0	5	0	3,2	26	100
7 «В»	21	23	10	0	5	0	3,2	25	100
7 «Г»	23	26	6	1	4	0	3,35	29	100
7 «Д»	22	24	6	0	2	0	12	17	100
<b>7 кл.</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>		<b>20</b>	<b>100</b>
8 «А»	23	22	8	0	1	0	3	7	100
8 «Б»	25	16	12	0	4	0	3	18	100
8 «В»	22	23		1	1	0	3,3	17	100
8 «Г»	21	19	11	0	6	0	3,2	12	96
8 «Д»	28	19	14	0	7	0	3,1	13	97
<b>8 кл.</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

9 «А»	25	24	10	0	4	0	4,2	22	100
9 «Б»	22	13	9	0	0	0	3	0	100
9 «В»	18	18	7	1	1	0	3,3	17	100
<b>9 кл.</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>22</b>	<b>100</b>
<b>5–9 кл.</b>	<b>432</b>	<b>406</b>	<b>166</b>	<b>8</b>	<b>81</b>	<b>0</b>		<b>20</b>	<b>100</b>
10 «А»	20	16	6	1	0	0	3,1	6	100
11 «А»	17	14	10	1	3	0	3,4	29	100
11 «Б»	10	10	5	3	3	0	3,5	30	100
<b>10-11 кл.</b>	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>22</b>	<b>100</b>

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-8,11 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

### **3.3. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.**

В соответствии с Программой «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе» и планом работы школы на 2021-2022 учебный год в сентябре - октябре 2021 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Банк способных учащихся составил 97 человек.

Учащихся можно сгруппировать по видам одарённости:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;

- Спортивная одаренность.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в регионе и муниципалитете сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, акции, выставки), а также созданы определенные условия для лично - ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания в школе собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, была создана Программа «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», главной целью которой является создание благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом их склонностей.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых проводятся виртуальные экскурсии и используются разные ИТ возможности, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

В 2022-2023 учебном году была проделана работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам). Учащиеся школы имеют множество призовых мест за участие в спортивной жизни района по баскетболу, мини-футболу, подвижные эстафеты, легкоатлетические кроссы.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные

видеоматериалы. В системе уроки, занятия элективных курсов с использованием ИКТ проводят учителя: математики – Эльмурзаева Х.Ж., русского языка и литературы- Сулейманова П.В., английского языка – Индирбиева Р.Х., истории и обществознания Есиев И.В., учителя начальных классов Шовхалова Т.Б., Утаева Э.А., Хабибулаева З.Б., Зухайраева А.Т., Амадаева А.А.

Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

В 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных и международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Активно велась работа по участию ребят в различных общероссийских и международных конкурсах. В международном конкурсе «Кенгуру» победителями на муниципальном уровне стали 3б класс, 4в, 8б. В международном конкурсе «Британский бульдог» победителями на муниципальном уровне стали 3б, 4б, 9а. В международном конкурсе «Русский медвежонок» лучшие результаты показали 3б кл., 4в класс, 5а класс, 6а класс. В международном конкурсе «КИТ» одержали победу на муниципальном уровне 6а класс, 7б класс и 8б класс.

Активное участие обучающиеся школы принимали в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конференциях. В международной онлайн-олимпиаде по английскому языку «Волшебный английский» победителями стали 2а класса, 10 класс.

Во всех классах велась работа по оформлению портфолио учеников. В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации учеников к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, — это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

В начале учебного года в школе была разработана «Программа работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению».

Цели программы:

- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости;
- организация работы педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы:

- создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;
- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

В начале года были выявлены учащиеся, составляющие «группу риска» на текущий учебный год. В классах были организованы группы для

дифференцированного подхода в процессе обучения. На уроках были созданы комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во второгодников, / условно переведённых	0/5	0/3	0/7

В результате проделанной работы учащиеся получили удовлетворительные оценки.

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение учебного года проводятся дополнительные занятия, консультации. На уроках используется дифференцированный подход. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, в школе нет. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, проходила через все педагогические советы, через совещания при директоре; через советы профилактики; внутришкольный контроль - согласно плану.

Для работы с учащимися с низкой мотивацией был разработан ряд мероприятий:

1	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	сентябрь
2	Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	сентябрь
3	Формирование банка данных о семьях данных учащихся	сентябрь
4	Проведение МС, МО по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории	сентябрь
5	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	сентябрь
6	Организации системы дополнительных занятий, ведение журналов по работе со слабоуспевающими учащимися	Сентябрь, в течение года
7	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	В течение года
8	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую	В течение года

	мотивацию.	
9	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий	В течение года
10	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	По мере необходимости
11	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль
12	Контроль за системой работы учителя поведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и работой над ошибками	В течение года
13	Контроль за работой классных руководителей и учителей с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	В течение года
14	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними	По плану
15	Отчеты классных руководителей и социального педагога о совместной деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся	По плану
16	Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися	По плану
17	Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися данной категории	Тесты, программы
18	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	В течение года
19	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	В течение года
20	Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа	В течение года
21	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий	В течение года
22	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года
23	Проведение тематических классных часов	По плану
24	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков»	По плану
25	Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	По мере необходимости
26	Привлечение родительских комитетов школы и класса к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	В течение года

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод, что все пункты плана работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, выполнены. В начале учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности, как классными руководителями, так и учителями предметниками с целью организации

индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости, полные списки представлены на контроль заместителям директора по УР.

Учителями и классными руководителями были намечены программы по предупреждению неуспеваемости и стимулированию мотивации учебной деятельности.

В план работы школы был внесен вопрос «Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности по предупреждению неуспеваемости» - на совещание при завуче.

Прослеживалась определенная система работы классных руководителей и учителей предметников с этой категорией учащихся.

Классные руководители своевременно отслеживали посещаемость учащихся и принимали меры по предупреждению пропуска уроков. В данном вопросе неудовлетворительная обстановка сложилась в 8<sup>д</sup> классе несмотря на то, что классный руководитель принимала все меры по предупреждению пропуска уроков.

Учителя проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими и дополнительные занятия по предмету.

### **3.5. Результаты государственной итоговой аттестации.**

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 9 человек, что составило 23% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 39 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ в форме ГВЭ по русскому языку – 1 человек (100%); обучающийся преодолел минимальный порог.



Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 39 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ в форме ГВЭ по математике – 1 человек (100%); обучающийся преодолел минимальный порог.

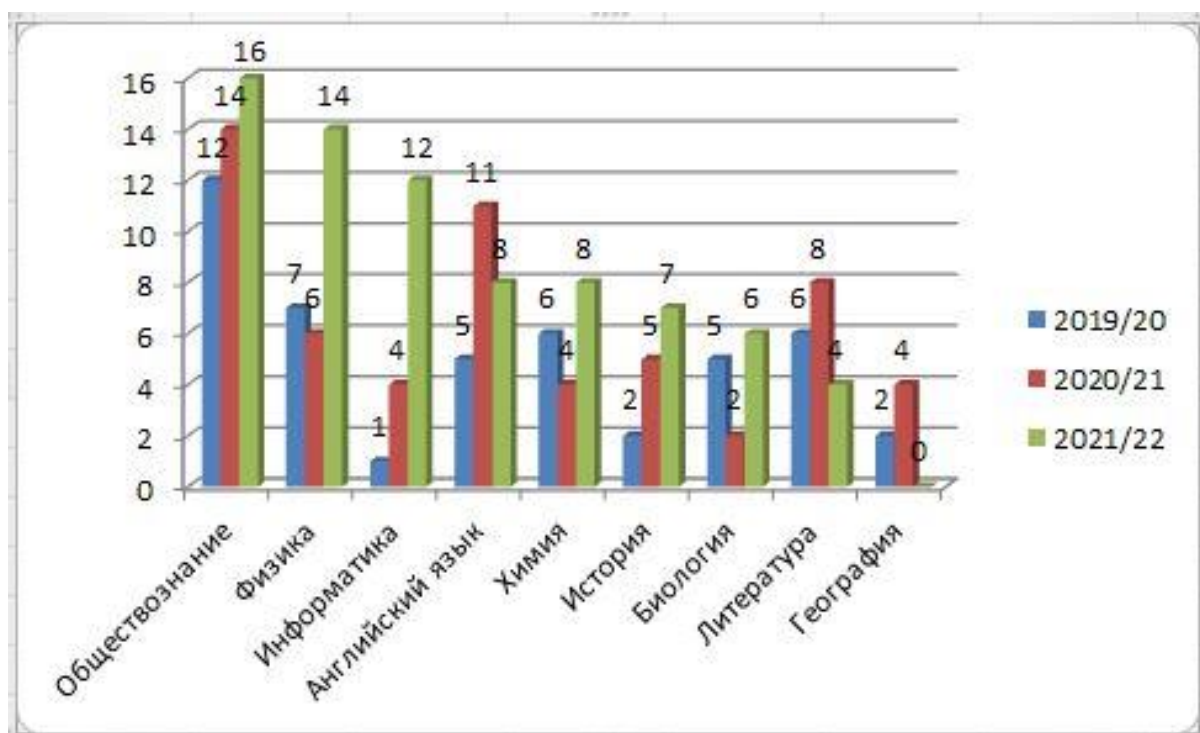
Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 27 человек, что составило 70% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 11 человек, что составило 22% от обучающихся 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

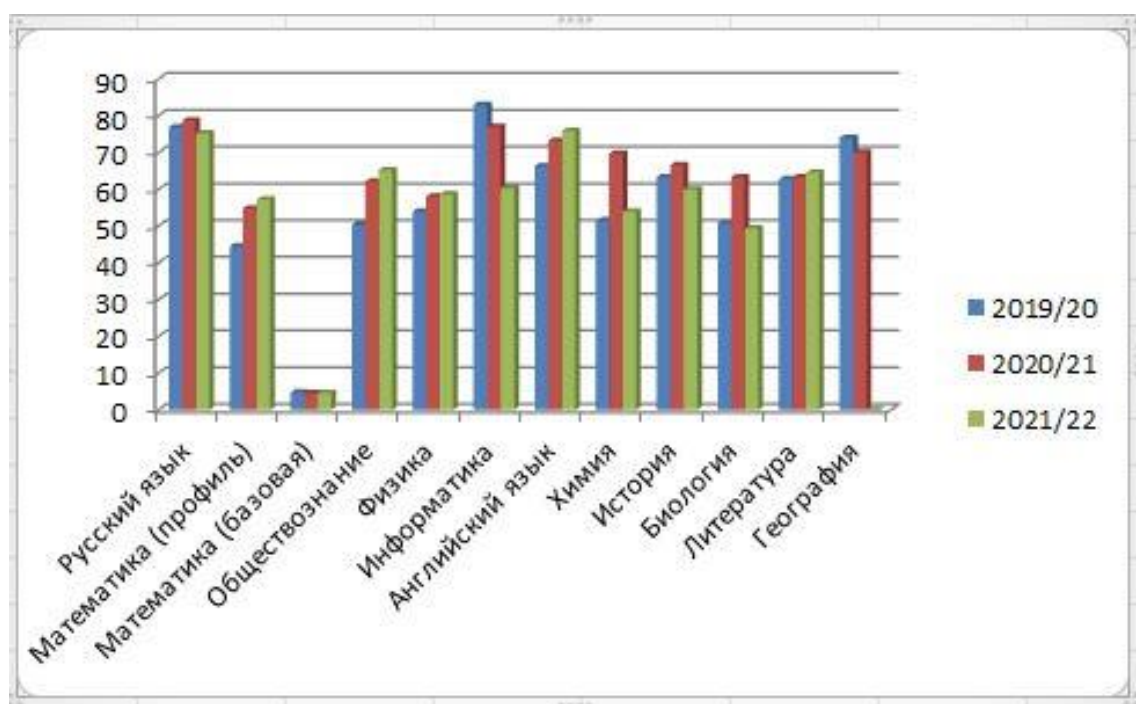
- обществознание – 23 обучающихся;
- информатику – 6;
- английский язык – 20;
- химию – 9;
- историю – 11;
- биологию – 9;
- физику – 1.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике базового уровня (2021 год – 12,0; 2022 год – 13,2, 2023 год – 15,0) и понизился по сравнению с 2022 годом средний балл по русскому языку (2021 год – 65,1; 2022 год – 75,22, 2023 год – 71,0).

## Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



В 2023 году самый низкий средний балл по истории – 43,2.

Набрали ниже минимального количества баллов: по химии - 3 обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 3 обучающихся (13% от числа сдававших экзамен), по биологии – 3 обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по профильной математике – 2 обучающихся (18% от числа сдававших экзамен), по истории – 1 обучающийся – (11% от числа сдававших экзамен), по информатике – 2 обучающихся (33% от числа сдававших экзамен).

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика		Русский язык
	Базовый уровень	Профильный уровень	
2020-2021	12,0	41,3	65,1
2021-2022	13,2	41,5	75,2
2022-2023	15,0	49,2	71,0

### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл

	<b>ЭКЗАМЕН</b>		
Русский язык	39,4	15	91
Математика (профильный уровень)	9,0	1	84
Химия	22,2	2	91
Биология	11,1	1	82
Информатика	33,3	2	85
Обществознание	4,3	1	81
Английский язык	10,0	2	81

**Таблица результатов по всем предметам:**

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося	Химия (39)	Русский язык (36)	Матем атика II (27)	Математи ка Б (7) отметки	История (32)	Биология (36)	Общество знание (42)	Англ яз. (22)	Информа тика (40)	Физика (29)
<i>11 классы</i>											
1.	Абдулазимова Рахимат Ахьядовна		75		4	56		49			
2.	Абубакаров Ахмад Эдуардович  <b>с отличием</b>		87	70					81	80	
3.	Абубакаров Сайд-Магомед Алиевич		61		3	47				20	
4.	Акаева Салима Хаважевна		83		3			51	43		
5.	Алимханова Амина Руслановна		85		4			57	48		
6.	Алтемирова Хава Султановна	56	79		5		73				
7.	Басаев Ислам Асланович		36	27					42	20	
8.	Бачаев Мовсар Адамович		77		4			48	67		
9.	Вахидова Малика Рамзановна		91		5	47		63	52		
10.	Гагаева Хеда Шемильевна		34		3	4		36			
11.	Гайрбекова Хеда Лом-Алиевна	10	48		3		25				

12.	Гайсултанов Исмаил Рамзанович		89		4	44		77	62		
13.	Дакаев Ризван Рамзанович		61		3	32		28			
14.	Дариев Мурад Мусаевич		79		5			68	68		
15.	Дондаев Абу Умар-Пашаевич		89	84					62	85	
16.	Ибрагимова Макка Адамовна		57		4			30	28		
17.	Идалбаева Раяна Беслановна		66		3			47	30		
18.	Исаева Жансари Хамзатовна		66		3			59	48		
19.	Исмаилова Амина Бекхановна	56	64		4		44				
20.	Кагиров Ахмед Адамович		83	64						70	51
21.	Кадиев Хамзат Таусович		58	40						64	
22.	Мусаев Ибрагим Альвиевич		64		4	45		47			
23.	Мусиханова Амина Сайд- Ахмедовна		81		4			63	51		
24.	Сардалова Аминат Саламовна	43	70		4		44				
25.	Сербиева Селима Шамильевна	88	91		5		82				
26.	Темирова Йисама Рамзановна		75	68				57			
27.	Темирова Ясмينا Рамзановна		87	68				66			
28.	Хельдихароев Дени Микаилович		72		4	40		60	23		
29.	Цагараева Медина Адлановна		91		5			81	75		
30.	Шовхалов Хизир Ильясович		66		3	58		59	45		
31.	Эдельбиева Танзила Алиевна	10	64		4		21				
32.	Элибаева Асет Юнусовна		72	40				72	45		

33.	Эльмурзаев Шамхан Шамильевич	70	77		4		74			
34.	Эльмурзаева Дагмара Ханпашевна		77		5	64		71	80	
35.	Эльмурзаева Диана Ханпашевна		87	64				68	78	
36.	Юсупов Асхад Ахмедович	30	58		4		34			
37.	Янгильбиева Айшат Амирхановна	91	91		5		76			
38.	Янурсаев Рамзан Бисланович		72		4	55		75	37	
	<b>ГВЭ</b>				<b>отметки</b>					
1.	Ахметханов Изнаур Магомедович		4		5					

## ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, химии.
2. Снизился средний балл по русскому языку, истории.
3. Самый низкий средний балл по истории.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Алиевой З.С.:
  - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - 2.3. Контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
  - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
  - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

## Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД.

### 4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе.

Входная диагностическая работа в 1-4 классах проводилась с целью определения стартовых возможностей первоклассников, была составлена на основании ФГОС дошкольного образования. Практическим результатом проведения данной работы являлась корректировка рабочих программ учителя по предметам начального общего образования и программы формирования УУД.

Результаты проведения каждой диагностической работы были проанализированы учителями, заместителем директора по УР.

Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматривались как контрольные, не подлежали оцениванию (выставлению отметки).

Результаты проведения диагностических работ:

- способствовали принятию верных управленческих и методических решений;

-позволили скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу (раздел «Программа формирования УУД»);

-позволили построить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

Данный подход к оценке достижения планируемых результатов ФГОС НОО становится не столько средством контроля, сколько механизмом сопровождения учителя и образовательной организации в достижении новых образовательных результатов.

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам диагностики в каждом классе, были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизированную систему оценивания.

#### Максимальные баллы

К	Максимальный балл	Максимальный
1	27 баллов	1 (соответствует)
2	10 баллов	1 (соответствует)
3	15 баллов	1 (соответствует)
4	19 баллов	1 (соответствует)

### Средние коэффициенты выполнения заданий

Класс	2023 год
<i>1 класс</i>	<b>0,89</b>
2 класс	<b>0,91</b>
3 класс	<b>0,90</b>
4 класс	<b>0,82</b>

Как видно из таблицы, учащиеся всех классов достигли среднего уровня выполнения заданий (более 70%), что свидетельствует об успешном процессе формирования универсальных учебных действий (делать выводы о сформированности УУД можно лишь по окончании 4 класса).

Сравнивать данные, полученные в 1-х и остальных (2-4) классах некорректно, так как у данных мониторингов были разные цели: в первом случае оценить *стартовые возможности первоклассников* (интеллектуальную готовность к обучению в начальной школе), во втором случае - оценить *ход формирования универсальных учебных действий* у учащихся 2-4 классов.

Метапредметные умения учащихся 2 -х классов находятся в стадии формирования.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся задания, связанные с формированием регулятивных и коммуникативных УУД, с умением адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Недостаточная подготовка учеников к выполнению заданий, может также говорить о трудности диагностического материала, а также о низкой готовности учителей в понимании как работать над формированием УУД.

Необходимо обратить внимание на проблемы с работой с текстом, недостаточность умения учащихся 3 классов моделировать изучаемые объекты/процессы.

Универсальные учебные действия у обучающихся 4 классов находятся в стадии формирования. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на проверку регулятивных (контроль, самоконтроль, самооценка) и познавательных (умение работать с информацией) УУД. Наибольшие трудности при выполнении вызывают задания на основе учебного предмета «литературное чтение», «технология», «изобразительное искусство».

#### **4.2. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе.**

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается

формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

**Технические навыки**, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Читают выше нормы		Читают в норме		Читают ниже нормы	
1	76	6	56	5	9	1
2	77	6	60	5	3	5
3	65	6	72	6	10	1
4	64	6	70	6	10	1
Итого	282	6	258	5	32	1

**Выводы:** у 88% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно - популярного текста, детской книги. У 12% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, самочтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

**Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников**

	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1	39%	45%	16%
2	44%	40%	16%
3	52%	34%	14%
4	50%	36%	14%
Итого	46%	39%	15%

**Выводы:** 85% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в



воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения 15% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

**Уровни читательской грамотности** связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

-Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

-Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

-Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

#### **4.3. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью**

Реализация ФГОС ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся. Задачи развития ИКТ-компетентности учащихся:

- формирование информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности;
- дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на

современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе личностно-ориентированной технологии обучения;

-обеспечение позитивного эмоционального фона при освоении информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;

-дифференциация и индивидуализация обучения, как условие здоровьесбережения; создание собственной копилки методов, приемов, заданий.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе реализуется в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» через использование результатов опытно-экспериментальной деятельности, через призму применения педагогических технологий в преподавании информатики, а главное через разработанную технологию формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности учащихся посредством личностно ориентированной модели педагогического процесса.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется с 7-11 класс.

В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В школе на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом. Все компьютерное оборудование в школе обеспечено лицензионным программным обеспечением.

Обучающиеся в течение года принимали активное участие во всех этапах проекта «Урок Цифры», также активно используют свои навыки на внеклассных мероприятиях выполняя видео, презентации, доклады и рефераты.

№	Содержание	Общее количество	Доля учащихся, которые
1	Умение вводить текст с помощью клавиатуры	532	96%

2	Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим	405	73%
3	Соблюдать нормы информационной этики и	550	99%
4	Использовать возможности Интернета для поиска информации к уроку,	532	96%
5	Владеют навыками в специфических формах художественной деятельности: цифровая	349	67%

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» применение информационно-коммуникационных технологий всегда рассматривают как необходимую часть образовательной среды, использование которых способствует формированию открытой системы образования.

Задачи развития ИКТ-компетентности учащихся:

- формирование информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности;

- дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе личностно-ориентированной технологии обучения;

- обеспечение позитивного эмоционального фона при освоении информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;

- дифференциация и индивидуализация обучения, как условие здоровьесбережения;

- создание собственной копилки методов, приемов, заданий.

#### **4.4. Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и итогового сочинения по русскому языку в 11 классе.**

1 декабря было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах. Все обучающиеся 11-го класса (40 человек) получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 77 обучающихся 9-х классов. В результате все учащиеся получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялся 0 или 1 балл. За работу ученик мог получить максимум 19 баллов. Минимум

для зачета составлял 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 5 человек (9%), максимум (19 баллов) –14 человек (25%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, руководителем МО учителей русского языка и литературы Гапураевой Т.А. проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Ахматова З.А., Сангириева Э.А.) и экспертов – учителей русского языка и литературы Сулеймановой П.В., Товсултановой Р.М. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

В связи с тем, что итоговое собеседование в 9 классах и итоговое сочинение в 11 классах служит допуском к ГИА учителям русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году:

-осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;

-продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы;

-на уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

#### **4.4. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио**

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио - собрать, систематизировать и

зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной, основной и средней школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио - с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

-показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

-показатели метапредметных результатов;

-показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию деланного, а педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении.

Результаты проверки портфолио в 2022-2023 учебном году:

1. Все учащиеся 1-11 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио оформляются у учеников на основании «Положения о портфолио». Портфолио обучающиеся оформляют в соответствии со структурой, отраженной в Положении.

**Требования к содержанию портфолио:**

1. Портфолио обучающегося имеет титульный лист и четыре основные раздела. На титульном листе должны быть представлены основные сведения

об обучающемся и фотография обучающегося.

2. Название и содержание разделов:

2.1. «*Мой портрет*». Здесь содержатся сведения об обучающемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные обучающегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

2.2. «*Портфолио документов*». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь обучающийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

2.3. «*Портфолио работ*». Обучающийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, спортивных и художественных достижениях, ведомости участия в различных видах деятельности.

2.4. «*Портфолио отзывов*». Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности

Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Все портфолио четко структурированы. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производятся классным руководителем в соответствии с критериями. Оценка проводится один раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится для каждого обучающегося в сводную ведомость. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио обучающихся в сводную ведомость класса.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

## Оценка достижений обучающихся по материалам портфолио

Показатели	Измерители	Результат в баллах
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок	до 5
Олимпиада	<i>Школьная:</i> Победитель Призер Участник	3 2 1
	<i>Муниципальная:</i> Победитель Призер Участник	5 4 3
	<i>Региональная:</i> Победитель Призер Участник	7 6 5
	<i>Всероссийская:</i> Победитель Призёр Участник	9 8 7
	<i>Международная:</i> Победитель и призёр	10
Спортивные достижения	<i>Школьные соревнования:</i> Победитель Призёр Участник	3 2 1
	<i>Муниципальные соревнования, спартакиады:</i> Победитель Призёр Участник	5 4 3
	<i>Региональные соревнования, спартакиады:</i> Победитель Призер Участник	7 6 5
	<i>Всероссийские соревнования, спартакиады:</i> Победитель Призёр Участник	9 8 7
	<i>Международные</i>	

Показатели	Измерители	Результат в баллах
	<i>соревнования:</i> Победитель и призёр	10
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	2
	<i>Школьные конкурсы, фестивали, выставки:</i> Победитель	3 2 1
	Призёр	
	Участник	
Школьное мероприятие	<i>Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:</i> Победитель	5 4 3
	Призёр	
	Участник	
	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2 3
	Организация и проведение мероприятия	

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

## **Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации.**

### **5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.**

#### **Учет личностных результатов в портфолио**

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,



сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раза: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом.

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания по программе «Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».

#### **Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога - воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся.
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников.
3. Методика «Социально - психологическая самооценка коллектива».
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника.
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе.
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств.

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- внешний вид;
- манера общения, речь;
- отношения с учителями и воспитателями;
- отношения с одноклассниками;
- дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- отношение к школьному имуществу, труду других;
- особенности поведения;
- отношение к своим поступкам;
- отношение к педагогическим воздействиям.

#### Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся (сентябрь 2022 года - март 2023 года)

Дата	Всего обучающихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
сентябрь 2022	557	20%	58%	17%	5%
март 2023	562	22%	57%	18%	3%

Исходя из данных показателей, можно отметить:

К концу учебного года наметилась тенденция к незначительному переходу детей из «низкого» уровня в «средний», из «среднего» уровня воспитанности в «высокий».

*Общие выводы:* как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года процент детей, имеющих «высокий» и «хороший» - 79.

Уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и микросоциума, и разностороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

С целью создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах в 2018 году была составлена Программа воспитания и социализации обучающихся.

В школе функционирует «Ученическое самоуправление» и отряд «Юные Кадыровцы», которые представляют собой определенную совокупность прав и обязанностей членов школьного коллектива, комплекс постоянных и временных поручений. Через данную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления социальной активности. В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Положением об органах школьного ученического самоуправления. В состав органов ученического самоуправления и отряда «Юные Кадыровцы» вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях с учетом желаний и возможностей учащихся.

Заседания органов ученического самоуправления и отряда «Юные Кадыровцы» проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

В каждом классе был выбран Совет класса, в который вошли ответственные за дисциплину, за дежурство по школе и уборку территории, за организацию внеурочной деятельности. Классными руководителями была проведены классные собрания, на которых был избран актив класса и составлен план работы.

С целью повышения социально - правовой компетентности и избирательной активности школьников посредством обучения практическим навыкам реализации своих прав в сентябре были проведены классные часы, посвященные выборам Президента «Ученического самоуправления». Президентом был избран ученик 10<sup>а</sup> класса Дариев Мурад.

Практически все мероприятия, запланированные на 2022– 2023 учебный

год, были проведены и вызвали интерес у обучающихся. Нужно отметить, что обучающиеся школы активнее принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, были задействованы дети из семей социального риска.

В этом учебном году прошли такие мероприятия:

Воспитательная работа в школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- на здоровье сберегающее образование,
- на развитие физической, общественной активности ребенка,
- на выявление и сопровождение талантливых детей,
- на формирование у школьников потребности в созидательном труде,
- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Педагог-организатор осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Исходя из этого, строится планирование.

**Основная цель:** организация всестороннего досуга МБОУ «Лингвистическая школа» путём интеграции в воспитательной работе нескольких направлений: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического.

**Задачи:**

Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии

Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, правоохраны, физической культуры и спорта.

Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в МБОУ «Лингвистическая школа» путём создания плакатов, газет, презентаций, электронных ресурсов.

Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.

Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях различного уровня.

В этом учебном году прошли такие мероприятия как:

Торжественная линейка ко Дню Знаний. Для первоклассников прозвучал первый звонок, который трепетно зовет на урок. Напутственные слова прозвучали в адрес детей от администрации школы и гостей праздника.

В сентябре работу начал отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД), в этом году в состав отряда ЮИД входят ученики 6-8 класса, прошли собрания отряда, утвержден план работы на год.

5 октября отмечали главный школьный праздник — День учителя. Учитель — это всегда пример благородства, щедрого сердца, большого трудолюбия, высокая культура, проявление сильной воли и долготерпения. Это еще и любовь, большая и светлая к десяткам учеников, которые за годы учебы становятся родными детьми. В зале звучали песни и стихи, посвящённые учителям.

Ведущим направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Формирование ЗОЖ и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной, антиалкогольной пропаганде, санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

8 октября был дан старт Всероссийской неделе дорожной безопасности. Главные цели недели – научить ребят быть внимательными на дорогах, беречь свою жизнь и здоровье, привить детям уважение ко всем участникам дорожного движения. Ученики с удовольствием участвовали в различных играх на знание правил дорожного движения, сигналов светофора. Также в рамках мероприятия состоялось торжественное посвящение в отряд ЮИД.

13 октября прошел турнир по футболу. Первый этап турнира проходил среди учащихся 7-8 классов. На протяжении всей игры ребята активно владели мячом по полю и забивали голы. Скоро на поле выйдут команды 9 и 11 классов.

16 ноября прошел праздник «Посвящение в первоклассники» под девизом «Мы теперь не просто дети, мы теперь-ученики!» Самые маленькие ученики немало потрудились, чтобы доказать, что они достойны звания «первоклассник». Праздник не удалось испортить даже Лени, Глупости и Лжи, которые пришли в гости и агитировали детей быть такими же, как они. Завершилось мероприятие клятвой от первоклассников, никогда не ходить в школу с невыученными уроками.

23 ноября был посвящен концерт, организованный в нашей школе. Теплые слова поздравлений от ведущих перемешались задорными танцами и песнями о самом близком человеке на Земле - маме. Ребята выразили им свою благодарность за теплоту, любовь и ласку.

1 декабря провели интерактивную игру, в честь Дня борьбы со СПИДом. По данным статистики, общемировое число людей, живущих с ВИЧ, превышает 40 миллионов человек. Школьная медсестра провела

интерактивную игру, в которой напомнила ученикам о способах передачи ВИЧ и мерах профилактики.

Провели конкурс чтецов Корана и нашидов, приуроченный священному месяцу Раби-уль-Авваль. Выступления юных чтецов и их призыв к соблюдению канонов Ислама, к любви и почитанию любимца Всевышнего Аллаха - Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует) не оставили равнодушным никого.

28 декабря в нашей школе произошла встреча с настоящим чудом! Герои Диснея радовали наших учащихся. Дети в зале живо реагировали на повороты сюжета сказок — что-то подсказывали добрым героям, останавливали злых. А родители смотрели и вспоминали свое детство. Одним словом, каждый зритель на несколько часов перенесся в настоящую сказку и снова познакомился с любимой Золушкой.

В рамках работы с одаренными детьми прошла олимпиада в начальной школе по предметам начального обучения среди учащихся 1-4 классов. Цель проведения олимпиады - выявление среди учащихся начальной школы детей с высокими интеллектуальными способностями и повышенной мотивацией к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в начальной школе.

Прошло торжественное открытие декады начальной школы. Заместитель по УР Алиева З. С. познакомила учителей и учащихся с графиком проведения декады. Директор школы Аза Ахмедовна поздравила и пожелала ученикам 1-4 классов удачи, побед и призовых мест в конкурсах и олимпиадах.

В рамках декады начальной школы прошел конкурс по каллиграфии «Король письма», в котором приняли участие 1-4 классы.

В рамках декады начальной школы продолжается работа с одарёнными детьми. Провели конкурс занимательных кроссвордов для учащихся 2-4 классов.

Кроссворд - проект является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности учащихся. Ведь игра всегда предполагает решение - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся.

Провели сказочную викторину для учащихся 2-ых классов. Сказка – это древнейшая форма устного народного творчества, была и остаётся самым популярным видом искусства, и по сей день доставляет человеку большое эстетическое наслаждение. Сказку любят все, и взрослые, и дети. Данное мероприятие очень полезно детям: дает им возможность применить свои знания в нетрадиционных заданиях, способствует сплочению детского коллектива, формирует у детей уверенность в своих силах и поднимает детям настроение.

С 8 по 15 февраля в нашей школе прошла неделя общественных дисциплин.

В рамках внеурочной деятельности учитель начальных классов Шовхалова Тамила Бувайсаровна 22 февраля подготовила мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества. А также, участники Всероссийского Движения Школьников с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы» провели мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества.

26 февраля в рамках предметной недели русского языка и литературы прошла выставка рисунков «По мотивам любимых произведений».

В целях формирования у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам и традициям, в нашей школе отметили «Масленицу».

Это русский народный праздник - проводы зимы и встреча весны. Традиционные русские костюмы, платки, самовар, сушки и народные русские песни помогли ребятам окунуться в атмосферу этого праздника. Учащиеся с большим удовольствием участвовали в веселых конкурсах, пели частушки, состязались на ловкость и быстроту. Вот так весело отметили Масленицу у нас в школе.

В нашей школе прошло праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта. 8 Марта - светлый, добрый и счастливый праздник! Ученики 4 «Г» подготовили и провели праздничную программу. Весёлые песни и танцевальные номера, приготовленные учащимися, порадовали всех присутствующих много приятных, незабываемых впечатлений. Много ласковых и нежных слов услышали мамы и бабушки в свой адрес. Концертная программа оставила в память о себе хорошее настроение!

Международный день числа Пи (InternationalPiDay) ежегодно отмечают 14 марта математики всего мира в честь знаменитой математической константы числа Пи. В этот день принято читать хвалебные речи в честь числа  $\pi$ , его роли в жизни человечества, печь и есть «пирог» («Pie»). Учащиеся нашей школы, в рамках предметной недели математики и информатики отметили этот замечательный праздник. 30 апреля, в честь праздника Весны и Труда, был организован конкурс рисунков на окне «Мир глазами детей». Дети яркими красками дружно и увлечённо рисовали солнце, цветы, весну.

1 июня в День защиты детей был проведен дистанционный флешмоб.

### **Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.**

В течение 2022-2023 учебного года более 200 учащихся 7-8 классов, приняли участие в проведении всероссийской акции Урок Цифры, по результатам которой ими были получены сертификаты.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы. Успешно руководят этой работой опытные учителя-предметники: Гайрбекова Ф. К, Умалатова А. А., Гапураева Т. А., учителя начальных классов: Зухайраева А.Т, Хабибулаева З.Б., Мациева А.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год в целях развития учебно-исследовательской деятельности учащихся школы с 10 по 15 марта 2023 года проводился школьный конкурс творческих и исследовательских работ «Знания в жизнь» среди учащихся 1- 8,10 классов. Мероприятие проведено на хорошем уровне, представлено 64 проекта и исследования учащихся по окружающему миру, математике, информатике, истории, краеведению, ОБЖ:

Победителями стали:

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Победитель в номинации	Руководитель
1	Падаев А.	2 Б	Люди и дельфина	Амадаева А.А.
2.	Джанаралиева Х	2В	Как зимует воробей	Гагаева Э.Ш.
3	Алимханова Ф.Р.	4 Г	Англо-нубийская порода коз	Мациева А.С.
4	Эльжуркаев С. Х.	5 А	Роль растений в жизни человека	Точиева П.С.
5	Хатуева Иман Хатуева Амина	5 Г	Достопримечательности Чеченской Республики	Хабибулаева З.Б.
6.	Устурханова Тамила	6Г	Краски в нашей жизни	Гайрбекова Ф. К.
7	Акаева С. Махтиева М. Цакаева С.	7 А	Кошки в исламе	Ибрагимова З.Ш.
8.	Дадашева Сумайя	9 Б	Абстракционизм, как направление нефигуративного	Гайрбекова Ф.К.
9.	Алдамова Алима	10А	Скандинавская мифология	Гапураева Т.А.
10.	Янгульбиева А. Дашукаева С.	11 Б	Кофе: вред или польза?	Умалатова А.А.

Во Всероссийской научно-практической конференции «Я - исследователь» приняли участие 6 учащихся 2-4 классов. Из них 4 призовых места. Конференция явилась своеобразным итогом творческой исследовательской



работы школьников под руководством педагогов. В оценивании докладов юных исследователей принимали участие специалистов ведущих Вузов ЧР (ЧГПУ, ЧГУ, ГГНТУ). Большинство работ носили практико-ориентированный характер, темы исследований были актуальны, интересны как для учащихся, так и для членов жюри.

### **Участие в предметных олимпиадах**

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады привносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре, технологии по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 198 учащихся 4-11 классов. Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 олимпиадах. В школьном туре участвовало 114 учащихся, 67 учащихся прошли на муниципальный этап по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география,

математика, информатика, биология, физика, английский язык, ОБЖ, физическая культура, технология. В результате участия в муниципальных олимпиадах стали победителями и призерами:

1. Адсаламова Ирсана Романовна – учащаяся 7 а класса -2 место, литература;
2. Хучиева И.М, обучающаяся 9 а класса – 1 место, английский язык;
3. Абухажиева Я.А.- обучающаяся 9 а класса - 2 место, физическая культура;
4. Ахмадова Э.Х. -обучающаяся 10 а – 1 место физическая культура;
5. Янгульбиева А.А.- обучающаяся 11 класса- 2 место, биология.

Хучиева И.М. стала победителем Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, Ахмадова Э.Х. стала призером Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
5. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Слабой остаётся подготовка к региональным предметным олимпиадам.

#### **5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования**

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2022-2023 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и

по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (проектно-исследовательское, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическое, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!», спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность решала следующие задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определялось образовательным учреждением.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Также соблюдались основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляло 15 человек.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий

внеурочной деятельности составлял не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывалась необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формировалось отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляла 40 минут.

Курсы внеурочной деятельности были реализованы на основе рабочих программ, обязательной частью которых являлось описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводилась без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществлялся воспитателем в соответствии с должностной инструкцией.

При организации внеурочной деятельности использовались как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

План реализовал индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволил учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов  
МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева»**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проектно-исследовательская деятельность	«Я- исследователь»	Исследовательские проекты	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
	«Смысловое чтение. Работа с текстом»	Литературный кружок	1	1	1	1
Учебно-познавательная деятельность	«Мир профессий»	Факультатив	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность»	Учебный курс	1	1	1	1

Информационная культура	«Занимательная математика»	Учебный курс	-	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>165</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>777</b>			

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 5-9 классов в текущем учебном году.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Час здоровья»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Геральдика России»	Учебный модуль	1	1	1	1	-
	«Сложные вопросы русского языка»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«В мире естественных наук»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Математическая грамотность»	Практикум	1	1	1	1	1
	«Смысловое чтение»	Практикум	1	1	1	1	2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию проектно-	«Проектная деятельность»	Кружок	1	1	1	1	1

исследовательской деятельности									
Внеурочная деятельность по развитию личности	«В мире современных профессий»	Профессиональные пробы	1	1	1	1	1	1	
	«Клуб говорения на английском языке»	Клуб	1	1	1	1	1	1	
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Итого за учебный год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>330</b>	
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>1690</b>						

Направление развития личности	Название курса	10 класс		11 класс	
		Профиль			
		Гуманитарный	Естественно-научный	Гуманитарный	Естественно-научный
Общеинтеллектуальное	«Биология в ЕГЭ»	-	1	-	2
	«Русский в ЕГЭ»	2	1	2	2
	Деловой английский	1	1	1	1
	Математика. «Трудные случаи ЕГЭ»	1	1	2	2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Общество сегодня»	1	-	1	
	«Профорientация»	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность»	3	3	1	1
<b>Количество учебных занятий</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева»

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль над реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС,

в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Во внеурочную деятельность так же входят: индивидуальные занятия учителя с учащимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки. Внеурочную деятельность вели учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

## **2.6. Реализация дополнительных образовательных услуг.**

В школе реализуются образовательные программы различной направленности: социально-педагогической - Арабский для начинающих, Китайский для начинающих, Риторика, Домоводство, Основы

тележурналистики, Юный психолог; физкультурно-спортивной - Chess club, Обучение плаванию, Партерная гимнастика; художественной - Рукоделие, Вокальный кружок, Хореография.

Организация образовательного процесса регламентировалась расписанием занятий и утвержденной образовательной программой.

Предоставление образовательных услуг по образовательным программам осуществлялось в течение всего календарного года, исключая каникулярное время. Обучающиеся школы осваивали образовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе. Программы реализовывались структурным подразделением школы самостоятельно.

Обучение осуществлялось очно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом. Занятия в объединениях проводились по группам. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы. Каждый обучающийся мог заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Расписание занятий объединения было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся осуществлялась в следующих формах учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастерские, ролевые игры, тренинги. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умения выстраивать отношения в коллективе, чувства патриотизма;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- расширение физкультурно-спортивной направленности ОДОД за счёт открытия новых спортивных секций («ОФП», «Волейбол», «Мини-футбол»);
- участие в городских соревнованиях, турнирах по дополнительному



образованию;

- корректирование и согласование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД.

В МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направленностям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая». Наличие учебно-методических комплексов по реализации программ дополнительного образования соответствует требованиям и потребностям педагогов. Педагоги на занятиях используют методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне.

В МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» реализуется 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направленностям: «Художественная», «Физкультурно-спортивная», «Социально-гуманитарная». Наличие учебно-методических комплексов по реализации программ дополнительного образования соответствует требованиям и потребностям педагогов. Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне.

В этом учебном году на базе ОДОД занималось 560 человек. Из них:

Физкультурно-спортивная направленность – 220

Художественная направленность – 155

Социально-гуманитарная направленность - 185

Результаты развития ОДОД:

- В новом учебном году усовершенствованы следующие программы: «Арабский язык», «Школа кулинарии», «Шахматы», «Мини-футбол», «Хореография», «ОФП», «Бисероплетение».

- Со 2 полугодия работает секция «Плавание» для девочек и мальчиков, а также кружки «Краеведение» и «Веселые кисточки».

- Педагоги дополнительного образования Саидов И.Э. секция «ОФП» и Батукаев Р.М. секция «Мини-футбол» со своими учениками принимали участие во многих турнирах завоевав призовые места.

- Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной.

#### **Задачи развития ОДОД на 2023-2024 учебный год:**

1. Увеличить контингент ОДОД.
2. Охватить дополнительным образованием детей из группы риска.
3. Повысить квалификацию педагогов дополнительного образования (обеспечить по возможности прохождение курсов повышения квалификации).
4. Привлекать одарённых детей к участию в конкурсах и олимпиадах.

## Особенности организации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ дополнительного образования с применением ЭО и ДОТ в школе обеспечивались условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программ в полном объеме. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности педагогов являлся домашний адрес педагога.

Критерии		Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности		
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе		12
Распределение программ по уровням	стартовый	4
	базовый	5
	продвинутый	3
Соответствие структуры и оформления программ нормативным требованиям	соответствуют полностью	100
	соответствуют частично	0
	не соответствуют, дорабатываются	0
Количество программ с использованием в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов		0
Организация образовательной деятельности		
Охват учащихся школы дополнительным образованием (% от общего числа обучающихся в школе)	Всего	52%
Посещаемость (% от списочного состава)	Октябрь	100%
	Январь	95%
	Апрель	90%
Сохранность контингента (% отсева)	Декабрь	93%
	Май	87%
Количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, (% от списочного состава)		5%

Комфортность образовательной среды		
Безопасность образовательной деятельности: выполнение во время занятий требований техники безопасности (в баллах, от 1 до 5)	Учащимися	4
	Педагогом	5
Соответствие оборудования помещений для ДО требованиям СанПиН, возрасту обучающихся (в баллах, от 1 до 5)		5
Соответствие режима занятий требованиям СанПиН (в баллах, от 1 до 5)		5
Удобство расписания занятий (в баллах, от 1 до 5)		5

### 5.3. Итоги профориентационной работы

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

Цель работы актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое.

- Диагностическое.

- Консультативное.

- Информационно – справочное.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации

профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы

- система образования в России;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Для учащихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены:

деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в современном обществе.

#### **5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних**

Одной из главных целей в нашей школе является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально - психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в нашей школе регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН и ОДН; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся, воспитание у учащихся уважения к

закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В план работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди учащихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

- а) организация занятости детей во внеурочное время.
- б) постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий.
- в) профилактическая работа с детьми «группы риска».

На протяжении всего учебного времени с детьми данной категории и их семьями проводилась профилактическая работа.

На учащихся «группы риска» составлен индивидуальный профилактический план работы. Ежедневно ведется контроль выявления посещения занятий в школе. В случае неявки на занятия, незамедлительно выясняются причины отсутствия.

- г) работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

В школе работает школьный Совет по профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение всего учебного периода на Совете по профилактике были рассмотрены такие вопросы, как пропуски занятий учащихся, разъяснение прав и обязанностей родителям учащихся состоящих на профилактических учетах, вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, выполнения закона о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, низкая успеваемостью.

В течение года велась работа по решению данных задач. В состав Совета входят: директор школы, заместители директора школы, общественный инспектор по охране и защите прав ребенка, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, председатель родительского комитета.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей). Трое учащихся состоят на

внутришкольном учете. Для них составлен план индивидуально-профилактической работы. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле, постоянно вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают объединения дополнительного образования и спортивные секции. Классные руководители регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Также классными руководителями и социальным педагогом ведется контроль за посещаемостью подростками занятий, текущей успеваемости, участием учащихся во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы.

На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

1. Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.
2. Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риска.
3. Учет и анализ использование свободного времени учащимися (занятость в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях).
4. Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.
5. Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по теме «Комплексная профилактика преступлений и правонарушений среди подростков».
5. Организация летнего отдыха учащихся.

Классным руководителям члены Совета оказывали помощь в проведении классных часов на правовую тему «Закон и правопорядок», «Права на всякий случай», «Права и обязанности граждан России», «Мои права» и тд.

Профилактическая работа с детьми проводится не только через индивидуальные беседы и консультация, а также через внеклассные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Профилактическая беседа с учащимися в школе ведется не только классными руководителями и психологической службой, а также приглашаем инспектора ОДН, которая по возникшим запросам проводит лекции по правовому всеобучу подростков. В своих лекциях она делают упор на статьи закона, при этом опираясь на реальные факты. Это помогает ребятам осознать, что всегда присутствуют ответственность и неминуемое наказание за любой совершенный поступок.

е) профилактика употребления вредных веществ, ЗОЖ.

В школе также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. Согласно плану, ведется вся профилактическая работа по употреблению вредных веществ несовершеннолетними.

Медработник школы с юношами 9-11 классов провела индивидуальную беседу «О вреде курения». Классные руководители с учащимися 1-8 классов

проводили классные часы на тему: «Моё здоровье, в моих руках». Учителями физической культуры проводятся спортивные мероприятия среди учащихся школы.

Следовательно, в школе проводится профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

ё) совещания, семинары, инструктивная работа с классными руководителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с администрацией школы осуществляется через семинары, совещания, педагогические советы и тд. Совместная деятельность является целью выявления проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

В этом пункте профилактическая работа строиться на:

1. Обмене информацией, по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.
2. Вовлечение учащихся, состоящих на ВШК, в кружки и спортивные секции.
3. Организации контроля за посещением школы учащихся и детей «группы риска».
4. Совместных рейдах по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении
5. Педагогической помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, учащихся класса и конфликтов в классном коллективе.

ж) профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями.

Ежегодно в начале учебного года социальным педагогом школы составляется социальный паспорт школы, на основании предварительно собранных в совместной работе с классными руководителями социальных паспортов классов. В сентябре месяце изучив микроклимат семьи, социальным педагогом составляется план индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Согласно плана, ведется вся работа. У нас школе на конец учебного года одна неблагополучная семья.

Неоднократно были посещения семьи, с целью выявления микроклимата семьи и нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог школы и классный руководитель постоянно работают в тесном кругу.

з) правовые лектории для родителей.



Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого - педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально- правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы», «Роль родителя в воспитание ребенка», «Правовая ответственность родителей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Если ваш ребенок попал в трудно-жизненную ситуацию» и т.д.;

и) посещение квартир учащихся с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

Классными руководителями, психологической службой школы проводятся внеклассных мероприятий: «Я и мои права», «Что такое хорошо, что такое плохо?» (для учащихся 1-4 классов).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно плану воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2022-2023 учебный год.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности - изучение законов, нормативных и руководящих документов:

-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

-Семейного кодекса,

-Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,

-Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Подводя итоги, можно отметить, что у нас в школе ведется системно-профилактическая работа по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетними

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям.

По анализу состояния правонарушений и преступлений, мы видим снижение роста привлекающихся к административной ответственности. Благодаря

систематической работе всех субъектов профилактики проводятся рейды в неблагополучные семьи учащихся. Итоги рейдов подводятся на заседаниях методических объединений классных руководителей, на совещаниях при директоре. Вся профилактическая работа строится в тесном контакте со всеми субъектами профилактики.

С целью снижения количества несовершеннолетних, для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

1. Содействовать усилению работы педагогов - психологов с учащимися и их родителями (привлечение родителей на школьный лекторий).
2. Обеспечивать социальный патронаж семей группы «риска».
3. Продолжать проводить индивидуальную работу с «трудными» детьми (через консилиумы и индивидуальную программу реабилитации).
4. Приглашать на классные часы и родительские собрания сотрудников ИДН, прокуратуры и ГИБДД.
5. Привлекать узких специалистов, для устранения проблем социально-опасной обстановки, с целью оказания консультативной помощи.
6. Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формировать у учащихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

### **5.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время.**

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Классные руководители 1-11 классов совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали экскурсии. Все каникулы по графику работал спортивный зал, где проходили занятия спортивных секций. Педагог-психолог школы Асхабова З.Л. и социальный педагог Сатуева З.Л. проводили индивидуальные встречи с учащимися, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителями, консультировали по профессиональному ориентированию учащихся.

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации каникул. На классных руководителей средних и старших классов возлагается особую ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом

плане могло бы выручать общение внутри класса и школы: квесты, огоньки, посиделки и другие мероприятия. В планах же работы на каникулы классных руководителей среднего и старшего звена преобладали занятия со слабоуспевающими учащимися, подготовка к экзаменам и олимпиадам, а не организация отдыха. Слабо используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребованы учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

Цель воспитательной работы нашего образовательного учреждения: наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Одной из задач является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

- Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
- Экологической культуры;
- Эстетического отношения к окружающему миру;
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции.

Как показали комплексные исследования, современный подросток нуждается:

- В получении навыков демократического проживания в детском коллективе;
- В достижении успеха в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- В приобретении опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- В получении организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- В собственном оздоровлении и физической закалке.

На удовлетворение этих потребностей и направлены усилия всего педагогического коллектива. А проблемы, названные выше, только лишь ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности. Это осуществляется через создание детской организации в школе, через содружество органов ученического и учительского самоуправления, через привлечение учащихся в различные кружки, клубы и секции и многое другое. Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков в нашей школе, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 60% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно каникулы – суть альтернативное

школе, но столь же важное пространство образования. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, социального педагога и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Летние каникулы составляют четвёртую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

В 2022-2023 учебном году основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период остаётся:

- Интеллектуальное воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

В своей работе школа, как в период каникул, так и во вне каникулярного времени использует образовательно-оздоровительную программу «Здоровый образ жизни», составленную на весь год совместно с заместителем директора по ВР, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским работником и преподавателем физкультуры.

Использовать разнообразные виды и формы работы позволяет так же наличие специальных объектов и оборудования:

- Школьный стадион (спортивная площадка, футбольное поле, поле для игры в баскетбол, беговая дорожка);
- Большой и малый спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём, тренажёрами;
- Бассейны;
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет;
- Столовая;
- Библиотека;
- Компьютерный класс;
- Актный зал;
- Кабинет психолога.

На базе школы во время каникул продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружки, секции, театральная студия, гимнастика и др.), где работают преподаватели учреждения. Все расходы

планируются в счёт текущего финансирования. Все средства и формы работы направлены, конечно, на результат. А планируемые результаты, следующие:

- Развитие у детей и подростков самостоятельности;
- Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;
- Применение полученных знаний и умений в учебном процессе;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- Участие учащихся в городских соревнованиях в каникулярный период.

Работая с коллективом ребят в каникулярный период, мы стараемся избежать формального подхода к деятельности, пытаемся уйти от сравнения с группой продлённого дня. Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация.

### **5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.**

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану воспитательной работы, основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 - 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по март в классах проведены:

- беседы «Курение - дань моде, привычка или болезнь?»;
- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория

безопасности», «Опасные игры»;

-конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за безопасное будущее»;

-акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Неделя добра»;

-родительские собрания, лектории по программе «Путь к успеху».

В кабинете заместителя директора по воспитательной работе имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике вредных привычек.

В октябре - ноябре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде:

-конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»;

-конкурс агитбригад и буклетов «Мы выбираем ЗОЖ»;

-день здоровья «Спорт-альтернатива вредным привычкам».

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Отрадно отметить, что в школе происходит ежегодное снижение количества учащихся, которым рекомендована подготовительная группа. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах.

Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровней. Ежегодно учащиеся младших классов принимают участие в игре "Зарничка", растет число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив

основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спартакиады, военно-спортивные эстафеты.

Проводилось анкетирование старшеклассников. При этом большинство школьников узнает о проблеме наркомании из телепередач 68%, лишь 32% такую информацию получает в учреждении образования, а 10% от родителей. Выразили желание получать в дальнейшем информацию о наркомании в индивидуальной беседе со специалистом 63%; 43%-на занятии, которое организовано взрослыми; 22% предпочли бы массовые мероприятия, посвященные наркомании. 44% убеждено, что если у подростка появится желание приобрести наркотики, то сделать это они смогут. Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции врача, просмотр видеофильмов. Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании: лекции врачей - 55%; беседы с классным руководителем - 13%; занятия с психологом - 34%; уроки в рамках ОБЖ - 42%; просмотр видеофильмов - 56%.

В 2022 году анкетирование прошли 164 обучающихся 7-11-х классов. Перед анкетированием с ребятами проводилась беседа о целях анкетирования и важности правильного заполнения анкет. Упор делался на полную конфиденциальность исследования.

Выяснив реальную картину наркологической ситуации в школе, мы обсудили результаты анкетирования на совещании при директоре, на заседании педагогического совета школы.

Были определены основные направления профилактической антинаркотической работы в школе:

-информационное: при проведении лекций, дискуссий, профилактических бесед, классных часов мы даём учащимся представление о характере действия наркотиков, о последствиях первой пробы наркотика, о влиянии наркотиков на организм человека, о наркомании как болезни, о целях незаконного оборота наркотиков, объясняем, почему торговцы наркотиками



сами их не употребляют, говорим об уголовной ответственности за распространение наркотиков. Но полностью исключаем использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотикам. Работать в этом направлении нам помогают педагог – психолог, библиотекарь школьной библиотеки.

-формирование здорового образа жизни:

Мы стараемся сформировать у обучающихся простые ценности радости и счастья, потребность быть здоровым, знать грозящие опасности и пути их предупреждения. На наш взгляд, мотивация здоровья и здорового образа жизни является одним из ведущих факторов защиты от вовлечения в употребление наркотиков.

Формирование ценностей здорового образа жизни должно идти не через нравоучения, а через интересные школьные дела и мероприятия. Поэтому мы проводим большую работу по организации досуговой деятельности учащихся. Организовываем поездки, экскурсии, походы, проводим тематические вечера для старшеклассников, конкурсы, игры, брейн-ринги для начального и среднего звена. В школе работают 18 детских творческих объединений. Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных районных конкурсов. Школа активно принимает участие во всех социально значимых мероприятиях города и района.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году составил 85 %.

Опыт работы показывает, что универсальной способностью решения проблемы повышения здоровья учащихся, воспитания и образования, формирования здорового морально-психологического климата обладают средства физической культуры и спорта.

Дети и подростки, занимающиеся спортом, в 1,5-2 раза чаще участвуют в общественной жизни школы, более конструктивно строят свои отношения как внутри школы, так и вне её, в меньшей мере испытывают чувство одиночества, что противодействует социальному отчуждению школьников, их самоизоляции, уменьшает возможность приобщения к наркотикам, другим психотропным средствам, проявления асоциального поведения в целом.

Занятия спортом способствуют негативному отношению к курению. По мере повышения активного и заинтересованного отношения к физической культуре и спорту наблюдается тенденция уменьшения доли ежедневно использующих табачные изделия и увеличивается доля некурящих школьников. Имеется положительное влияние занятий физической культурой на негативное отношение и к употреблению спиртных напитков.

Положительное влияние занятий физической культурой и спортом на учебную деятельность, построение межличностных отношений, негативное отношение к курению, спиртному и наркотикам усиливается, когда

спортивная деятельность становится действительно заинтересованным, увлечённым досуговым занятием учащихся. В этих целях в школе проводятся Дни здоровья, различные спортивные соревнования, работают спортивные секции.

Третье направление профилактической работы:

-психологическое сопровождение:

Классные руководители и педагог - психолог школы работают над формированием у учащихся устойчивой самооценки, умения сказать «нет», нести ответственность за себя и свой выбор, умения при необходимости обратиться за психологической, социальной или наркологической помощью. Для этого проводятся психологические тесты, тренинги, изучение адаптации, «круглые столы», индивидуальные беседы с учащимися. На стендах информации для детей и родителей находится телефон доверия.

Конечно, профилактическая работа в школе наиболее эффективна среди здоровых, социально благополучных, хорошо адаптированных к условиям школьного обучения детей. Они относятся к группе меньшего риска. Менее способные и неблагополучные в поведении ученики принадлежат к группе большего риска, так как одним из факторов, приводящих к риску наркомании, является социальное неблагополучие, неуспеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе.

Поэтому четвёртым направлением профилактической работы в школе является профилактическая работа с учащимися «группы риска»:

«Группа риска» включает следующие категории учащихся: имеющие вредные привычки; состоящие на внутришкольном учёте, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, в отделе по делам несовершеннолетних; проживающие в асоциальных семьях; дети с отклонениями психофизического и социального развития, часто пропускающие занятия; неуспевающие по многим предметам. Незанятость учёбой, нахождение вне контроля школы, способствуют их вовлечению в правонарушения. Поэтому, одним из направлений воспитательной работы является проведение систематической профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Осуществляется строгий контроль за посещаемостью занятий данной категорией обучающихся, проводится индивидуальная профилактическая работа, посещение на дому; работа по организации досуга и занятости учащихся, требующих особого педагогического внимания, после уроков и в каникулярный период.

Классными руководителями были разработаны планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в которых фиксируется работа, проводимая с подростком. Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета профилактики школы, малые педсоветы, «Дни профилактики».

Мы стремимся к тому, чтобы в результате проводимой школой профилактической работы подросток:

Понимал	Знал	Умел
все наркотики – это сильно действующие яды	за употребление, изготовление, приобретение, сбыт наркотических средств ждёт суровое наказание	чётко формулировать свою позицию
каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и самому себе	- как может оказываться психологическое давление - способы и методы отказа	-сказать «нет» на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствует собственному желанию -сопротивляться давлению - обращаться за помощью
наркомания – неизлечимая болезнь на всю жизнь	зависимость может возникать даже после однократного употребления наркотика	продумывать все «за» и «против» перед тем, как сделать выбор
на каждого человека сильно влияет окружение	каждый может сам влиять на своё окружение	- вести себя уверенно и неагрессивно
в ситуации стресса человек может совершать необдуманные поступки	способы выхода из стрессового состояния	- находить помощь - различать свои чувства -конструктивно выражать волнение, агрессию, гнев, страх, горе и др.
можно влиять на своё будущее	свои желания и планы	-планировать свои действия - ставить достижимые цели -анализировать причины неудач и успехов
личные отношения – важнейшая часть жизни	как искать и выбирать друзей, начинать и заканчивать отношения	- доверять - быть искренним - находить друзей -разрешать конфликты

Эффективность проводимой профилактической работы в школе требует постоянной оценки. С этой целью мы проводим повторные мониторинги, характеризующие отношение опрашиваемых к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения. Также оценивается качество проводимых профилактических мероприятий. На сегодняшний день в нашей школе нет учащихся, употребляющих наркотические вещества, нет учащихся, состоящих на учёте у нарколога. Мы считаем это главным результатом нашей работы. Ученики нашей школы ежегодно участвуют в спортивных мероприятиях.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно.

### 5.7. Результаты сдачи норм ГТО

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяца проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2-11 классов школы (количество тестируемых составило 193 человек), можно сделать следующие выводы.

1. Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые:

- наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 - 11 класс);
- прыжок с разбега в длину;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание);
- стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности туристический поход с проверкой туристических знаний (с 6- 11 класс);
- бег на 60, 100 метров, бег на 1500, 2000, 3000 метров.

2. Школа, благодаря хорошей материально-технической базе может провести первую часть входящую в комплекс, то есть нормативно - тестирующую, (нормативно - тестирующая часть ГТО содержит обязательную часть и часть в которой учащимся предоставляется на выбор те или иные дисциплины, например: туристический поход с проверкой туристических навыков, стрельба из пневматической винтовки, метание мяча 150,500, 700г., кросс по пересеченной местности.

3. Учащимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно - тестирующую часть, так как похожие нормативы они сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития.

Если рассмотреть средние значения по нормам ГТО по мониторингу

физического развития учащихся и средние результаты, которые показали учащиеся школы, то видно, что нормы ГТО намного ниже или, в крайнем случае, равны нормам мониторинга физического развития, а результаты, показанные учащимися, зачастую превосходят средние значения, входящие в комплекс ГТО и Мониторинг физического развития.

Вторая часть комплекса ГТО (спортивная) включает приобретение учащимися значков ГТО, которые дают дополнительные баллы для поступления в учебные заведения СПО, ВУЗы, учащиеся 8,11 классов школы особенно заинтересованы в дальнейшем росте своих навыков, тем самым дополнительно посещают спортивные секции.

В МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» создана рабочая группа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

№	Мероприятия	Уровень	Ответственные
1	Единый день ГТО в рамках Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО» .	школьный	Шаипов А. А.
2	Проведение соревнования. Эстафетный бег	школьный	Шаипов А. А.
3	Проведение соревнований по мини-футболу в 5-6 классах	школьный	Исаев Р.Р.
4	Методические рекомендации по механизмам учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	школьный	Шаипов А. А.
5	Проведение соревнований по баскетболу в 5-6 классах	школьный	Исаев Р.Р.

В начале года составлен план работы учителей физической культуры по сдаче норм ГТО обучающимися 5-11 классов МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» на 2022-2023 учебный год:

№ п / п	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка и	5-11	Октябрь-	Шаипов А. А.

.	сдача норм ГТО на поднимание туловища из положения лежа на спине.		ноябрь 2022	учитель физической культуры Солдатов Д.Ю. инструктор по физ.культуре
2	Спортивные состязания по волейболу.	5-11	Сентябрь, декабрь 2022г.	Шаипов А. А. учитель физической культуры
3	Подготовка и сдача норм ГТО на поднимание туловища из положения лежа на спине.	5-11	Апрель 2023г	Шаипов А. А. учитель физической культуры Солдатов Д.Ю. инструктор по физ.культуре
4	Подготовка и сдача норм ГТО на поднимание туловища из положения лежа на спине.	7-11	Апрель 2023 г	Шаипов А. А. учитель физической культуры
5	Подготовка и сдача норм ГТО наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	5-11	Март 2023г	Шаипов А. А. учитель физической культуры
6	Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»	5-11	Март 2023г	Шаипов А. А. учитель физической культуры
7	Подготовка и сдача норм ГТО: прыжок в длину с места.	5-11	Апрель 2023г	Шаипов А. А. учитель физической культуры
8	Подготовка и сдача норм ГТО: метание мяча весом 150граммов, метание малого мяча,	5-11	Май 2023 г	Шаипов А. А. учителя физической культуры, Солдатов Д.Ю. инструктор по

	метание гранат:  500гр. (девушки), 700 гр.(юноши)			физ.культуре
9	Подготовка и сдача норм ГТО: бег на 30 м, 60м, 100м.	5-11	Апрель 2023 г	Шаипов А. А. учителя физической культуры
10	Подготовка и сдача норм ГТО: бег 1000м, бег 2000м.	5-11	Апрель 2023г.	Шаипов А. А. учителя физической культуры, Солдатов Д.Ю. инструктор по физ.культуре

Анализирую работу учителей физической культуры, можно сделать вывод, что план работы по сдаче норм ГТО обучающимися 5-11 классов полностью выполнен.

### **5.8. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей**

Методическое объединение (МО) классных руководителей - одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО классных руководителей входит 73 педагога: 21 - начальная школа, 44 - среднее звено (5-8 кл.), 8 - старшие классы (9 -11). Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2022-2023 учебного года МО классных руководителей работало над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм

и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя. Поставленные задачи решались через заседания методического объединения; открытые мероприятия; оперативные методические совещания; лекции и доклады; практические занятия; самообразование

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей велась по следующим основным направлениям:

1.Организационная работа:

Совершенствование профессиональной компетентности членов МО классных руководителей.

2.Консультации для классных руководителей.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения, поставленных задач в течение года, было проведено 7 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Методический практикум «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год» (август).

1.1. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.

1.2. Планирование работы МО классных руководителей на 2022-2023 уч. год.

1.3.Составление графика открытых классных мероприятий.

1.4.Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.

2. «Современные формы работы с родителями» (ноябрь).

2.1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

2.2.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.

2.3.Индивидуальная работа с семьями обучающихся.

2.4.Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.

**3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (январь).**

3.1.Теоретические основы проектирования.

3.2.Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.

3.3.Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.

3.4. «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности



жизнедеятельности».

3.5. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

3.6. Ведение журналов инструктажей по ТБ.

3.7. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации.

4. «Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска» (март).

4.1. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.

Итоговое заседание (май).

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.

2. Реализация планов воспитательной работы.

3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;

- Практикумы;

- Круглые столы.

Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.

- Документация классных руководителей.

- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

- Методики определения уровня воспитанности школьников.

- Организация работы с детьми группы риска.

- Организация работы с родителями.

- Анализ воспитательной работы.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к

организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно. Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы, способы организации воспитательного процесса в школе и классе.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В отношении классных часов следует отметить следующее:

- классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
- наблюдается разнообразие тематики классных часов;
- большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
- разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
- неформальная обстановка;
- создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
- классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

В результате применения различных форм по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
2. Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников.

3. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

4. Налажена на хорошем уровне работа с родителями.

4. Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год.

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Разработать систему проектов в классных коллективах с целью формирования гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

8. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми.

## **Раздел 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ.**

### **6.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической

диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. В школе 73 педагогических работника, из них 18 имеют высшее профессиональное образование, 9- имеют профессиональную переподготовку, 5- среднее профессиональное образование.

В школе 18 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 5- имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов будут аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году (по истечении 2-х лет работы в должности), 26 педагогов были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим в школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной

подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты несмотря на то, что у 42 учителей стаж менее пяти лет.

**1.Краткие сведения о педагогических кадрах (количественный состав по должностям, образование, профессиональная переподготовка).**

Должность	Количество	Уровень образования		
		Высшее	Среднее специальное	Переподготовка
Директор	1	1	-	
Заместители директора	7	7	-	7
Учителя:	73	103	22	37
Начальных классов	21	17	4	10
Русского языка и литературы	9	-	-	1
Иностранного языка	12	11	1	1
Истории и обществознания	3	3	-	2
Географии	1	-	-	
Биологии	2	2	-	
Физики	1	1	-	
Математики и информатики	8	6	-	3
Химии	1	1	-	
Музыки и МХК	1	-	1	
Изобразительного искусства	1	1	-	
Физической культуры	3	2	-	
ОБЖ	1	1	-	
Технологии	2	2	-	
Воспитатель ГПД	25	16	9	9
Педагог-психолог	2	1	-	
Социальный педагог	2	2	-	1
Прочие педагогические работники	33	26	7	6

## **Работа методических объединений.**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» работали 8 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель Зухайраева Аза Таусовна);

ШМО учителей математики и информатики (руководитель Эльмурзаева Хазан Жамаловна.);

ШМО учителей естественно – научных дисциплин (руководитель Хаджимурадова Хава Нажадиевна);

ШМО учителей общественных дисциплин (руководитель Гацаева Зарема Арбиевна);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель Индирбиева Райсат Гусейновна);

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (руководитель Гайрбекова Фатима Косымовна);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Гапураева Тамара Абубакаровна);

ШМО учителей чеченского языка и литературы (руководитель Гебаева Малика Руслановна).

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровья сберегающей образовательной среды.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

-Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

-Работа методических объединений была направлена на мотивацию учителей по повышению уровня их профессионального мастерства, повышению качества образования.

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам.

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию:

№ п/п	Показатель	Количество
1.	АУП	10
2.	УВП	29
3.	ПР	125
4.	ШР	65
5.	Совместители	3
6.	Педагоги, имеющие среднее профессиональное образование	22
7.	Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	103

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Большая часть коллектива имеет высшее образование 75,5%, 55,5% - высшую квалификационную категорию, 25, 75% первую квалификационную категорию и 18,75% аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Абушева Петимат Магомедовна, Алисултанова Таус Лечаевна, Алимханова Залихан Джамоллайиевна, Дуртаева Хеда Умаровна, Довлетова Лимани Алиевна, Точиева Пятимат Султановна, Тукаева Анжела Мовлидиновна, Татаева Лейла Зелимхановна, Хатуева Кулсум Гиланиевна, Эдильханов Магомед Шидаевич. На высшую квалификационную категорию была аттестована Сулейманова П.В., учитель начальных классов. Из выше приведенных данных можно отметить, что в 2022 - 2023 учебном году количество педагогов с высшей категорией увеличилось. В соответствии с новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу безкатегорийных работников вошли молодые педагоги, проработавшие менее 2-х лет.

#### Педагогический стаж коллектива

Педагогические работники	от 1 до 5	от 5 до 10	от 10-20 лет	от 20 -40 лет	От 40
68	36	10	12	9	1

## Уровень квалификации педагогических работников:

В 2022-2023 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Наименование мероприятия
	Сулейманова П.В.	Академия ПРОСВЕЩЕНИЕ Принимала участие в I Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников «Учимся для жизни — стремимся в будущее!»
	Умалатова А.А.	СЕРИЯ ОЛИМПИАД «ВЕСНА - ЛЕТО 2021» За активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp огд. За активное участие в работе международного проекте для учителей mr-olymp ru.
	Амадаева А.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Магомадова З.С.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Шовхалова Т.Б.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Эльмурзаева Х.Ж.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Есиев И.В.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Магомадова З.Х.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Саламова Х.Р.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной



		организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Гацаева З.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Сембиева А.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Мадагов В.Ш.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Хаджимурадова Х.Н.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Гамаева А. И.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».
	Сангириева А.А.	КПК по программе: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

**Список учителей, которые приняли участие в семинарах, вебинарах и конференциях в 2022 – 2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наименование семинаров, вебинаров и конференций</b>
1.	Алиева З.С.	1.Участие в семинаре на тему: «Технология становления муниципальных методических ресурсных центров и базовых площадок по сопровождению профессионального развития учителей». 2.Участие в вебинаре на тему: «Формирование читательской грамотности».
2.	Саламова Х.Р.	1.Участие в вебинаре на тему: «Как преодолеть себя в условиях самоизоляции». 2. Участие в вебинаре на тему: «Дополнительное образование: кружки в сети». 3. Участие в вебинаре на тему: «Формирование Дистанционные уроки с Якласс и MicrosoftTeams» . 4. Участие в вебинаре на тему: «Всероссийское

		<p>родительское собрание ЯКлассных» .</p> <p>5. Участие во Всероссийской конференции на тему: «Перспективы развития системы образования» .</p>
3.	Садаева М.В.	<p>1.Участие в вебинаре на тему: «Цифровой прогресс Чеченской Республики. Опыт школ и перспективы развития».</p> <p>2.Участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Февраль 2021г».</p> <p>Тест: «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». (Диплом победителя Пстепени).</p> <p>3. Участие в вебинаре на тему: «Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения».</p> <p>4. Участие в вебинаре на тему: «Цифровая среда: педагогическая практика».</p> <p>5. Участие в вебинаре на тему: «Ответы учителя – предметника на ЯКласс».</p>
4.	Магомадова З.Х.	<p>1.Участие в вебинаре на тему: «Способы анализа лирического стихотворения в начальной школе»</p> <p>2.Участие в вебинаре на тему: «Учимся писать сочинение по картине».</p> <p>3. Участие в вебинаре на тему: «Как подготовится к диктанту».</p> <p>4. Участие в вебинаре на тему: «Формирование читательской грамотности».</p>
5.	Делалова М.А.	<p>1.Участие в вебинаре на тему: «Способы анализа лирического стихотворения в начальной школе» .</p> <p>2.Участие в вебинаре на тему: «Учимся писать сочинение по картине».</p> <p>3. Участие в вебинаре на тему: «Как подготовится к диктанту».</p> <p>4. Участие в вебинаре на тему: «Формирование читательской грамотности».</p>
6.	Зухайраева А.Т.	<p>1.Участие в вебинаре на тему: «Способы анализа лирического стихотворения в начальной школе» .</p> <p>2.Участие в вебинаре на тему: «Учимся писать сочинение по картине».</p> <p>3. Участие в вебинаре на тему: «Как подготовится к диктанту».</p> <p>4. Участие в вебинаре на тему: «Формирование читательской грамотности».</p>
7.	Мадиева А.С.	<p>1.Участие в вебинаре на тему: «Способы анализа лирического стихотворения в начальной школе» .</p> <p>2.Участие в вебинаре на тему: «Учимся писать сочинение по картине».</p> <p>3. Участие в вебинаре на тему: «Как подготовится к диктанту».</p> <p>4. Участие в вебинаре на тему: «Формирование читательской грамотности».</p>

8.	Мадагов В.Ш.	Участие в вебинаре на тему: «Цифровой прогресс Чеченской Республики. Опыт школ и перспективы развития».
9.	Гацаева З.А.	Участие в вебинаре на тему: «Реализация требований предметной Концепции на уроках обществознания» .
10.	Гапураева Т.А.	Участие в вебинаре ЧГУ на тему: «Особенности проверки заданий с развернутым ответом по русскому языку».
11.	Индирбиева Р.Х.	1.Участие в вебинаре на тему: «Технология и методика дистанционного обучения: разработка заданий, приемы активизации познавательных процессов, профилактика утомления». 2. Участие во Всероссийской конференции на тему: «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня».

Эффективными формами методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности педагогов **являлись методические семинары, методическая неделя**, которые дали возможность педагогам поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

С целью создания условий для профессионального роста и мотивации учителей к обновлению содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов проведена методическая неделя «Системно-деятельностный подход в обучении».

**Цель методической недели:** развитие профессиональных компетенций и мотивации учителей в условиях реализации стандартов второго поколения.

В рамках методического марафона были подготовлены и проведены следующие мероприятия: был составлен план работы, график открытых уроков, запланирован итоговый методический семинар. В течение ноября учителями велась подготовка открытых уроков.

На итоговом мероприятии - семинаре были заслушаны анализы открытых уроков, озвучены положительные и отрицательные моменты уроков учителями, посетившими уроки, а также даны рекомендации.

В результате решили, что мероприятие прошло эффективно, учителями были показаны хорошие уроки, отметили тщательную подготовку,

использование разнообразия типов уроков, методов и форм работы на уроках (ИКТ, самостоятельная работа, игровые моменты, поисковая работа, исследование, дифференцированные задания). Учащиеся проявили активность, интерес на уроках.

Уроки, показанные учителями нашей школы, соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку: уроки проводили педагоги, имеющие хороший уровень научно - методической подготовки и обеспечивающие эффективность учебно - воспитательного процесса: все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической недели - внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; каждый открытый урок содержал новизну - либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока; уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают.

**Проблема:** низкий уровень взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, аттестация работников сферы образования, реализация ФГОС ОВЗ и другие. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

#### Работа с молодыми педагогами

В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

Одной из главных функций методической работы является управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, раскрытие творческого потенциала и педагогической

индивидуальности каждого учителя.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

-урок с позиции ФГОС НОО, ООО и СОО;

-обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Научно-методическая деятельность школы в 2019-2020 учебном году представляла собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Согласно планированию, научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

-совершенствование педагогического мастерства педагогов;

-деятельность МС, методических объединений и творческой группы;

-подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;

-организация инновационной работы;

-научно-практические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

-разработка рабочих предметных программ;

-разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, предпрофильного, дополнительного образования;

-внедрение инновационных педагогических технологий;

-апробация программ курсов для внеурочной деятельности, дополнительного образования и предпрофильной подготовки учащихся.

3. Информационное обеспечение:

-информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;

-изучение нормативных документов;

-индивидуальное методическое сопровождение педагогов;

-выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-

классы, участие в семинарах).

#### 4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи в целом выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений соответствующая коррекция деятельности.

#### **Анализ методической работы**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой (проблемой) «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать и использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- «Круглый стол»;
- Мастер-класс;
- Семинары-практикумы, тематические теоретические семинары, педагогические советы;
- Творческие отчеты МО;
- Индивидуальные консультации;
- Работа педагогов над личной творческой (инновационной) темой.

Высшая форма коллективной методической работы - педагогический совет.

## План работы педагогического совета школы на 2022-2023 учебный год

№	Название педсовета	Вопросы для рассмотрения	Срок проведения
1	<p>Утверждение плана работы педагогического совета школы на 2022-2023 учебный год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2022-2023 учебный год.</li> <li>2.Рассмотрение и утверждение публичного доклада директора школы.</li> <li>3.Распределение часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>4.Распределение обязанностей между заместителями директора школы.</li> <li>5.Рассмотрение плана мероприятий для развития ВСОКО в 2022-2023 учебном году.</li> <li>6.О распределении педагогической нагрузки.</li> <li>7.О выборах членов Управляющего совета на 2022-2023 учебный год.</li> <li>8.Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования. 9.Анализ результатов образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.</li> <li>10.О создании условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно.</li> <li>11.О согласовании изменений в ООП ООО и ООП СОО на 2022-2023 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, календарный учебный график и утверждении ООП НОО в новой редакции.</li> <li>12.Об утверждении перечня учебников на 2022-2023 учебный год.</li> <li>14.Основные цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год.</li> <li>14.О согласовании плана работы школы на 2022-2023 учебный год.</li> <li>О согласовании плана воспитательной работы, о введении программы воспитания и плана дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.</li> <li>15.Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.</li> <li>16. О режиме работы школы в условиях риска распространения коронавирусной инфекции.</li> <li>17.О создании экспертной группы по</li> </ol>	26.08

		<p>рецензированию рабочих программ дополнительного образования.</p> <p>18. Об утверждении локальных нормативных актов, в связи с изменениями в законодательстве.</p> <p>19. Об утверждении фонда оценочных средств для проведения итогового контроля учащихся.</p>	
2	Итоги 1 триместра	<p>1. Результаты внешней оценки качества образования в начальной школе.</p> <p>2. Итоги ВПР, оценки качества образования по модели PISA.</p> <p>3. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам I триместра.</p> <p>4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.</p> <p>5. Организация оценочной деятельности учителя.</p> <p>6. Об организации дистанционного обучения для детей, находящихся на карантине или длительном лечении.</p>	26.11
4	Итоги 2 триместра.	<p>1. Итоги УВР 2 триместра, задачи на 3 триместр.</p> <p>2. «Роль воспитательной работы в формировании личности учащихся»</p> <p>2. Работа учителя над повышением знаний</p> <p>3.«Профилактика школьных трудностей».</p> <p>4.«О подготовке к ОГЭ».</p> <p>5.Развитие смыслового чтения учащихся, с целью повышения результатов ВПР и ГИА. Применение смыслового чтения для сдачи ОГЭ по новым требованиям.</p>	22.02
5	Отчет о самообследовании	1.Рассмотрение и принятие отчета по самообследованию.	06.04
6	О допуске к итоговой аттестации.	1.О допуске обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.	16.05
7	О переводе учащихся в следующий класс.	<p>1.О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.</p> <p>2.Ознакомление с приказом «Об уходе в отпуск».</p> <p>3.О предварительном комплектовании классов.</p> <p>4.О предварительной нагрузке учителей на новый 2023-2024 учебный год. О подготовке школы к новому 2023-2024 учебному году.</p> <p>5.Правила приема на старший уровень обучения. Отчисление учащихся 9-х классов.</p> <p>6. О награждении учащихся 2-8,10 классов грамотами за отличную учебу.</p>	26.05



8		1.О выдаче аттестатов о среднем общем образовании, о вручении медалей «За особые успехи в учении», о награждении Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	17.06
---	--	---	-------

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах актуальны и созвучны с методической темой школы. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов способствовало повышению их профессиональной компетентности в обеспечении качества образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.

Решения, принимаемые по итогам педагогических советов, способствовали своевременной корректировке учебно-воспитательного процесса.

Методический совет - второй по уровню значимости коллективный общественный профессиональный орган, способствующий формированию у педагогов творческого подхода к педагогической деятельности. Основная цель деятельности МС - обеспечение гибкости и оперативности методической работы в школе, повышение квалификации педагогов, рост их профессионального мастерства. В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях методического совета, способствовали реализации следующих направлений работы:

Аналитическая деятельность:

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность:

- аттестации педагогических кадров.

Организационно-координационная деятельность:

- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов;

- рассмотрение рабочих программ элективных курсов.

Диагностическая деятельность:

- диагностика учебных достижений обучающихся;

- диагностика психологических условий в образовательном процессе;

- диагностика по определению видов детской одаренности;

Все запланированные заседания МС проведены.

## Анализ деятельности методических объединений

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что планы работы выполнены полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

В течение учебного года МО работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Раскрытию творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение **предметных недель**. В соответствии с

Положением о предметной неделе, были проведены предметные недели: по математике, физике, географии, биологии и химии, искусству (музыка, ИЗО), истории и обществознанию, технологии, русскому языку и литературе, английскому языку, начальной школы. Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

Открытые уроки, проводимые учителями, соответствовали требованиям ФГОС. На всех проведенных мероприятиях имели место элементы здоровьесберегающих технологий, особое внимание уделялось эмоциональному климату. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов.

**Проблемное поле:** низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта; низкий уровень участия в предметной неделе учащихся (10-11) старших классов.

**Рекомендации:** продолжить проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы проведения; разрабатывать мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Выводы:** тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2020-2021 учебном году МС и методическими объединениями выполнены.

**Проблемное поле:** каждое МО автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других МО; не практикуются творческие отчеты педагогов; руководители МО мало уделяют внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта своих коллег.

Рекомендовано продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения. Осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план

работы творческие отчеты педагогов, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта. Продолжить поиски новых форм работы по организации исследовательской и поисковой деятельности одаренных учащихся.

### **Выводы по результатам анализа методической работы**

На основе проведенного анализа методической работы школы за 2022 - 2023 учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен.

1. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет использования их в своей деятельности.

2. Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

3. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.

4. Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

5. Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

6. Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

7. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

8. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

9. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и

характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

10. Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

Задачи, поставленные перед методической службой в 2021-2022 учебном году выполнены.

Для совершенствования научно-методической работы в условиях реализации и введения стандартов второго поколения следует определить *следующие стратегические направления деятельности:*

- совершенствование нормативно-правовой базы образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения;
- совершенствование условий перехода к новым образовательным стандартам основной ступени образования;
- развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей и их сопровождение;
- совершенствование учительского корпуса.

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов второго поколения и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).

5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

7. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад,

методических недель, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.

10.Активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств, одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними.

11.Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель, которую поставил Методический совет школы в текущем году: Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности интересов учеников.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК

в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022 - 2023 учебный год в основном выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Вывод: исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, необходимо принять следующие меры:

- Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
- Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
- Совершенствовать систему по повышению качества обучения у учащихся
- Корректировать индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа).**

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы разработанные в рамках программы развития школы.

Основной целью работы психологической службы является сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми с ОВЗ, одаренными детьми;

-диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;

-консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;

-выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся у учителей, родителями, сверстниками и другими людьми;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Основные направления деятельности педагога - психолога:

-психологическая диагностика;

-коррекционно-развивающая работа;

-психологическое просвещение;

-психологическое консультирование;

Результаты деятельности педагога – психолога за 2022 – 2023г.

	Направление	Количество
1	Психологическая диагностика	17 видов
2	Коррекционно – развивающая работа	124(групп зан.) 89(инд.)
3	Психологическое консультирование	75конс.
4	Психологическое просвещение (способы информирования)	
	- выступления на собраниях, педсоветах, МО, беседы	16
	- сайт	4
	- выпуск памяток	15
	- оформление стенда	3

Психодиагностической работой в 2022-2023 учебном году было охвачено 887 человек, из них: 794 учащихся школы, 57 педагогов школы, 36 родителей учащихся.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющих проблемы межличностных отношений и нарушений в эмоционально – волевой сфере. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 112 учащихся, с которыми было проведено 89 индивидуальных занятия и 124 групповых.

Проведение развивающей и коррекционной работы осуществлялось с помощью подпрограмм, входящих в комплексную программу психологического сопровождения.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в школе:



- Психологическое сопровождение ФГОС НОО;
- Психологическое сопровождение адаптационного периода;
- Психологическое сопровождение одаренных детей;
- Психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска;
- Психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Состав учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, формировался на основании заключений ПМПк, запросов педагогов и родителей, по результатам проведенных диагностик.

Все программы психологического сопровождения направлены на работу со всеми участниками учебного процесса.

На разных возрастных уровнях обучения были определены свои ориентиры психолого - педагогического сопровождения учащихся:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

Среднее звено - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профориентация. Сопровождение детей «группы риска».

Старшая школа – помощь в профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска».

Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ОГЭ.

Консультационной деятельностью было охвачено 525 человек. Из них 369 учащихся, 87 педагогов, 69 родителей.

Психологическое просвещение в 2022-2023 учебном году было посвящено следующим темам:

- Психологическая готовность к школе.
- Психологические причины школьной дезадаптации учащихся.
- Психологические основы урока в рамках ФГОС.
- Как сформировать учебную мотивацию.
- Особенности в работе с детьми «группы риска».
- Типы детской одаренности.
- Телефон доверия.
- Психологическое сопровождение ОГЭ.

По итогам работы за год специалистами были подготовлены аналитические отчеты, которые представлены заместителю директора по ВР. В отчете

отражены все виды деятельности в соответствии с планом работы. Отчеты включают качественные и количественные показатели по направлениям деятельности.

Анализ деятельности в 2022 – 2023 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2. Невысокий уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
3. Регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у психолога и логопеда;
4. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений;
5. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в УВП.

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год:

1. Скоординировать работу специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса
  - Составление единого плана работы всех специалистов СПС на 2023 – 2024 учебный год;
  - Распределение обязанностей среди специалистов в соответствии с должностными обязанностями;
2. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
  - родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
  - семинары-тренинги по запросу классного руководителя и администрации;
  - индивидуальные консультации;
  - семейные консультации;
3. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости учащихся занятий у психолога и логопеда:
  - составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей;
  - информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые,

метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 100% работников педагогического коллектива МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе.

Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг. Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Педагогом- психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус

ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.

3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

4. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

*Деятельность педагога-психолога на каждом уровне образования включает работу по следующим направлениям:*

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами.
4. Просветительская работа.
5. Профилактическая работа.
6. Организационно-методическая работа.

### Диагностика

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1	Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Сентябрь	<b>Методы исследования:</b> анкетирование (Анкета «Готовность к экзаменам» М.Ю.Чибисовой), наблюдение, посещение уроков. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все учащиеся 9 класса имеют средний уровень общей осведомленности о процедуре проведения ГИА. Что касается показателей тревожности, то все учащиеся обследуемого класса имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9 класса также соответствует
2	Социально-психологическое тестирование	сентябрь	Тестирование проводилось по методике «Цветовые метафоры», в котором приняли участие 43 учащихся 8-11 классов.
3	Диагностика адаптации первоклассников к школе	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик», «Что мне нравится в школе» (рисунок), анкетирование детей. Выявлено, что дети успешно адаптировались к обучению в 1 классе.
4	Диагностика адаптации к обучению в среднем звене учащихся 5 класса	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Диагностика школьного уровня тревожности», методик «Цветные письма», «Чувства в школе», «Открытое письмо родителям», опросников «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя», бесед
5	Изучение адаптации учащихся 10 класса.	октябрь	Для диагностики применялись следующие методики: методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Д.Фидлера, методика измерения уровня тревожности Тейлора, тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку). Адаптация учащихся 10 класса прошла
6	Мониторинг сформированности УУД	Сентябрь-май	Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
7	Диагностика уровня тревожности выпускников перед сдачей экзаменов	ноябрь	Для диагностики был использован «Опросник тревожности Спилберга». Цель: исследование ситуативной и личностной тревожности учащихся. Результат: у всех учащихся замечена умеренная (средняя) ситуативная тревожность, личностная

8	Тестирование на выявление детей, склонных к рискованному поведению	январь	<p>Был использован комплекс методик, состоящий из двух блоков, которые выявляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-некоторые личностные характеристики, связанные с потенциальным рискованным поведением;</li> <li>- особенности стратегий при решении жизненных проблем;</li> <li>-особенности отношений с родителями или другими</li> </ul>
9	Экспертиза безопасности образовательной среды	март	<p>Цель: определить уровень отношения субъектов учебно-воспитательного процесса к образовательной среде, уровень удовлетворенности основными характеристиками и защищенность от психологического насилия во взаимодействии по каждой категории участников</p>

### Коррекция и развитие

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

*Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:*

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С учащимися 1-4 классов занятия проводились по программе «Четыре путешествия». Основной целью программы психопрофилактических занятий по психологии «Четыре путешествия» является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития. Программа рассчитана на 18 часов в каждом классе. Занятия или уроки по психологии должны были проводиться 2 раза в месяц, продолжительностью 30 - 40 минут.

*По программе были проведены занятия:*

Для 1 класса: «Введение в мир психологии», «Правила школьной жизни» и т.д.

Для 2 класса: «Я - ученик», «Как я оцениваю себя сам», «Мои мечты о школе. Мой класс» и др.

Для 3 класса: «Я - третьеклассник», «Что такое самостоятельность и зачем она нужна», «Мой внутренний мир» и др.

Для 4 класса: «Я стал взрослее. Новые грани моего Я», «Мое детство» и т.д.

К сожалению, программа была реализована не в полной мере, занятия проведены не все из-за нехватки свободного времени в расписании учащихся

начальных классов.

#### *Адаптация первоклассников к обучению в школе*

Занятия проводились со всеми учащимися 1 класса в сентябре-октябре. На занятиях с детьми велись мотивационные беседы. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе.

#### *Адаптация 5-классников к обучению в среднем звене*

С учащимися 5 класса были проведены занятия по программе «Ты не один». Цель которой — содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.

Программа состоит из шести тем, которые направлены на осознание себя школьниками среднего звена («Значение пятого класса», «Режим дня пятиклассника»), а также на осознание себя в социуме («Мои одноклассники», «Коллектив нашего класса»). Последнее занятие имеет своей целью подведение итогов.

Данная программа носит профилактический характер, поскольку она призвана не исправлять последствия нарушений психосоциального развития, а предупреждать их.

#### *Психологическая подготовка к ГИА в 9-х и 11-х классах*

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

##### Задачи

- развитие у обучающихся 9 и 11 классов познавательного компонента психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;

- уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;

- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

С выпускниками были проведены занятия:

- «Экзамен без стресса»;
- «Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом»;
- «Экзамен и я»;
- «Снижение уровня тревожности перед ГИА»;
- «Знакомство с приемами волевой мобилизации»;
- «Обучение приемам релаксации»;
- «Как справиться со стрессом во время экзамена?» и др.

## Консультирование

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися, родителями и педагогами 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации, проблемам подготовки к ГИА («Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», «Как помочь ребенку готовиться к экзаменам», «Атмосфера в семье и её влияние на выпускника»);
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе («Ребенок идет в первый класс»);
- по запросам учителей, родителей.

По сравнению с прошлым годом, увеличилось число индивидуальных обращений родителей и педагогов за консультацией психолога, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

## Просвещение.

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом- психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:



-«Деятельность психолога в школе»;

-«Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка».

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступления «Кабинет педагога-психолога как часть предметно-развивающей среды школы, реализующей инклюзивную практику».

С 11.04.2022 по 18.04.2022 года в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» проходила Неделя психологии, в которой приняли активное участие учащиеся 1-11 классов, учителя школы и родители.

Цели:

-Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;

-Повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы;

-Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

В течение недели психологом проводились различные акции («Ларец радости», «Психологический забор», «Радуга настроения» и др.), тренинги и развивающие занятия («Коммуникация и профессия», «Подари улыбку миру» и т.д.).

Основной целью мероприятий было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность. Учитывая мнение участников, планируется проводить Неделю психологии ежегодно.

#### Профилактика

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

В этом учебном году проводились следующие групповые занятия:

5-8 классы - занятия по профилактике суицидального поведения;

8 класс - занятия по программе «Я и они». Цель программы - помочь подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и свою ценность.

Все проведенные занятия были удачными, так как у детей наблюдалась высокая активность и заинтересованность.

Внеклассные мероприятия:

1. «Компьютерная зависимость - эпидемия нашего времени?!».
2. «Стоп ВИЧ/СПИД».

Для родителей и педагогов было подготовлено выступление на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете по теме «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения», оформлен информационный стенд, подготовлены различные памятки.

В течение года также проводились профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

#### Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - в) разработка классных часов для учащихся;
  - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
  - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
  3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
  4. Оформление документации педагога-психолога.
  5. Посещение семинаров в целях самообразования.

#### Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что почти все направления реализованы, многие запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Работа с родителями (учащимися, педагогами) ведется только третий учебный год, не все родители (учащиеся и педагоги) еще готовы воспользоваться услугами психологической помощи. Поэтому нужно чаще

доводить до их сведения обо всех возможностях психолого-педагогической помощи и поддержки, налаживать более тесный контакт со всеми участниками образовательного процесса за счет индивидуальных консультаций, мастер-классов. Следует организовывать систематические встречи родителей, родителей и детей, повышая доверие и результативность за счет неформального клубного общения.

#### Актуальные направления работы на следующий год

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с ОВЗ, с педагогическими кадрами, родителями, а также работе с детьми «группы риска». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исходя из анализа деятельности за 2022-2023 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся с ОВЗ, «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

### 6.3. Анализ информационно-методических условий

**Школьная библиотека**- неотъемлемая часть образовательного процесса.

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

- обеспечение учебной литературой по заказам и заявкам;
- информационное обслуживание учащихся и педагогов на основе современных образовательных технологий;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности библиотекарей;
- усилить работу библиотекарей по руководству чтением посетителей совершенствуя традиционные и развивая новые библиотечные технологии;
- осуществлять взаимообучение библиотекарей;
- стимулировать самообразование и творческий поиск.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение библиотекарей работало над темой: «Нормативно – правовое обеспечение деятельности школьной библиотеки».

Работа методического объединения направлена на повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции и самореализации библиотекарей. Были проведены семинары.

Семинары библиотекарей были проведены по следующим темам:

- 25 октября 2022 года – семинар «Библиотека в помощь образовательному процессу» (место проведения МБОУ «Гимназия №5»);
- 29 апреля 2023 года на базе МБОУ «Математическая школа им. Х.И. Ибрагимова» провели Республиканский семинар на тему: «Библиотека в помощь образовательному процессу»;
- 6-7 апреля 2022 года вебинар на тему «Роль методиста в библиотечном обслуживании детей»;
- 23 марта 2022 года вебинар на тему «Школьная библиотека как информационно-библиотечный центр неформального образования»;
- 26 апреля 2022 года вебинар на тему «Формирование инфраструктуры чтения школьной библиотеки на базе цифровой литературы».
- 3 мая 2023 года «Форум школьных библиотекарей к 200- летию Ушинского»;
- 12 мая 2023 года Семинар на тему «Формируя будущее: развитие и продвижение детского чтения».

Место проведения: МБОУ «СОШ №10» г. Грозного.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов и в соответствии с утвержденным администрацией школы планом, который опирается на учебный и воспитательный планы общеобразовательного учреждения.

## **Основные направления работы деятельности библиотекаря:**

- нормативно-правовое обеспечение работы школьных библиотек;
- оказание методической взаимопомощи;
- обеспечение учебного процесса учебниками и учебно-методической литературой.

## **Основными направлениями работы в 2022-2023 учебном году были:**

- анализ библиотечной деятельности. Выявление информационно-методических потребностей по библиотечной деятельности;
- изучение потребностей в учебниках и учебно-методической литературе;
- сбор заказа на учебники по Федеральному перечню;
- получение, инвентаризация и выдача учебников в начале учебного года.

## **Обеспечение ШИБЦ МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д. Дешериева» учебной литературой.**

Библиотечный фонд МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» по линии Министерства образования и науки ЧР пополнился:

2017-2018 году – 12.270 экз;

2018-2019 году – 3.278 экз;

2019-2020 году- 4895 экз;

2020-2021 году-2081 экз;

2021-2022 году – 590 экз;

2022-2023 году-2364 экз.

Состояние библиотечного фонда:

Общий фонд –25152 экз.

Из них:

- художественная литература – 713 экз; (ДАР)
- справочная литература – 67 экз;
- учебная литература -24372 экз.

В целях профилактики сохранности учебников, в течении всего учебного года проводились беседы с детьми, а также рейды по проверке состояния учебников.

1. ШИБЦ МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д.Дешериева» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9.00-17.00 часов, шестой день – методический. Один день в месяц – санитарный.
2. ШИБЦ ОУ разделена на зоны:
  - интерактивная зона;
  - компьютерная зона;
  - читальная зона;
  - детская игровая зона.

В соответствии с годовым планом в октябре в ШИБЦ ОУ была проведена комплексная работа:

выполнение плана воспитывающей деятельности школьников в рамках Международного Дня школьных библиотек, а также формирование бережного отношения к книгам, расширения кругозора и эрудиции.

В соответствии с годовым планом проводились выставки, мероприятия, посвященные различным датам и событиям:

01.09.2021г. – «Начни год с книгой» Акция в рамках регионального проекта «Год чтения»;

14.09.2022г. - Анкетирование учащихся с целью выявления читательских интересов;

26.09.2022г. – Флэшмоб «Читаем вместе»;

08.10.2022г. – «Книжный город» экскурсия в библиотеку;

08.10-14.10 2022г.- Конкурс рисунков «Литературный вернисаж»;

17.10.2022г.- Вечер, посвященный жизни и творчеству М.Ю.Лермонтова;

21.10.2022г. – Вечер, посвященный жизни и творчеству И.А.Бунина;

28.10.2022г. – Рейд по проверке сохранности учебников «Как живешь учебник»;

01.11.-04.11.2022 г. – Книжно-иллюстрированная выставка на тему: «Славься, мое отечество»;

03.11.2022г.- Акция «Приведи друга!»;

09.11.2022г.- Литературный вечер, посвященный И.А.Бунину;

12.12.2022г.- «Символы России» - выставка;

14.12.2022г. – Фото-флэшмоб «Время читать»;

16.12.2022г. – Библиотечный урок «Структура книги»;

19.12.2022г.- Книжная выставка «Успенский и его друзья»;

10.01.2023г.- Книжная выставка «Великий сказочник мира» посвященная 395-летию французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703);

19.01.2023г.- Конкурс на лучшую закладку;

02.02.2023г.- Выставка «Великий провидец», посвященная 395-летию со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Жюль Верна (1828-1905);

17.02.2023г.- Выставка «О доблестях, о подвигах, о славе...»;

Февраль - Конкурс чтецов «Живая классика» 5-11 классы;

03.03.2023г.- Выставка «Женщины-легенды», посвященная к Международному женскому дню;

13.03.2023г.-Выставка «Вот компания какая!», посвященная 110-летию со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России Владимира Михалкова;

17.03.2023г.-Викторина «В мире книг»;

20.03.2023г.-Литературные именины «В веселой доброй стране Михалкова»;

25.03.2023г.-Конкурс рисунков Сказочный калейдоскоп»;

01.04.2023г.-Литературная встреча «Сказочник датского королевства»;

06.04.2023г.-Книжная выставка «В числе вечных и великих», посвященная ко дню рождению русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886);

20.04.2023г.-Книжная выставка «Бекалахь ненан мотт»;

05..05.2023г.-Выставка «Память пылающих лет»;

20.05.2023г.-Всероссийский день библиотек. Экскурсия в РДБ имени С.Михалкова;

23.05.2023г.-Подведение итогов конкурса «Лучший читатель школьной библиотеки»;

27.05.2022г. – Общероссийский день библиотек.

С целью пополнения фонда школьных библиотек научно-популярной, художественной, справочной литературой и для привлечения детей к чтению, воспитанию чувства гуманизма и бережного отношения к книге, ШИБЦ МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю .Д. Дешериева » присоединилась к Республиканской благотворительной акции, объявленной Департаментом образования г.Грозного «Подари книгу школьной библиотеке». В результате проведенной работы, фонд школьной библиотеки пополнился на 31 книгу художественной литературы.

Направления, над которыми предстоит поработать в новом 2023-2024 учебном году:

- не допускать снижения читательской активности у обучающихся;
- пополнить фонд художественной, научно-популярной литературой;
- поднять престиж чтения.

#### **6.4. Анализ материально-технических условий**

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;

- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

- мультимедийные проекторы – 66;

- интерактивный программно-аппаратный комплекс – 78;

- компьютеры – 720 (из них – 56 в пользовании административного персонала, 24 – в пользовании библиотеки, 624 – в пользовании учеников и педагогов);

- принтеры – 79;

- музыкальные центры – 6;

- видеокамеры – 4;



- телевизоры – 12;
- музыкальные инструменты – 15;

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские, домоводства.
  - информатики – 2
  - химии - 2
  - физики - 2
  - биологии - 2
  - ОБЖ - 1
  - НВП - 1
  - математики - 4
  - русского языка и литературы - 3
  - иностранного языка - 6
  - географии - 1
  - технологии - 1
  - музыки - 1
  - начальных классов - 22
  - мастерские по обработке металлов, деревообработке, типография.
  - спортивные объекты:
    - спортивный зал (большой)
    - спортивный зал (малый)
    - бассейн (малый)
    - бассейн (большой)
    - столовая на 408 мест
    - Актовый зал
    - футбольное поле
    - открытая баскетбольная площадка
    - открытая волейбольная площадка
    - открытая площадка для свободных уроков
    - административные кабинеты, учительская, методический кабинет.
- Электропроводка школы, электропроводы, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ. Все электропроводы закрыты на замки. Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению проведена следующая работа:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий по повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию,
- Проведено ряд технических мероприятий (установили новые автоматы проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии электрощитовой).

## **Раздел 7. Обеспечение условий безопасности.**

### **7.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.**

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, гражданской обороны и мер по предупреждению террористических актов.

Система безопасности учреждения – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых ответственными лицами учреждения во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В течение 2022-2023 учебного года в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (Далее - школа) продолжалась работа по повышению уровня обеспечения безопасности.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

1. В школе приказом директора создана и функционирует антитеррористическая группа.

2.Ежеквартально проводились заседания антитеррористической группы школы.

3.В школе действует пропускной режим. Доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Приказом «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы»;

1.Пропуск на территорию и в помещения школы посторонних лиц осуществляется с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.

2.Ежедневно производятся обходы территории и здания школы с отметкой в журнале.

3.Въезд на территорию школы технических средств и транспорта осуществляется под строгим контролем, с отметкой в журнале регистрации.

1.Подвальные и подсобные помещения содержатся в надлежащем состоянии;

2.В школе имеются в наличии разработанные и утвержденные все необходимые локально-нормативные акты по антитеррористической защищенности.

4.В помещении охраны установлена КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом на ПЦО ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике.

1.Ежеквартально проводилась проверка КЭВП, с выездом сотрудников ФГКУ ВНГ России по Чеченской Республике и составлением акта.

2.По периметру здания и внутри школы установлены видеокамеры с сохранением записи в течение одного месяца.

3.В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" в школе имеется разработанный, согласованный и утвержденный паспорт безопасности.

4.Проводились инструктажи с работниками по антитеррористической защищенности с регистрацией в журнале.

В целях обеспечения пожарной безопасности:

1.В школе разработаны и утверждены необходимые документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы:

назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в школе;

2. Поэтажно вывешены план-схемы эвакуации учащихся и работников на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.

3. Проводилась проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения (огнетушители).
4. Ежеквартально проверялась система охранно-пожарной сигнализации с составлением актов.
5. В здании школы установлен модем «Мираж» для автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт «01» районного подразделения МЧС России по Чеченской Республике.
6. Ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников из помещений и здания школы на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.
7. Проведены инструктажи с работниками по мерам пожарной безопасности с регистрацией в журнале.
8. На основании приказа директора в школе создана и функционирует ПТК (пожарно-техническая) комиссия.
9. Ежеквартально пожарно-технической комиссией проводились проверки противопожарного состояния территории и здания школы.
10. В школе имеется разработанная и зарегистрированная в ОНД и ПР по Заводскому району г. Грозного УНД и ПР ГУ МЧС России по Чеченской Республике пожарная декларация.

**Организация мероприятий в области гражданской обороны,  
предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:**

В школе создана и работает КЧС (комиссия по чрезвычайным ситуациям). На заседаниях КЧС определяются задачи руководящего состава и членов комиссии.

В школе имеются разработанные и утверждение документы в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:

1. План гражданской обороны МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева», согласованный в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного и утвержденный директором школы.
2. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» согласованный в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного и утвержденный директором школы.
3. Проводились с вводные инструктажи с работниками по гражданской обороне с регистрацией в журнале.

Кроме вышеперечисленного поэтажно оформлены уголки безопасности, где расположены стенды «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Гражданская оборона», «Меры предосторожности на льду», «Безопасность

на воде в летний купальный сезон», которые обновляются по мере необходимости. А также вывешена поэтажно схема оповещения при угрозе террористического акта или возникновения иных внештатных ситуаций в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» и вывешены таблички с указанием номеров телефонов экстренных оперативных и аварийных служб.

Таким образом, в школе ведётся работа:

- по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающая сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы;

- по защите обучающихся и работников школы от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости объектов школы, функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима школы;

- по выполнению профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в школе.

За отчетный 2022-2023 учебный год не имеются зафиксированные нарушения законодательства Российской Федерации и Чеченской Республики по вопросам антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и гражданской обороны работниками школы.

## **7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности**

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022- 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, учебные мастерские

для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева». После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

10. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

11. Договор по огнезащитной обработке деревянных конструкций подписан.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.

2. Электрощитовая закрыта на замки и опечатана.

3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись

новыми.

4. Согласно графику, проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП, о правилах пользования электротранспортом

### **7.3. Анализ программы по охране труда.**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева».

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева».

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает проведение инструктажей и обеспечение соблюдения мер безопасности по охране труда и техники безопасности с работниками и учащимися, контроль за состоянием труда с целью предупреждения травматизма.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по проверке знаний требований охраны труда;
- Положение о порядке проведения обучения и аттестации работников по охране труда;
- Положение об уполномоченном по охране труда
- Программа вводного инструктажа;
- Инструкции по ОТ для различных категорий работников, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;

- Инструкции по ТБ для различных учебных кабинетов, различных видов деятельности учащихся;

**Заведены журналы по охране труда:**

- регистрации инструктажа на рабочем месте;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией под роспись. Специалистом по ОТ с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Каждая категория работников ознакомлена с инструкцией по охране труда, утвержденные директором ОУ, учет которых ведется в перечне инструкций по ОТ.

Нормы охраны труда и техника безопасности на уроках технологии, химии, физики, информатики и физической культуры строго выполнялись, о чем говорит отсутствие травматизма учащихся во время данных уроков за прошедший учебный год.

Учителями проводилась работа по воспитанию толерантного отношения учащихся друг к другу, по формированию ответственного поведения за свои поступки. Администрация школы вела контроль за дежурством педагогических работников школы во время перемен, был усилен пропускной режим для учащихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы учащимися во время образовательного процесса.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Профессиональных заболеваний работников школы в 2019-2020 учебном году не зафиксировано.

Категории работников школы (дворник, рабочий по обслуживанию здания, уборщик, лаборант), которым положена выдача средств индивидуальной защиты, обеспечены средствами индивидуальной защиты.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах имеются все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В помещениях школы строго



соблюдаются требования норм по охране труда, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В ОУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка.

Поэтому приоритетным направлением в работе на 2022-2023 учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

- обеспечить выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- продолжить организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- наладить и контролировать дежурство педагогических работников школы во время перемен, для предотвращения случаев детского травматизма;
- усилить пропускной режим для учащихся школы, для предотвращения самовольного покидания здания школы учащимися во время образовательного процесса;
- усилить контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности на уроках физической культуры, для предотвращения случаев детского травматизма;
- учителям усилить контроль за поведением учащихся во время учебного процесса.
- продолжить выполнение совместно с профсоюзным комитетом школы плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- продолжить проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

#### 7.4. Итоги работы по гражданской обороне.

Работа по направлению гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера в течение учебного года организовывалась в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Подготовка в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» по гражданской обороне, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2022-2023 году осуществлялась в соответствии с федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», Положением о РСЧС и ее подсистемах, нормативными документами РФ по ГО и ЧС, плана основных мероприятий по вопросам ГО, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2022 - 2023 год.

Проводимая в течение года работа была направлена на дальнейшее повышение готовности органов управления, сил и средств объектового звена территориальной подсистемы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, к действиям по совершенствованию защиты персонала организации при возникновении ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время. Готовность персонала МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» к действиям в условиях ЧС проверялась в ходе:

- объектовых тренировок;
- проверки знаний у педагогического состава, обучающихся и технического персонала.

1. Увеличен охват и повышена эффективность обучения персонала ОУ способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, обеспечению готовности органов управления, сил и средств гражданской обороны, объектового звена по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. В школе создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ОПБ) в составе 8 человек.

3. Уточнение и корректировка документации по РСЧС и ГО проводится в январе - ежегодно.

4. Подготовлен в полном объеме комплект документации для развертывания ПВР и СЭП в случае возникновения ЧС техногенного, природного и социального характера в мирное время, а также обеспечения функционирования ПВР и СЭП в военное время.

В целях организации гражданской обороны в школе проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены следующие документы по гражданской обороне:

а) планы: «Гражданской обороны МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (согласовано в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного), «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» (согласовано в отделе ГО и ЧС Мэрии г. Грозного);

б) приказы: «О назначении лица, уполномоченного на решение задач в области ГО и защите от ЧС», «О создании комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций обеспечению пожарной безопасности», «О создании пожарно-технической комиссии», «О создании добровольной пожарной дружины в школе».

2. На всех этажах оборудованы уголки пожарной безопасности с наглядной агитацией.

3. Регулярно ведётся разъяснительная работа по вопросам гражданской обороны.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

На период учебного процесса: учреждение оборудовано подвальными (техническими) помещениями, не приспособленными для убежища, которые в экстренных случаях могут быть использованы в качестве укрытий.

Работа по направлению гражданской обороны проводится в тесном сотрудничестве с территориальными подразделениями МЧС России по Чеченской Республике и отделом ГО и ЧС Мэрии г. Грозного.

### **7.3. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных**

Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей - обучающихся школы 2005 года рождения в количестве 8 человек, уклонистов и не поставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме.

Согласно действующего законодательства, на ноябрь 2022 года были поданы сведения о сотрудниках ОУ прибывающих в запасе. Корректировка сведений проводится по мере изменения кадрового состава 1 раз в календарный год.

## 7.4. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Цель: определить уровень отношения субъектов учебно-воспитательного процесса к образовательной среде, уровень удовлетворенности основными характеристиками и защищенность от психологического насилия во взаимодействии по каждой категории участников образовательного процесса.

Методика: Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» автор Баева И.А. (адаптированный вариант)

**Глоссарий:** Психологическая безопасность среды - состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую безопасность и психологическое здоровье ее участников.

### Результаты исследования:

Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» состоит из трех блоков:

1. Определение показателя отношения к образовательной среде
2. Определение уровня удовлетворенности образовательной средой
3. Определение индекса психологической безопасности образовательной среды школы

#### *Блок 1. Показатель отношения к образовательной среде*

Значимым эмпирическим критерием психологической безопасности образовательной

среды может выступать отношение к ней субъектов — позитивное, нейтральное или отрицательное (негативное). Интегральный показатель отношения к образовательной среде является своеобразным индикатором ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей).

Анализ результатов психодиагностики показывает стабильность положительно высокого уровня отношения к образовательной среде во всех группах респондентов.

Вывод по первому блоку методики: количественный анализ результатов показывает качественное и благоприятное воздействие образовательной среды школы на интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие обучающихся, эффективное сотрудничество с родителями и развитие творческого потенциала учителей.

*1 Блок. Индекс удовлетворенности образовательной средой* Степень удовлетворенности образовательной средой исследовали, исходя из восьми

структурных характеристик образовательной среды:

- Взаимоотношение с учителями
- Взаимоотношение с учениками
- Возможность высказать свою точку зрения
- Уважительное отношение к себе
- Сохранение личного достоинства
- Возможность обратиться за помощью
- Возможность проявлять инициативу, активность
- Учет личных проблем и затруднений

Вывод по второму блоку методики: Мониторинговый анализ результатов диагностики показывает преобладание положительно высокой оценки удовлетворенности характеристиками образовательной средой во всех трех группах респондентов.

Особо значимых отличий в оценке характеристик образовательной среды школы

в каждой группе респондентов не выявлено, что может говорить о создании в школе благоприятных условий для делового общения, сотрудничества, личностного и профессионального развития.

*Блок 3. Индекс психологической безопасности образовательной среды школы*

Этот параметр определялся путем оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой тремя группами участников образовательного процесса. Индекс психологической безопасности колеблется в интервале от 1 до 5 баллов и чем ближе к максимальной оценке, тем выше уровень защищенности участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты методики позволяют получить как общий индекс психологической безопасности, так и частные показатели, т. е. увидеть структуру психологической защищенности, рассматриваемой по следующим направлениям:

- защищенность от оскорбления;
- защищенность от угроз
- защищенность от принуждения
- защищенность от игнорирования
- защищенность от недоброжелательного отношения.

В таблице 3 представлено соотношение общих уровней защищенности от психологического насилия, даваемой тремя группами участников образовательного процесса.

Вывод: В целом уровень психологической защищенности по всем трем группам респондентов можно охарактеризовать как положительный, характеризующий удовлетворенность взаимоотношениями и

взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса.

Общий вывод по результатам мониторинга:

Результаты мониторинга психологической безопасности (методика Баевой И.А.), в котором принимали участие ученики, учителя и родители показывает:

Участники	Отношение к образовательной среде	Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими	Защищенность от психологического насилия и взаимодействия
Учащиеся	Очень высокий	Высокий	Очень высокий
Педагоги	Очень высокий	Высокий	Высокий
Родители	Очень высокий	Высокий	высокий
Общий уровень	Очень высокий	высокий	высокий

а) положительное отношение к образовательной среде всех субъектов.

В количественном соотношении это 93% учащихся, 100% учителей и 100% родителей. Кроме этого, результаты анкетирования показали, что обучение в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, так ответили 93% учащихся и 100 % родителей. Что в целом свидетельствует о создании условий в школе для интеллектуального эмоционально-личностного развития учащихся, эффективного сотрудничества с родителями и развития творческого потенциала учителей. Положительное отношение к образовательной среде школы является индикатором ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей), т.е. образовательная среда школы является значимой в плане активной социализации и саморазвития учащихся и эффективного взаимодействия.

б) высокий индекс удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы.

Средняя оценка по группе учащихся - 3,9 балла, по группе учителей средняя оценка составила 3,8 баллов и по группе родителей - 3,9 балла. Полученные средние данные, соответствует высокому уровню удовлетворенности структурными характеристиками образовательной среды школы, такими как: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с

учениками (коллегами), возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе и возможность проявлять инициативу, активность.

в) положительный уровень психологической безопасности, который характеризуется удовлетворенностью взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса и свидетельствует о защищенности всех субъектов образовательной среды от оскорбления; угроз, игнорирования и от неуважительного отношения.

## **Раздел 8. Анализ управленческой деятельности.**

### **8.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС**

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВСОКО со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Уставом школы;
- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, обучающиеся, родители (законные представители) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ППК.

#### Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

#### Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

#### Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;



- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

-классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности);

-тематический - состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;

-предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года);

-предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

-комплексно - обобщающий - развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие;

-персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

-Директор - планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.

-Заместители директора –осуществляли контроль качества образовательного процесса.

-Педагоги - оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно - оценочную деятельность.

-Педагог - психолог –определял факторы, препятствующие развитию личности учащихся.

-Методическая служба - анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

## 8.2. Анализ посещенных учебных занятий.

Открытые уроки — это возможность как позиционирования педагогического опыта, так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, конкурсов педагогами школы дано около 40 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований, предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО,

готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков, и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;

2. в 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;

3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения.

Цель:

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах.

Цель проверки:

1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу;

2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;

3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;

4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин. В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;

- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;

- хорошо знаком с нормативными документами и методическими

рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

Вывод: признать работу учителей в 1 классе положительной, продолжать формировать мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

#### Рекомендации:

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте школы.

Анализ посещенных уроков в среднем звене показал, что многие учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической

деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

Посещение уроков по русскому языку показало, что учителя тщательно готовятся к урокам, продумывают подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для начальной школы.

Отобранное содержание уроков, оборудование уроков, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах уроков способствовали достижению образовательных целей уроков, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учителя ставили перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах уроков использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроках, но и прививать интерес к предмету.

При положительных сторонах работы учителей имеются и недочеты.

В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
6. Обучающиеся допускают много ошибок в работах по русскому языку.

7. Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме).

Посещение уроков математики свидетельствуют о высоком методическом уровне подготовки педагогов. Преподавание осуществляется по программе «Школа России». Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Владение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Многие учителя проводят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Система организации и планирования уроков учителей демонстрирует динамику в практической деятельности учителей по реализации образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителей позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся, в частности, при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во многих классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню. Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения.

Анализирую работу учителей, в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников учителям необходимо:

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

-для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

-строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;

-на каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности;

-уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования;

-рассмотреть на заседании МО формы и методы работы по обучению решения задач (скорость, расстояние);

-совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

### **8.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов.**

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка, математики

и русского языка в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей, обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации лично

- ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

Для управления качеством образования необходима объективная и надёжная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждой следующем уровне образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие



решения. Одним из показателей готовности учащихся к продолжению образования является показатель сформированности общеучебных умений.

Контроль осуществляется согласно плану ВШК и включает все виды контроля. План ВШК четко спланирован по всем необходимым аспектам с учётом рекомендаций специальной литературы, является реальным, конкретным и выполнимым.

Осуществляется контроль за состоянием всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием знаний, умений и навыков учащихся, подготовкой к ОГЭ. Проверка знаний проходит через систему СтатГрад, чётко отслеживаются сроки написания работ и осуществление анализа результатов с обсуждением их в МО и выработкой необходимых мер по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся. Актуальным остается контроль соответствия общешкольных мероприятий необходимому воспитательному уровню, контроль школьной документации, контроль за работой с кадрами (работа с молодыми специалистами, обмен опытом, повышение квалификации) и состояние учебно-материальной базы школы. Следствием постоянного контроля работы с низко мотивированными учащимися является 100% успеваемость по всем предметам.

Остаётся значимым контроль организации работы с мотивированными учащимися, высокие достижения требуют предварительной подготовки ученика, и чем лучше спланирована эта работа, тем лучшие результаты показывают учащиеся в различных испытаниях.

Особое внимание уделяется контролю преподавания отдельных предметов и владение самоанализом урока всеми членами педагогического коллектива.

Основным содержанием внутришкольного контроля является:

- выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проблемы стандартизации образования;
- качество образования (когда, какие и в каких классах проводятся проверочные и контрольные работы, где обсуждаются итоги);
- работа учителей, выходящих на аттестацию;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия функционирования и развития УВР на диагностической основе общегосударственным требованиям;
- ведение предметных факультативов (количество занимающихся,

регулярность занятий, тематика и содержание занятий, отношение к ним учащихся и т.д.);

-ведение кружков и секций;

-состояние работы учителя по самообразованию;

-воспитательная работа в школе (деятельность классных руководителей, воспитательная деятельность учителей-предметников на уроках);

-здоровье и питание учащихся (планирование и организация всей работы);

-состояние охраны труда и техники безопасности;

-оздоровительная работа, обеспечение здорового образа жизни.

В соответствии с планом работы школы в 2022-2023 учебном году был организован внутришкольный контроль. Он проводился в соответствии с Положением, охватывал все стороны работы и был направлен на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутренний контроль.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача в организации ВШК состоит в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах, в справках.

Основными видами контроля в 2022-2023 учебном году были:

-классно-обобщающий;

-фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

-обзорный контроль (тематический): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.

Административный контроль проводился для того, чтобы отследить уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

-стартовый контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-рубежный контроль (промежуточный), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

-тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;

-последующий контроль - за выполнением рекомендаций предыдущих проверок;

-персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной

и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В рамках контроля за выполнением всеобща в течение всего учебного года осуществлялся контроль за:

- посещаемостью учащимися школьных занятий;
- посещаемостью учащимися ГПД;
- выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- выполнением домашнего задания;
- работе со слабоуспевающими учащимися;
- работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;
- организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- организации питания, обеспечению учащихся бесплатным и льготным питанием.

В рамках контроля за состоянием универсальных учебных действий, учащихся осуществлялся контроль за организацией работы по формированию УУД учащихся в рамках которого было проведено:

- стартовый контроль УУД учащихся 5-х, 6-х классов - по математике и русскому языку, в 9-х классах по русскому языку, математике; в 6-х классах - по географии;

-проверка качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку;

-контроль уровня преподавания предметов 5- 11-х классах;

-контроль готовности выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации (с помощью телекоммуникационной системы СтатГрад);

-итоговый контроль знаний в 5-8 классах в ходе административных итоговых работ.

В рамках контроля за состоянием УУД учащихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, экзамены), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Система промежуточного контроля за усвоением знаний, умений и навыков учащихся включает административные контрольные работы на начало и конец учебного года.

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения проводилась промежуточная аттестация в 5-8 классах в форме контрольных работ и тестов.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

#### **8.4. Анализ качества проведения педагогических советов**

На 2022-2023 учебный год было запланировано 12 педагогических советов. Было проведено 6 тематических педсоветов и 2 педсовета по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года и 4 внеочередных педсовета.

#### **8.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, дневников и тетрадей учащихся).**

С целью анализа состояния школьной документации проверены электронные журналы, журналы по внеурочной деятельности, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за триместр и год. Но следует изучить «Положение о текущем и промежуточном контроле» для объективного выставления отметок и выполнения данного положения. Все журналы распечатаны и сданы в архив. Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году учителям – предметникам:

- допускается исправление отметок;
- недостаточная периодичность устных опросов учащихся, ведет к малой накапливаемости отметок и необъективному оцениванию за учебный период;
- не всегда фиксируется повторение на уроках учебного материала, особенно при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;
- несвоевременная запись тем уроков и домашнего задания.

Все замечания показывают, что не все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили «Положение о ведении электронного журнала» и правильно его применяют.

Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив. Замечание: печать в ведомости не должна выступать за пределы учебного года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год были проверены дневники учащихся 2 – 11-х классов. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников обучающихся в соответствии с бланком контроля. Проверка дневников 2 – 11-х классов показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляют не все классные руководители;
- не у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, заполнена страница расписания;
- учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с орфографическими ошибками;
- в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- не все учащиеся записывают домашние задания;

- встречаются исправление отметок, использование корректора;
- аккуратно ведутся дневники у 35 % учащихся;
- подпись родителей имеются у 73 % учащихся.

Классным руководителям и учителям-предметникам были даны рекомендации усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся (выставлять текущие оценки не реже 1 раза в месяц, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий, не допускать использование корректора), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.

## **8.6. Анализ оперативной внутришкольной информации**

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся результаты, позволяющие судить об учебных достижениях, обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 7,9-х классов. Осталось на прежнем уровне во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11-х классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а также лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию. Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева». Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы. В рамках оперативного совещания за 2022-2023 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения классных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

-Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

-С целью повышения качества обучения в 2022-2023 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

1.Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).

2.Использовать взаимоконтроль через ШМО;

3.Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, ИГЗ, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

1. Продолжить в 2023-2024 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

## **Раздел 9. Задачи на новый учебный год.**

### **9.1. Выводы о реализации задач работы ОО за 2022-2023 учебный год.**



Анализ работы школы за 2022-2023 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив работал над темой: *«Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»*.

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;

2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;

4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;

5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

6. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;

7. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;

8. использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;

9. совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте

количества детей, обучающихся в МБОУ «Лингвистическая школа им.Ю.Д.Дешериева» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества участников школьной олимпиады, победителей и призеров школьной и районной конференции в сравнении с предыдущими учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к конференции. Достигнутые результаты в сравнении с районным рейтингом по школам являются средними, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Цели и задачи по развитию образовательной среды школы в 2022-2023 учебном году:

Приоритетные направления:

-совершенствование профессиональной компетентности педагогического

коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

-совершенствование процесса информатизации образования;

-развитие системы поддержки талантливых детей;

-валеологизация образовательного пространства школы;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечение вхождения выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.

Методическая тема (проблема) школы:

*«Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».*

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

-в области общего и профильного образования:

1. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Развитие инфраструктуры школы, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

3. Организация систематического внутришкольного контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебного процесса

4. Продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения;

5. Добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

-в области методической работы:

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов второго поколения и национальной образовательной инициативой

«Наша новая школа».

2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно - деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).

5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

7. Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.

10. Продолжить деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними

11. Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

-в области воспитательной работы:

1. Ориентировать педагогический коллектив на совершенствование педагогически воспитывающей среды, на основе традиционных классических и инновационных технологий воспитания, обеспечив выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям программы воспитательной компоненты.

2. Активно внедрять перспективные формы, направленные на воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, гордости за

принадлежность к своей нации, за свою Родину.

3.Повышать уровень методического мастерства всех участников воспитательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.

4.Осуществлять поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов.

5.Создать условия для активизации деятельности родительской общественности, ученического самоуправления, общественных объединений в организации жизни образовательного учреждения.

6.Вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей.

7.Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, стимулированию здорового образа жизни, совершенствованию собственной программы оздоровления.

8.Формирование творческой личности школьника, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.

9.Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

10.Совершенствование форм и методов библиотечной работы в целях повышения информационной культуры читателей.

11.Обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности.

12.Содействие реализации основных направлений школьного образования, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

13Формирование комфортной библиотечной среды.

-в области психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе работы по ФГОС НОО, ООО и СОО.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности

(психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования.

4. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся.

5. Обеспечение сопровождения одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся.

6. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2022-2023 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась соответствующими локальными актами и положениями. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний, обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков, обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях перехода на ФГОС СОО.

Перед педагогами школы в 2022 -2023 учебном году стояли следующие задачи:

1. Создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

2. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.

3. Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

4. Создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию.

5. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.

6. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

7. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

Задачи на новый учебный год.

1. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях социального запроса и государственного заказа.

2. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями ФГОС второго поколения.

3. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

4. Применение здоровьесберегающих технологий при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

5. Более широкое использование инновационных технологий в процессе обучения.

6. Дальнейшее использование возможностей районной образовательной и воспитательной среды.

7. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

8. Продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов школы.

9. Продолжение работы в формате предпрофильного и профильного обучения (гуманитарного), обратив особое внимание на подготовку к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнение поставленных задач предполагает привести участников образовательного процесса к планируемым результатам:

-развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика

-получение гарантированного государством общего образования каждым обучающимся

-расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных программ.

### **Цель работы школы на 2023-2024 учебный год**

Создание условий для организации единого культурно-образовательного и информационного пространства с целью достижения максимальной

включенности обучающихся в образовательную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

**Задачи, поставленные перед коллективом школы,  
на 2023-2024 учебный год**

1. Реализация программы развития школы.
2. Корректировка и разработка нормативно-правовых актов школы в связи с внесением изменений в ООП всех уровней.
3. Применение системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении и воспитании с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся:
  - разработка критериев и содержания ВСОКО;
  - обеспечение модернизации системы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий;
  - сохранение преемственности образования между всеми уровнями образования.
4. Проведение научно-методического семинара для педагогов «Социальная компетентность школьников: диагностика и пути формирования»;
5. Проведение научно-практической конференции «Общение в образовательном процессе как фактор развития социальной компетентности школьников»;
6. Совершенствование ИКТ-пространства школы:
  - разработка и реализация «дорожной карты» электронного документооборота, отчетности.
7. Обеспечение эффективного функционирования системы психолого-педагогической подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.
8. Оптимизация системы воспитательной работы и системы внеурочной деятельности через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями (совершенствование блока «Работа с родителями»), с учреждениями дополнительного образования и деятельность детских организаций, действующих в школе.
9. Активное включение школьников в проекты РДШ и «ЮНАРМИЯ», обновление военно-патриотической и гражданско-патриотической работы в школе.
10. Внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех уровнях обучения. Реализация мероприятий «дорожной карты» по внедрению комплекса ГТО в школе на 2023-2024 учебный год.



11. Введение в эксплуатацию и организация работы на открытой спортивной площадке при школе.

12. Расширение спектра платных образовательных услуг с целью удовлетворения запросов субъектов образовательного процесса и совершенствования финансово-экономической деятельности ОО; стабильное, регулярное поступление денежных средств на внебюджетный счет.

13. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в связи требованиями новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через повышение качества работы Методического совета, методических объединений учителей-предметников, участие педагогов в рабочих и творческих группах.

14. Активизация работы по мотивации педагогов к повышению квалификационной категории, к прохождению регулярной курсовой подготовки и переподготовки; стимулирование профессиональной активности учителей.

15. Поэтапная реализация мероприятий «дорожной карты» по внедрению в образовательный процесс ОО «Профстандарта педагога».

16. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

17. Активизация работы органов общественного управления школы, школьного профсоюзного комитета; развитие органов ученического самоуправления.

18. Оптимизация и совершенствование профиля и содержательной части сайта ОО с целью своевременной и полной информированности участников образовательных отношений о деятельности ОО по всем направлениям образовательного процесса, хозяйственно-финансовой деятельности; прозрачности деятельности ОО; создания позитивного общественного мнения об ОО и формирования положительного имиджа ОО; создание школьного СМИ.

19. Дальнейшее повышение качества образования через:

- совершенствование системы управления Школой посредством функционирования Педагогического Совета и Совета Школы;
- реализацию программы преемственности;
- повышение роли и статуса классного руководителя в процессе обучения, развития и воспитания обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- всестороннее и максимальное использование внеурочной деятельности и дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг как ресурса по увеличению образовательных возможностей;

- расширение путей достижения личностных и метапредметных образовательных результатов различных категорий, обучающихся;
- дальнейшее развитие системы профильного обучения;
- реализацию основного принципа «Лучшая школа – рядом с домом!».